

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на уровень среднего общего образования
по предмету «Английский язык »
(программа реализуется 2 года)

2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего (полного) образования (10- 11 классов) по учебному предмету «английский язык» является усвоение содержания учебного предмета «английский язык » и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и основной образовательной программой основного общего образования образовательной организации.

Программа рассчитана на 204 часа, со следующим распределением часов по годам обучения / классам: 2021 -2022 год обучения 10 класс, 102 часа; 2022-2023 год обучения 11 класс – 102 часа

Рабочая программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся. Рабочая программа реализуется в учебниках линии УМК «Spotlight» (10-11 классы) под ред. Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, В.Эванс (издательство «Просвещение»). Рабочая программа составлена в полном соответствии с авторской программой В.Г. Апалькова «Английский язык».

В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку на средней ступени.

В процессе изучения английского языка, согласно Примерным программам, **реализуются следующие цели:**

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная

адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

Реализация на уроке целей, которые сформулировали в **программе воспитания**, обеспечение воспитывающего наполнения урока, предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания учащимися своего мнения, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дидактического театра, дискуссий;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- разработка специальных уроков экскурсий, уроков в виртуальном музее;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через проекты, предметные декады, олимпиады, турниры, викторины, квесты, игры-эксперименты, дискуссии и др;

- демонстрация примеров гражданского поведения, проявления добросердечности через подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, анализ поступков людей и др;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины,

амоорганизации, взаимоконтроль и самоконтроль.

Главными задачами реализации учебного предмета английский язык являются:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- совершенствование умений использования двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Технологии, используемые в обучении: Для достижения планируемых результатов и реализации личностно – ориентированного и системно-деятельностного подходов, с учетом особенностей обучающихся 10 -11 классов (с разным уровнем подготовки и уровнем мотивации), используется современные педагогические технологии:

- Технология уровневой дифференциации
- Проектная технология
- Технология сотрудничества
- Информационно-коммуникативные технологии
- Технология активных методов обучения
- Технология развития критического мышления
- Технология развития рефлексивного (проблемного обучение) мышления

Методы и формы контроля:

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля;
- Задания в конце урока: Think of ten new words and expressions you have learnt in this lesson. Make sentences using them etc;

- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю;
- Spotlight on Exams: задания в формате ЕГЭ;
- Progress Check

Данные методы и формы контроля отражены в дорожной карте ученика по каждому модулю. Это дает возможность определить, какими компетенциями овладел обучающийся в изучении языка, чтобы использовать его в целях общения, также зафиксировать уровень владения иностранным языком, что позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами.

Формы промежуточной аттестации: Входное тестирование, текущий контроль: в форме тематического тестирования по определению уровня усвоения материала и зачета по лексическому материалу после прохождения каждого модуля, (учебник для обучающихся 10 -11х классов для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» состоит из 8 модулей для изучения 8 тем), тематического тестирования по изучению 4 тем модулей за **первое полугодие, промежуточное тестирование по окончании 1 полугодия** и тематического тестирования по изучению 4 тем модулей за **второе полугодие, и итоговое** тематическое тестирование по окончании года.

Учебник: Учебник для учащихся для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе», издательство Москва, Просвещение, Express Publishing 2017г. Третье дополненное и переработанное издание.

УМК **Spotlight** авторы Ю.Е.Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс

Пособие для обучающегося: First Certificate Practice, Diana L/Fried-Booth, изд. Longman, 2005.

Практическая грамматика английского языка, Качалова К.Н. Израилевич Е.Е. изд. Каро, 2011
CD для учебника

English Grammar in Use, R. Murphy, изд. Cambridge University Press, 2007

Практическая грамматика английского языка, Лариса Романова, изд. Айрис, 2006

Practice Exam papers for Russian National Exam, Olga Afanasyeva, изд. Express Publishing 2004

Grammar and Vocabulary, Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles, изд Macmillan, 2006.

Пособие для педагога: Книги для учителя, 3 издание, Москва, Изд. Просвещение, Express Publishing 2009г.

Электронные образовательные ресурсы:

CD Grammar Booster 1-4, R. Finnie, изд. Heinle, 2010

https://englishteststore.net/index.php?option=com_content&view=article&id=11387&Itemid=380

<http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>

<https://resh.edu.ru/>

<http://fcior.edu.ru>

<http://prosv.ru/umk/spotlight/>
<https://en-ege.sdamgia.ru/>
<https://learningapps.org/>
<https://skysmart.ru/>
<https://uchi.ru/>
<https://interneturok.ru/subject/english>
<https://school-bit.ru/>
<https://skyeng.ru/>

Контрольно-измерительные материалы:

Тест буклета Spotlight «Английский язык. Контрольные задания», 10 класс, 11 класс, авторы В. Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, Ю.Е.Ваулина, 3 издание, Москва, Изд. Просвещение, Express Publishing 2011г

Practice Tests for the Russian State Exam. Elena Klekovkina, Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles,изд Macmillan,2006

Дополнительная литература: (название, автор, издательство, год издания)

First Certificate Practice, Diana L/Fried-Booth, изд. Longman, 2005.

Практическая грамматика английского языка, Качалова К.Н. Израилевич Е.Е. изд. Каро, 2011
 CD для учебника

English Grammar in Use, R. Murphy, изд. Cambridge University Press, 2007

Практическая грамматика английского языка, Лариса Романова,изд. Айрис,2006

Practice Exam papers for Russian National Exam, Olga Afanasyeva, изд. Express Publishing 2004

Grammar and Vocabulary, Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles,изд Macmillan,2006.

Practice Tests for the Russian State Exam. Elena Klekovkina, Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles,изд Macmillan,2006

Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса

Планируемые результаты	
Личностные	Метапредметные
10 -11класс 2021-2022, 2022-2023 год обучения	
<ul style="list-style-type: none"> воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, 	<ul style="list-style-type: none"> умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения

<p>своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; • развитие морального сознания и компетентности в решении 	<p>целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы; • умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения; • владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам; • осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований критериев, установления родовидовых связей; • умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; • умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий); • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и умение работать в группе:
--	--

<p>моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; • формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; • формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; • осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; • развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. 	<p>находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью; • формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности). • развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; • развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов; • осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
--	---

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Содержательная линия	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
1.	Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности:		
1.1.	Аудирование	<p>- Воспринимать и понимать на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).</p> <p>- понимать основное содержание текста аутентичного материала, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.</p> <p>- выборочно понимать нужную/запрашиваемую информацию, выделяя информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; • игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.
	Говорение. Диалогическая речь	<ul style="list-style-type: none"> – Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; – выражать и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в 	<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики) вести диалог-обмен мнениями; • брать и давать интервью; • вести диалог-расспрос на основе

		<p>пределах изученной тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. • вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <p>Объём диалога — 6—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2—3 минуты.</p>	<p>нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседовать о себе, своих планах • участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета
<p>Говорение. Монологическая речь</p>		<ul style="list-style-type: none"> – Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. - дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. - Объём монологического высказывания — 12—15 фраз. <p>Продолжительность монолога — 2—2,5 минуты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики • представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <p>Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.</p>

чтение	<p>Читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.</p> <p>Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.</p> <p>Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д.</p> <p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.</p> <p>Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).</p> <p>Читать с пониманием основного содержания текст на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.</p> <p>Читать с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.</p> <p>Читать с полным пониманием несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
письмо	<ul style="list-style-type: none"> — заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (зтсазывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.); — писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес; — составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; — использовать письменную речь в ходе проектной 	<ul style="list-style-type: none"> • писать личное письмо; • заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; • делать выписки из иноязычного текста; • составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе

		деятельности.	<p>на основе выписок из текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; • описывать свои планы на будущее; делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
2.	Языковые средства		
	Графика, каллиграфия, орфография	Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.	сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
	Фонетика	Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений	<ul style="list-style-type: none"> • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • различать на слух британские и американские варианты английского языка.
	Лексика	<p>Расширить объём продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка.</p> <p>Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • находить различия между явлениями синонимии и антонимии; • распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); • использовать языковую догадку в процессе

		<p>основной школе).</p> <p>Научится систематизировать лексические единицы, изученных во 2—9 или в 5—9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, многозначные слова, синонимы, антонимы. Соблюдать правила лексической сочетаемости. Применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).</p>	<p>чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</p>
Грамматика		<p>Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказания, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.</p> <p>Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.</p> <p>Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).</p> <p>Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным // и с начальным <i>There + to be</i>. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that</i>.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с союзами <i>whoever, whatever,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать знания о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditionals I, II, III). • Сформирует навык распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией <i>I wish...</i> (<i>I wish I had my own room.</i>), конструкцией <i>so/such + that</i> (<i>I was so busy that forgot to phone my parents.</i>); эмфатических конструкций типа <i>It's him who ...</i>, <i>It's time you did sth.</i> • Совершенствовать навык распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов. • Знать признаки и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах

		<p><i>however, whenever.</i></p> <p>Условные предложения реального <i>^Conditional I</i>) и нереального <i>{Conditional II, Conditional III}</i> характера.</p> <p>Предложения с конструкциями: / <i>wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that).</i></p> <p>Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).</p> <p>Глаголы в формах действительного залога: <i>Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past.</i></p> <p>Выражение будущего действия: <i>Future Simple, to be going to. Present Continuous.</i></p> <p>Глаголы в формах страдательного залога: <i>Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive.</i></p> <p>Модальные глаголы и их эквиваленты: <i>can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need.</i></p> <p>Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различения их функций.</p> <p>Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.</p> <p>Определённый, неопределённый и нулевой артикли.</p> <p>Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.</p> <p>Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.</p> <p>Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: <i>many/much, few/a few, little/a little.</i></p>	<p>действительного залога: <i>Present Perfect Continuous</i> и <i>Past Perfect Continuous</i> и страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знания признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в <i>Past Perfect Passive, Future Perfect Passive</i>; знание неличных форм глагола (<i>Infinitive, Participle I</i> и <i>Gerund</i>) без различения их функций. • Формирования навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous.</i> • Совершенствования навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). • Совершенствования навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); количественных и порядковых числительных. • Систематизации знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах,
--	--	--	--

		<p>Количественные и порядковые числительные.</p> <p>Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: <i>by, with</i>.</p> <p>Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: <i>firstly, finally, at last, in the end, however</i> и т. д.</p>	<p>выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях (<i>firstly, finally, at last, in the end, however</i> etc.)</p>
3.	Социокультурная осведомленность		
		<p>Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.</p> <p>Компенсаторные умения</p> <p>Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; • правильно оформлять адрес на английском языке; • описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.
4.	Метапредметные и специальные учебные умения		
		<p>Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;</p>	<p>Изучение курса предполагает формирование у обучающихся следующих специальных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить ключевые слова и

		<p>ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотек-сте; извлекать информацию (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.</p> <p>Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.</p>	<p>социокультурные реалии при работе с текстом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • семантизировать слова на основе языковой догадки; • осуществлять словообразовательный анализ; • выборочно использовать перевод; • пользоваться двуязычным и толковым словарями; • участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.
--	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Предметное содержание речи:

Тематика	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
<p>Социально-бытовая сфера: Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные</p>	<p>Module 1 “Character qualities”; “Literature”; “Discrimination” Module 2 “Personalities”; “Literature”; “How responsible are you with your money?” Module 3 “Literature”; “My friend needs a teacher!” Module 6 “Food and health”; “Problems related</p>	<p>Module 1 “Family ties”; “Relationships”; “Literature”; Spotlight on Russia: Life Module 2 “Stress”; “Peer pressure”; “Literature”; “ChildLine”; “The Nervous system” Module 3 “Crime and the law”; “Rights and responsibilities”; “Literature”; “The Universal Declaration of Human Rights”</p>

<p>отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.</p>	<p>to diet”; “Literature”; “Teeth”; “Why organic farming?”; Spotlight on Russia: Food Module 7 “Teens today”</p>	<p>Module 4 “Injuries”; “Illnesses” Module 5 “A life on the streets”; “Problems in neighbourhoods”; “Literature” Module 6 “Literature”</p>
<p>Социально-культурная сфера:</p> <p>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.</p> <p>Природа и экология, научно-технический прогресс.</p>	<p>Module 1 “Teenagers”; “Teenage fashion in the UK”; “The recycling loop” Module 2 “Britain’s young consumers”; “Free-time activities”; “Literature”; “Great British sporting events”; “Clean air at home”; Spotlight on Russia: Fame Module 3 “American High Schools”; “Endangered species” Module 4 “Environmental protection”; “Environmental issues”; “Literature”; “The Great Barrier Reef”; “Photosynthesis”; “Tropical rainforests”; Spotlight on Russia: Environment Module 5 “Beautiful Nepal”; “Holidays – problems and complaints”; “Literature”; “The River Thames”; “Weather”; “Marine litter”; Spotlight on Russia: Travel Module 6 “Burns Night”; “Why organic farming?” Module 7 “Types of performances”; “Literature”; “London landmarks”; “Music”; “Paper”; Spotlight on Russia: Arts Module 8 “High tech gadgets”; “Electronic equipment and problems”; “Literature”; “British inventions”; “Science”; “Alternative energy”; Spotlight on Russia: Space</p>	<p>Module 1 “Multicultural Britain”; “Victorian families”; “Neighbourly go green!” Module 2 “The wrap on packaging!”; Spotlight on Russia: Culture Module 3 “Ellis Island and the Statue of Liberty”; “Are you a green citizen?”; Spotlight on Russia: Dostoyevsky Module 4 “Literature”; “Florence Nightingale – the Lady with the Lamp”; “London’s burning”; Going green 4; Spotlight on Russia: Luck Module 5 “Home Sweet Home”; “Urbanisation in the developing world”; “Green belts? What are they?”; Spotlight on Russia: Tradition Module 6 “Space technology”; “Newspapers and the media”; “Ocean noise pollution”; Spotlight on Russia: Space Module 7 “UNIlife”; “Big change”; “Dian Fossey” Module 8 “Geographical features”; “Airports and air travel”; “Literature”; “Going to the USA?”; “The father of Modern Art”; “Green places”; Spotlight on Russia: Exploring Russia</p>
<p>Учебно-трудовая сфера: Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе.</p>	<p>Module 3 “Schools around the world”; “Jobs”; “Formal letters”; “American High Schools”; Spotlight on Russia: Schools; Spotlight on</p>	<p>Module 6 “Should it be compulsory to learn a foreign language at school?”; “Languages of the British Isles”; “Getting the message across”</p>

Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.	Russia: Careers	Module 7 “I have a dream...”; “Education (university) and training”; “Literature”; “UNlife”; Spotlight on Russia: Success
--	-----------------	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10класс (102 часа)

Основные направления воспитательной деятельности	Название блока / раздела / модуля	Тема урока	Количество часов
1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 3. Духовно-нравственное воспитание; 4. Эстетическое воспитание; 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; 6. Трудовое воспитание; 7. Экологическое воспитание. 8. Ценности научного познания.	1. Strong ties Прочные связи	Подростающее поколение. (1ч.) Дружба. (1ч.) Грамматика в использовании . (2ч.) Домашнее чтение. Литература. «Маленькие женщины». 1ч.) Навыки письма.2ч.) Молодежная мода в Британии. (1ч.) Гражданство. Дискриминация. (1ч.) Проблемы экологии. (1ч.) Карьера. (1ч.) Зачет по лексике № 1. (1ч.) Тест № 1 Module 1. (1 ч.)	12 часов
	2. Living and Spending Жизнь и траты	Молодые потребители Великобритании. (1ч.) Досуг. (1ч.) Грамматика в использовании. (1ч.) Литература. «Дети железной дороги». (1ч.) Навыки письма. (1ч.) Спортивные события Британии. (1ч.) Как правильно тратить деньги? (1ч.) Чистый воздух дома. (1ч.) Известность. (1ч.) Практика чтения (тест) (1ч.) Зачет по лексике № 2. (1ч.) Тест № 2 Module 2. (1ч.)	12 часов
	3. Schooldays and work 4. Школа и работа	Школы мира. (1ч.) Работа. (1ч.) Урок грамматики. (2ч.) Литература – «Душенька». (1ч.) Формальное письмо. (2ч.) Американские вузы. (1ч.) Гражданство. (1ч.) Самоконтроль, самокоррекция. (1ч.) Зачет по лексике № 3. (1ч.) Тест № 3. (1ч.)	12 часов
	5. Earth alert!	Защита окружающей среды. (2ч.) Литература.	13 (12+1)

	6. Планета Земля	Затерянный мир. (1ч.) Модальные глаголы. (2ч.) Сочинения – за и против. (2ч.) Великий барьерный риф. (1ч.) Фотосинтез. Грамматический практикум будущие времена. (2ч.) Зачет по лексике № 4. (1ч.) Тест № 4. (1ч.) Итоговый урок по теме Планета Земля. (1ч.)	резервный час)
	7. Holidays Каникулы	Путешествия. (1ч.) Праздники – проблемы и жалобы. (1ч.) Идиомы о путешествии. (1ч.) Артикли. (1ч.) Литература. (1ч.) Написание рассказа. (1ч.) Выражение эмоций. (1ч.) Погода. (1ч.) География. (1ч.) Зеленая страница. (1ч.) Самоконтроль, самокоррекция. (1ч.) Зачет по лексике № 5. (1ч.) Тест № 5. (1ч.)	13 (12+1 резервный час)
	8. Food and Health Еда и здоровье	Еда и здоровье. (1ч.) Диета. (1ч.) Придаточное условия 1. (1ч.) Придаточное условия 2. (1ч.) Придаточное условия 3. (1ч.) Придаточное условия. (1ч.) Рестораны. (1ч.) Ночь дл я шотландцев. (1ч.) У дантиста. (1ч.) Зеленая страница. (1ч.) Самоконтроль, самокоррекция. (1ч.) Зачет по лексике №6. (1ч.) Тест №6. (1ч.)	13 (12+1 резервный час)
	9. Let's have fun Давайте веселиться	Молодежь сегодня. (1ч.) Повседневный английский. (1ч.). Урок грамматики. Страдательный залог. (2ч.) Призрак оперы. (1ч.) Обзоры. (2ч.) Музей Мадам Тюссо (1ч.). Триумф любителей. (1ч.) Музыка. (1ч.) Зеленая страница. (1ч.) Зачет по лексике № 7. (1ч.) Тест 7 (1ч.)	14 (12+2 резервных часа)
	10. Technology Технологии	Высокие технологии. (1ч.) Электронное оборудование. (1ч.) Урок грамматики. (2ч.) Машина времени. (1ч.) Выражение своего мнения. (1ч.) Британские изобретения. (1ч.) Законы физики. (1ч.) Зеленая страница. (1ч.) Самоконтроль, самокоррекция. (1ч.) Зачет по лексике № 8. (1ч.) Тест № 8. (1ч.) Тесты подготовки к ЕГЭ изд. МакМиллан Авторы Е.Клековкина. (2ч.)	14 (12+2 резервных часа)
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс (102 часа)			

Основные направления воспитательной деятельности	Название блока / раздела / модуля	Тема урока	Количество часов
<p>1. Гражданское воспитание;</p> <p>2. Патриотическое воспитание;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание;</p> <p>4. Эстетическое воспитание;</p> <p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p> <p>6. Трудовое воспитание;</p> <p>7. Экологическое воспитание.</p> <p>8. Ценности научного познания.</p>	<p>1. Relationships Взаимоотношения.</p>	<p>Навыки чтения. Отношения в семье. (1ч.) Практика аудирования и говорения. (1ч.) Грамматический практикум. (1ч.) Литература. «Преданный друг». (1ч.) Навыки письма. (1ч.) Культура Британии. (1ч.) История.. (1ч.) Образ жизни. Диалогическая речь. (1ч.) Экология. Монологическая речь. (1ч.) Самоконтроль, самокоррекция. (1ч.) Зачет по лексике № 1. (1ч.) Тест № 1(1ч.)</p>	<p>12 часов</p>
	<p>2. Where there's a will there is a way Где есть желание, найдется и способ</p>	<p>Стресс в нашей жизни. (1ч.) Практика аудирования. (1ч.) Грамматический практикум. (1ч.) Литература. (1ч.) Формальное, неформальное письмо. (1ч.) Линия помощи. (1ч.) Культура, достопримечательности(1ч.) . Наука, диалогическая речь(1ч.) . Экология (1ч.) Самоконтроль, самокоррекция. (1ч.) Зачет по лексике № 2. (1ч.) Тест № 2. (1ч.)</p>	<p>12 часов</p>
	<p>3. Responsibility Ответственность</p>	<p>Ответственность. (1ч.) Практика аудирования. (1ч.) Грамматический практикум. (1ч.) Литература. (1ч.)</p>	<p>12 часов</p>

		Практика письма. (1ч.) Эссе. Структура. (1ч.) Статуя Свободы. (1ч.) Монологическая речь. Права человека. (1ч.) Экология. (1ч.) Самоконтроль, самокоррекция. (1ч.) Зачет по лексике № 3. (1ч.) Тест № 3. (1ч.)	
	4. Dander! Опасность	Несмотря ни на что. (1ч.) Практика аудирования. (1ч.) Практика аудирования. (1ч.) Литература. (1ч.) Практика письма. (1ч.) Флоренс Найтингейл. (1ч.) Самоконтроль, самокоррекция. (1ч.) Зачет по лексике № 4. (1ч.) Тест № 4. (1ч.) Работа с тестами ЕГЭ. (3ч.)	13 (12+1 резервный час)
	5. Who are you? Кто мы?	Кто мы? (1ч.) Аудирование и Устная речь. (1ч.) Грамматический практикум. (1ч.) Литература. (1ч.) Написание письма. (1ч.) Письмо формального стиля. (1ч.) Культура Британии. (1ч.) Проблемы урбанизации. (1ч.) Экология. (1ч.) Самоконтроль, самокоррекция. (1ч.) Зачет по лексике № 4. (1ч.) Тест № 4. (1ч.) Работа с тестами ЕГЭ. (1ч.)	13 (12+1 резервный час)
	6. Communication Общение	Космос. (1ч.) Газеты и средства массовой коммуникации. (1ч.) Грамматический практикум. Косвенная речь. (1ч.) Написание письма. (1ч.) Письмо. (1ч.) Языки Британии. (1ч.) Практика диалогической речи. Способы общения. (1ч.) Загрязнение окружающей среды. (1ч.) Самоконтроль, самокоррекция. (1ч.) Зачет по лексике № 4. (1ч.) Тест № 4. (1ч.) Работа с тестами ЕГЭ. (3ч.)	13 (12+1 резервный час)
	7. In days to come Планы на будущее	У меня есть мечта (1ч.) Практика аудирования. (1ч.) Сослагательное наклонение. (1ч.) Литература. (1ч.) Формальное письмо. (1ч.) Престижные университеты. (1ч.) Балет. (1ч.) Гражданство. (1ч.) Экология. (1ч.) Самоконтроль, самокоррекция. (1ч.) Зачет по лексике № 4. (1ч.) Тест № 4. (1ч.) Работа с тестами ЕГЭ. (2ч.)	14 (12+2 резервных часа)
	8. Travel	Путешествия. (1ч.) Практика аудирования и говорения.	14 (12+2)

	Путешествия	(1ч.) Грамматический практикум. (1ч.) Литература. (1ч.) Практика письма. (1ч.) Американский вариант английского...(1ч.) Практика диалогической речи. (1ч.) Искусство. (1ч.) Эко-туризм. (1ч.) Самоконтроль, самокоррекция. (1ч.) Зачет по лексике № 4. (1ч.) Тест № 4. (1ч.) Работа с тестами ЕГЭ. (2ч.)	резервных часа)
--	-------------	--	-----------------

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (*Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089*).
2. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. www.ed.gov.ru
3. В. Г. Апальков. Английский язык. Рабочие программы. 10-11классы. Москва. «Просвещение». 2012г
4. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.
5. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.