

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на уровень среднего общего образования
по предмету «География»
(программа реализуется 2 года)

Пояснительная записка

Целью реализации основной образовательной программы на уровне среднего общего образования по учебному предмету «География» является формирование у школьника законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Реализация на уроке целей, которые сформулировали в программе воспитания, обеспечение воспитывающего наполнения урока, предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания учащимися своего мнения, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дидактического театра, дискуссий;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- разработка специальных уроков экскурсий, уроков в виртуальном музее;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через проекты, предметные декады, олимпиады, турниры, викторины, квесты, игры-эксперименты, дискуссии и др;

- демонстрация примеров гражданского поведения, проявления добросердечности через подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, анализ поступков людей и др;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины, самоорганизации, взаимоконтроль и самоконтроль.

Программа рассчитана на два года (68 часов), со следующим распределением часов по годам обучения / классам:

1-й год обучения/10 класс – 34 часа;

2-ой год обучения / 11 класс – 34 часа.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развивать у них познавательный интерес к другим народам и странам.

Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих задач:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- владение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Технологии, используемые в обучении:

1. Технология критического мышления - данная технология является универсальной, позволяющей легко сочетать приемы нескольких технологий одновременно. Особенности концептуальных подходов этой технологии заключаются в следующем: не объем знаний или количество информации является целью образования, а то, как учащийся умеет управлять этой информацией: искать, наилучшим способом присваивать, находить в ней смысл, применять в жизни; не присвоение «готового» знания, а конструирование своего, которое рождается в процессе обучения.

2. ИКТ-технологии. Применение информационных компьютерных технологий на уроках географии не только облегчает усвоение учебного материала, но и представляет новые возможности для развития творческих способностей учащихся:

- повышает мотивацию учащихся к учению;
- активизирует познавательную деятельность;
- развивает мышление и творческие способности;
- формирует активную жизненную позицию в современном обществе.

3. Игровые технологии (АМО) являются составной частью педагогических технологий и позволяют решить проблему активизации и интенсификации учебного процесса. Игровая технология используется на уроках географии:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- как элементы (иногда весьма существенные) технологии критического мышления;
- в качестве технологии занятия или его фрагмента (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля).

Методы и формы контроля:

В образовательном процессе используются такие методы как устный опрос, письменные работы, контрольные работы, зачёты, тесты.

Устный опрос: индивидуальный, фронтальный, комбинированный.

Индивидуальный опрос проводится с целью определить глубину усвоения знаний отдельным, конкретным учеником.

Фронтальный опрос предполагает несколько связанных друг с другом вопросов, задаваемых нескольким обучающимся. Дает возможность одновременно опросить несколько учащихся и очевидная экономия времени.

Комбинированный опрос будет «золотой серединой» при выборе между индивидуальным и фронтальным. Один ученик даёт развернутый ответ, а несколько других выполняют индивидуальные задания.

Письменные работы могут быть предложены в разных формах: географические диктанты, эссе, отчёты, тесты, контрольные работы, графические работы. Зачеты проводятся после изучения большого раздела или темы.

В связи с введением ЕГЭ и ОГЭ, в последнее время очень популярен тестовый метод. Он позволяет достаточно быстро проверить знания по одной или нескольких тем. На уроках географии используется пять основных форм проведения контроля:

- **Фронтальная.** Задание предлагается всему классу. Обычно ребята дают краткие ответы с места.
- **Групповая.** Класс разделяется на группы. Каждая группа получает своё задание, которое нужно выполнить совместно.
- **Индивидуальная.** У каждого ученика своё задание, которое нужно выполнить без чьей – либо помощи. Данная форма подходит для выяснения знаний и способностей отдельного человека.
- **Комбинированная.** Эта форма контроля сочетает в себе три предыдущие.

Учебник: География. Экономическая и социальная география мира: 10-11 классы: базовый и углублённый уровни: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/О.А. Бахчиева; под ред. В.П. Дронова.- 6-е изд., дораб. И доп.-М.: Вентана-

Граф, 2018

Контрольно-измерительные материалы: тесты (даны по классам в приложении)

Планируемые результаты освоения учебного предмета «география»

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

Личностными результатами обучения географии является:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
- формирование гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- формирование готовности к служению Отечеству;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование толерантного сознания и поведения в поли- культурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие навыков сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- воспитание готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы являются:

- умение самостоятельно определять цели своей деятельности, составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
 - владение навыками познавательной рефлексии.

В таблице 1 представлены планируемые предметные результаты по учебному предмету «География» по годам обучения.

Таблица 1

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «География»

Планируемые результаты	
Предметные	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;</p> <p>- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>- использовать различные источники географической информации</p>	<p>- создавать простейшие географические карты различного содержания;</p> <p>- моделировать географические объекты и явления;</p> <p>- работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;</p> <p>- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;</p> <p>- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;</p> <p>- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</p> <p>- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</p> <p>- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;</p> <p>- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о</p>

(картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

- наносить на контурные карты основные формы рельефа;

- давать характеристику климата своей области (края, республики);

- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней

<p>продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;- описывать погоду своей местности;- объяснять расовые отличия разных народов мира;- давать характеристику рельефа своей местности;- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Содержание программы

Первый год обучения / 10 класс, 34 часов

Введение (2ч)

Положение географии в системе наук. Статистический метод. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации. Геоинформационные системы.

Раздел 1. Общий обзор современного мира (25ч)

Политическое устройство мира (4 ч)

Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в Новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира. Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль и место России в современном мире.

Природа и человек в современном мире (7 ч)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно - ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения. Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

Практическая работа №1 «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов»

Практическая работа №2 «Составление картосхемы размещения крупнейших бассейнов и месторождения полезных ископаемых и районов их наиболее выгодного территориального сочетания»

Население мира (8ч)

Численность, динамика и размещение населения мира. Воспроизводство и миграции населения. Структура населения. Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

Практическая работа №3 «Построение схемы – графика «Изменение численности населения мира»

Практическая работа №4 «Сравнение средней плотности населения двух стран (по выбору учителя) и объяснение причин различий»

Практическая работа №5 «Обозначение на карте крупнейших агломераций и мегалополисов»

Мировое хозяйство и география основных отраслей (10 ч)

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых

отношений. Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях. География мировых валютно-финансовых отношений Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля - основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. Практическая работа №6 «Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира»

Практическая работа №7 «Составление сравнительной характеристики транспортных систем двух стран»

Практическая работа №8 «Выявление международной специализации крупнейших стран и регионов мира»

Россия в современном мире (2 ч)

Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Формы международных экономических связей. Экономическая интеграция и Россия. Место России и роль хозяйства России в современной мировой экономике. Международные связи России со странами мира (экономические, политические, научные, финансовые)

Второй год обучения / 11 класс, 34 часов

Раздел II. Региональная характеристика мира.

Регионы и страны мира 2ч

Страноведение и регионы мира. Международные отношения и геополитика. Показатели уровня развития стран. Основные признаки различия развитых и развивающихся стран.

Зарубежная Европа.4 ч

Особенности территории зарубежной Европы. Особенности населения зарубежной Европы. Географические особенности хозяйства зарубежной Европы. Субрегиональные и районные различия зарубежной Европы. Франция. Польша.

Пр. работа №1: Составление сравнительных характеристик 2-х стран (по выбору учителя) с учётом природной, социально-экономической специфики на основе различных источников информации. Зарубежная Азия: история формирования региона, природные условия и ресурсы.

Практическая работа № 2 «Характеристика размещения хозяйства одной из стран»

Зарубежная Азия. 6ч

Население зарубежной Азии. Хозяйство зарубежной Азии и развитие отдельных отраслей. Япония – лидер азиатской экономики. Китай – экономическое чудо зарубежной Азии. Индия – стран традиций..

Северная Америка.5ч

Территория и население Северной Америки. США: история формирования государства, географическое положение и ресурсы.

Промышленность США. Сельское хозяйство и транспорт США. Канада и её место в мировом хозяйстве. Интеграционная группировка НАФТА.

Латинская Америка.6ч

Латинская Америка: состав и общая характеристика региона. Вест- Индия (островная часть Мезоамерики). Континентальная часть Мезоамерики (Центральная Америка). Мексика. Природно-ресурсный потенциал и население Южной Америки. Экономическое пространство Южной Америки. Бразилия.

Практическая работа №3 «Определение по статистическим материалам тенденций изменения отраслевой структуры хозяйства страны»

Австралия и Океания.2ч

Географические особенности Австралии и Океании как единого региона. Динамика развития хозяйства Австралии и Океании.

Африка.4ч

Особенности территории и населения Африки. Природные предпосылки и развитие первичных отраслей хозяйства Африки. Специализация субрегионов Африки. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран.

Изучение стран Африки: Нигерия ЮАР.

Тема: Россия в современном мире. 4ч.

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве. Отрасли международной специализации России. Определение основных направлений развития внешнеэкономических связей России.

Тема. Современный мир и глобальные проблемы человечества. 1ч *Практическая работа № 5 «Составление схемы «Взаимосвязи глобальных проблем человечества»*

Итоговое тестирование 1ч.

Тематическое планирование

Название блока / раздела / модуля	Название темы	Количество часов
10 класс / <u>первый</u> год обучения		
Введение		2
Политическое устройство мира		4
Общий обзор современного мира		28
Природа и человек в современном мире		7
Население мира		8
Мировое хозяйство и география основных отраслей		13
Всего		34
11 класс / <u>второй</u> год обучения		
Раздел 2. Региональная характеристика мира		34
Регионы и страны мира		3
Зарубежная Европа		5
Зарубежная Азия		6
Северная Америка		6
Латинская Америка		6
Австралия и Океания		2
Африка		4
Россия в современном мире		2

Тематическое планирование на 2021/22 учебный год

10 класс, 34 часа

Темы		Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение		2		
1	Введение. Предмет социально-экономической (общественной географии в системе географических наук.	1	Комментировать и формулировать: основные географические понятия и термины: традиционные и новые методы географических исследований.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание.
2	Современные методы географических знаний.	1	Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. Характеризовать геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.	
Раздел I. Общий обзор современного мира.				
Политическое устройство мира.		2		
3	Страны на политической карте мира. Политическая карта мира как историческая категория.	2	Объяснять существенные признаки понятий «политическая карта», «страна», «государство», «унитарное государство», «федеративное государство», «монархия», «республика», «валовой внутренний продукт»; использовать эти понятия для решения учебных задач. Сравнить, объяснять и показывать изменения политической карты мира (от Древнего мира до Новейшего времени); показывать на политической карте мира наиболее крупные по численности населения и площади государства мира, страны с монархической формой правления; оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира. Характеризовать основные	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание.

			признаки различия развитых и развивающихся стран, принципы классификации и группировки, типологии основных стран мира. Приводить примеры стран, имеющих различное географическое положение, и показывать их на карте. Проводить самостоятельный поиск информации из разных источников об основных процессах, происходящих на современной политической карте мира.	
Природа и человек в современном мире.		7		
4	Географическая среда и человек.	1	Объяснять существенные признаки понятий: «географическая среда», «загрязнение окружающей среды», «природные ресурсы», «природные условия», «природно-ресурсный потенциал», «ресурсообеспеченность». Характеризовать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экологических, геоэкологических объектов, процессов явлений. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран мира и регионов мира.	Гражданское воспитание. Экологическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание.
5	Мировые ресурсы Земли и природопользование	1	Классифицировать разные виды природных ресурсов; объяснять отличительные характеристики рационального природопользования, меры коллективной экологической безопасности. Формулировать понятия: «природопользование», «деградация почвы», «экологическая ёмкость», «лесистость», «марикультура», «глобальные проблемы человечества». Определять по картам и статистическим материалам особенности размещения основных видов природных ресурсов, основные месторождения и ресурсные базы. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных регионов и стран.	
6	География минеральных природных ресурсов	1	Объяснять закономерности и особенности размещения, проблемы и перспективы использования, меры по сохранению мировых минеральных ресурсов (и их главные месторождения), а также особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, водных, климатических, рекреационных ресурсов, ресурсов Мирового океана; знать основные показатели, характеризующие природно-ресурсный потенциал отдельных регионов и стран мира (страны-лидеры по запасам и добыче отдельных видов природных ресурсов).	
7	Земельные и лесные ресурсы мира	1		
8	Мировые водные ресурсы	1		
9	География неисчерпаемых природных ресурсов	1		
10	Экологические проблемы	1		Выделять районы с экстремальными природными условиями, территории,

	мира		испытывавшие экологические катастрофы. Читать, анализировать, сравнивать статистические материалы (таблицы, графики, диаграммы), составлять прогнозы на их основе. Объяснять основные принципы Концепции устойчивого развития, определять экологическую ёмкость территории и качество природной среды. Называть отдельные экологические проблемы и варианты их решения, приводить примеры; оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения Концепции устойчивого развития; использовать разнообразные источники географической информации при организации наблюдений за природными объектами, процессами и явлениями.	
Население мира		8		
11	Численность населения мира и демографическая политика	2	Формулировать и объяснять существенные признаки понятий: «воспроизводство населения», «демографический взрыв», «теория демографического перехода», «демографическая политика», «депопуляция», «нация», «народ», «народность», «экономически активное население», «демографическая нагрузка», «урбанизация», «субурбанизация», «агломерация», «мегалополис», «миграции населения», «уровень жизни».	Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Патриотическое воспитание.
12	Возрастной, половой и социальный состав населения мира	1	Приводить примеры основных показателей, характеризующих население мира, отдельных стран: общую численность населения, естественный прирост, соотношение мужчин и женщин, среднюю (прогнозируемую) продолжительность жизни, крупнейшие по численности народы, соотношение городского и сельского населения, среднюю плотность населения. Сравнить уровень безработицы, долю экономически активного населения. Определять и сравнивать по статистическим данным и картам территории и страны с максимальными и минимальными показателями, характеризующие население.	
13	Расовый и этнический состав населения	1	Характеризовать численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, области их распространения. Оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; называть виды и функции городов, виды сельских поселений, виды миграций; показывать на картах мировые центры основных религий, объекты Всемирного культурного наследия, города с численностью свыше 10 млн. чел., направления	
14	Религии мира и религиозный состав населения	1		
15	Размещение и расселение населения мира	1		

			миграционных потоков; приводить примеры реализации демографической политики отдельных стран мира.	
16	Проблемы населения современного мира	2	Объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира; основные направления внешних и внутренних миграций; проблемы современной урбанизации.	Экологическое воспитание. Гражданское воспитание.
Мировое хозяйство и география основных отраслей		15		
17	Мировое хозяйство и этапы его развития	2	Формулировать и объяснять основные географические понятия и термины: «мировое хозяйство», «экономика (хозяйство)», «отраслевая структура хозяйства», «отрасль хозяйства», «территориальная структура хозяйства», «международная специализация», «международное географическое разделение труда», «научнотехническая революция», «зеленая революция», «монокультура»; использовать эти понятия для решения учебных задач.	Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Патриотическое воспитание.
18	НТР и её роль в становлении мирового хозяйства	1	Характеризовать сущность научно-технической революции (НТР), географические аспекты размещения транснациональных корпораций; знать, объяснять существенные признаки понятий «топливная промышленность», «транспортная система», «торговый баланс», «интеграция»; использовать эти понятия для решения учебных задач;	Экологическое воспитание. Эстетическое воспитание.
19	Факторы размещения и территориальная структура мирового хозяйства	1	Формулировать и объяснять географические особенности размещения отраслей мирового хозяйства (топливная промышленность, энергетика, металлургия, машиностроение, химическая, лесная, производство строительных материалов, лёгкая и пищевая), традиционных, новых отраслей промышленности, сельскохозяйственного производства, мирового транспорта, сферы услуг; приводить примеры видов предприятий по степени воздействия на окружающую среду. Показывать на картах главные центры топливной промышленности, электроэнергетики, металлургии, машиностроения, химической, лесной, производства строительных материалов, лёгкой и пищевой промышленности, транспортной инфраструктуры, растениеводства и животноводства, сферы	
20	Топливная промышленность и энергетика мира	1		
21	Мировая металлургия	1		
22	Машиностроение мира	1		
23	Мировая химическая промышленность. Производство	3		

	строительных материалов и лесная промышленность. Легкая и пищевая промышленность.		услуг. Определять по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей хозяйства, тенденции развития и места в мире; устанавливать взаимосвязи между отраслями, факторами и особенностями размещения предприятий различных отраслей, природными условиями и зональной специализацией сельского хозяйства; составлять краткие характеристики отдельных отраслей промышленности, сельского хозяйства, основных видов транспорта, сферы услуг;	Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Экологическое воспитание.
24	Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство мира.	2	Составлять план исследования отдельных отраслей промышленности;	
25	Мировой транспорт. Мировая торговля и сфера услуг	2	Объяснять размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира. Оценивать изменения в структуре хозяйства, для самостоятельного поиска географической и социально-экономической информации, проведения мониторинга объектов и процессов в своём регионе (местности), оценки изменений.	
26	Международная специализация и интеграция стран и регионов мира	1	Применять географические знания для объяснения и оценки эффективности международных экономических связей; характеризовать мировые экономические связи, объяснять причины экономической интеграции стран мира, роли транснациональных компаний и банков.	

Тематическое планирование на 2021/22 учебный год

11 класс, 34 часа

Темы		Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Регионы и страны мира		3		
1	Страноведение и регионы мира	1	<p>Формулировать и объяснять существенные признаки понятий: «политическая география», «геополитика», «внешнеторговый оборот», «регионалистика», «страноведение», «районирование»;</p> <p>— представлять целостность географического пространства как иерархию взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем; — раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе; — характеризовать по картам экономико-географическое положение страны</p> <p>умение самостоятельно определять цели своей деятельности, составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p> <p>выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать участников деятельности; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>Гражданское воспитание.</p> <p>Патриотическое воспитание.</p> <p>Ценности научного познания.</p>
2	Международные отношения и геополитика	1		
3	Социально-экономические показатели уровня жизни населения мира	1		
Зарубежная Европа		5		
4	Особенности территории и населения Зарубежной Европы	1	<p>Характеризовать и сравнивать страны по обеспеченности природными ресурсами, особенностям населения и хозяйства зарубежной Европы. Описывать региональные различия, особенности географического положения, природно-</p>	<p>Гражданское воспитание.</p> <p>Духовно-</p>

			ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Определять внутренние географические различия стран.	нравственное воспитание. Эстетическое воспитание.
5	Географические особенности хозяйства Зарубежной Европы	1	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Анализировать таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	
6	Субрегиональные и региональные различия Зарубежной Европы	1	Характеризовать субрегиональные и региональные различия Зарубежной Европы.	
7	Характеристика отдельных стран Европы	2	Составлять комплексную географическую характеристику стран Европы. Характеризовать географическую специфику региона, его частей и стран (Франция, Германия, Великобритания, страны Балтии и другие, в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социально-экономического развития, по специализации в системе международного географического разделения труда; — определять (по разным источникам информации) и сравнивать тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений. Оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и антропогенных изменений отдельных территорий, стран и регионов мира. Составлять комплексную географическую характеристику стран зарубежной Европы, используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. Показывать на карте границы регионов, основные хозяйственные объекты, определять по картам виды регионального деления, признаки по которым проведено районирование, состав регионов, особенности регионов, населения и хозяйственной специализации отдельных стран.	
Зарубежная Азия		6		

8	Население и природные ресурсы Азии	2	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Азии, их демографическую ситуацию, урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Составлять комплексную географическую характеристику стран Азии; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальное взаимодействие	Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание.
9	Многоликое экономическое пространство зарубежной Азии.	1	Оценивать географическую специфику стран зарубежной Азии (Китай, Япония, Индия и другие, в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социально-экономического развития и по специализации в системе международного географического разделения труда.	
10	Япония – лидер азиатской экономики.	1	Определять по разным источникам информации и сравнивать тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений.	
11	Китай – экономическое чудо зарубежной Азии	1	Оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, и антропогенных изменений отдельных территорий, стран и регионов мира.	
12	Индия – страна традиций.	1	Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; — показывать на карте границы регионов, основные хозяйственные объекты; определять по картам виды регионального деления и признаки по которым проведено районирование, состав регионов, особенности регионов, населения и хозяйственной специализации отдельных стран.	
Северная Америка		6		
13	Территория и население Северной Америки	1	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Северной Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Составлять комплексную географическую характеристику стран Северной Америки. Анализировать таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов,	Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание.

			их территориального взаимодействия.	
14	Природно-ресурсный потенциал	1	<p>Характеризовать географическую специфику региона Северная Америка и стран США, Канада, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда.</p> <p>Определять и сравнивать по разным источникам информации тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений.</p> <p>Оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и антропогенных изменений отдельных территорий, стран и регионов мира.</p> <p>Составлять комплексную географическую характеристику региона и сравнительную характеристику США и Канады, используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.</p> <p>Показывать по карте границы региона, основные хозяйственные объекты; определять по картам виды регионального деления и признаки по которым проведено районирование, состав регионов, особенности регионов, населения и хозяйственной специализации отдельных стран.</p>	<p>Гражданское воспитание.</p> <p>Экологическое воспитание.</p>
15	Обрабатывающая промышленность США и Канады	2		
16	Фермерское с/х и его специализация	1		
17	Транспорт и внешние экономические связи США и Канады	1		
Латинская Америка		6		
18	Состав региона Латинская Америка	1	<p>Характеризовать географическую специфику региона Латинская Америка и стран Мексика, Бразилия и других, в том числе по выбору учителя, их различия по уровню социальноэкономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда.</p> <p>Определять и сравнивать по разным источникам информации тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений.</p> <p>Оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и антропогенных изменений отдельных территорий, стран и регионов мира.</p> <p>Составлять комплексную географическую характеристику региона и стран, используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности.</p>	<p>Гражданское воспитание.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание.</p> <p>Эстетическое воспитание.</p>

19	Континентальная часть Мезоамерики (Центральная Америка)	1	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Составлять комплексную географическую характеристику стран Латинской Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	
20	ПРП и население Южной Америки	1		
21	Экономическое пространство Южной Америки	2		
22	Бразилия.	1		
Австралия и Океания		2		
23	Географические особенности Австралии и Океании как единого региона.	1	Характеризовать географическую специфику Австралии и Океании, отдельных стран, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда. Определять по разным источникам информации и сравнивать тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений. Оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, и антропогенных изменений отдельных территорий, стран и регионов мира. Составлять комплексную географическую характеристику регионов, используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. Показывать на карте границы регионов, основные хозяйственные объекты; определять по картам виды регионального деления и признаки, по которым проведено районирование, состав регионов, особенности регионов, населения и хозяйственной специализации отдельных стран.	Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Экологическое воспитание.
24	Динамика развития хозяйства Австралии и Океании.	1	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность Австралии и Океании, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	
Африка		6		
25	Особенности	2	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Африки, их	Гражданское

	территории и населения Африки.		демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Составлять комплексную географическую характеристику стран Африки. Анализировать таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Экологическое воспитание.
26	Природные предпосылки и развитие первичных отраслей хозяйства Африки.	1	Характеризовать географическую специфику региона Африка и отдельных стран (Египет, Нигерия, ЮАР и др.), их различия по уровню социальноэкономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда.	
27	Специализация субрегионов Африки.	1	Определять по разным источникам информации и сравнивать тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений. Оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и антропогенных изменений отдельных территорий, стран и регионов мира. Анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их взаимодействия. Показывать на карте границы регионов, основные хозяйственные объекты. Определять по картам виды регионального деления и признаки по которым проведено районирование, состав регионов, особенности регионов, населения и хозяйственной специализации отдельных стран.	
28	Россия в современном мире	1	Характеризовать особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда. Оценивать геополитические риски, вызванные социальноэкономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире. Объяснять основные направления социально-экономического развития страны,	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное

			<p>задачи внешнеэкономической деятельности.</p> <p>Оценивать по статистическим материалам и картам показатели, характеризующие социально-экономическое развитие страны.</p> <p>Оценивать место страны в мировой экономике, в международном экономическом разделении труда.</p> <p>Выявлять особенности современного геополитического и геоэкологического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.</p> <p>— знать и объяснять географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса).</p>	<p>воспитание.</p> <p>Эстетическое воспитание.</p> <p>Экологическое воспитание.</p>
29	Современный мир и глобальные проблемы человечества	1	<p>Понимать и объяснять причины возникновения, обострения, глобальных проблем человечества, их взаимосвязи. Давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.</p> <p>Анализировать глобальные проблемы человечества. Определять по разным источникам информации и сравнивать тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений в современном мире.</p>	

