

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

на уровень основного общего образования

(срок реализации 5 лет)

Целью реализации основной образовательной программы для обучающихся 5-9 классов основного общего образования по учебному предмету «основы безопасности жизнедеятельности» является усвоение содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным стандартом основного общего образования и основной образовательной программой среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 43».

Программа рассчитана на 175 часов, со следующим распределением часов по годам обучения/классам: 2021-2022 год обучения/5 класс – 34 часа, 2022-2023 год обучения/6 класс – 34 часа, 2023-2024 год обучения/7 класс – 34 часа, 2024-2025 год обучения/8 класс – 34 часа, 2025-2026 год обучения /9 класс – 34 часа

Главными задачами реализации учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности) являются:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Технологии, используемые в обучении:

- *Технология интегрирования учебных дисциплин* (В.В. Сериков, В.И. Загвязинский, Е.Ю. Сухаревская).

Целью данной технологии является интеграция содержания образования; внутрипредметная и межпредметная интеграция.

- *Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.*

Цель технологии – формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей, подготовка личности «информационного поля».

- *Игровые технологии* (Шмаков С.А.).

Цель: развитие и формирование творческой индивидуальности человека.

- *Групповые и коллективные технологии* (И. Д. Первин, В.К.Дьяченко).

Целью использования данной технологии, как мне кажется, является развитие коммуникативных качеств личности, сотрудничества и взаимопомощи между учениками, совместное решение поставленных задач.

Методы и формы контроля: контроль результатов обучения осуществляется через использование следующих видов оценки и контроля: входящий, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы оценки и контроля: контрольная работа (к.р.), тестирование, практическая работа, защита проекта.

Формы промежуточной аттестации: тесты, комплексные контрольные работы, творческие работы:

Учебник: Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин «Основы безопасности жизнедеятельности».

Пособие для педагога: Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5—9 классы», Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5—9 классы», Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5-11 классы»

Пособие для обучающихся: Пособие для учащихся «Дорожное движение Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5—9 классы», Программа для системы дополнительного образования детей «Безопасность дорожного движения», Сборник заданий для проведения экзамена по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе, Справочник для учащихся «Основы безопасности жизнедеятельности»

Электронные образовательные ресурсы:

Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение

<http://www.risk-net.ru>

Все о пожарной безопасности

<http://www.hsea.ru>

Всероссийский форум «Здоровье нации – основа процветания России»

<http://www.znopr.ru>

Лига здоровья нации

<http://www.ligazn.ru>

Первая медицинская помощь

<http://www.meduhod.ru>

Портал детской безопасности

<http://www.spas-extreme.ru>

Журнал «Курьер образования»

<http://www.courier.com.ru>

Журнал «Вестник образования»

<http://www.vestnik.edu.ru>

Издательский дом «Профкнига»

<http://www.profkniga.ru>

Контрольно-измерительные материалы: контрольные работы, тесты (примеры в приложении)

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:

- личностным;
- метапредметным;
- предметным.

В таблице 1 представлены планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Планируемые результаты	
Личностные	Метапредметные
5 класс 2021-2022 год обучения	
<ul style="list-style-type: none">- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества - формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать

<p>правила безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>анalogии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; Коммуникативные УУД: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</p>
<p>6 класс – 2022-2023 год обучения</p>	
<p>- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно - полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p>	<p>Регулятивные УУД: - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; Познавательные УУД: - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; - выявлять и называть причины события, явления, в том числе</p>

	<p>возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обозначать символом и знаком предмет и/или явление; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять возможные роли в совместной деятельности; - играть определенную роль в совместной деятельности; - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; - выделять общую точку зрения в дискуссии; - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
7 класс 2023-2024 год обучения	
<p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию - формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов; - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; - принимать решение в учебной ситуации и нести за него

ответственность;

Познавательные УУД:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений; - находить в тексте требуемую информацию;
- определять свое отношение к природной среде;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; Коммуникативные УУД:
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи.

8 класс – 2024-2025 год обучения

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к Регулятивные УУД:

другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Познавательные УУД:

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

Коммуникативные УУД:

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе

	<p>коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
9 класс – 2025-2026 год обучения	
<ul style="list-style-type: none"> - Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной); - развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; - готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; - сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; - интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; - уважение к истории культуры своего Отечества. 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения; - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого; - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; - использовать компьютерные технологии (включая выбор

адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач.

В таблице 2 представлены планируемые предметные результаты по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Таблица 2

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Планируемые результаты	
Предметные	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
5 класс 2021-2022 год обучения	
<ul style="list-style-type: none"> - безопасно использовать бытовые приборы; - безопасно использовать средства бытовой химии; - безопасно использовать средства коммуникации; - классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера; - предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера; - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице; - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде; - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте; - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире; - безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера; - анализировать последствия проявления терроризма, - усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; - творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

<p>краже; - безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;</p> <ul style="list-style-type: none">- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;- уметь читать планы эвакуации при пожаре;- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;- безопасно применять первичные средства пожаротушения;- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста; - соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;- соблюдать правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры;- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников; - оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;- планировать профилактические мероприятия по сохранению и	
---	--

<p>укреплению своего здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок; - выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья; - определять состояния оказания неотложной помощи; - использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи; - классифицировать средства оказания первой помощи; - оказывать первую помощь при ушибах; - оказывать первую помощь при отравлениях; 	
<p>6 класс 2022-2023 год обучения</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах; - готовиться к туристическим походам; - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах; - адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности; - добывать и поддерживать огонь в автономных условиях; - добывать и очищать воду в автономных условиях; - добывать и готовить пищу в автономных условиях; - сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях; - подавать сигналы бедствия и отвечать на них; - классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; - выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья; - безопасно использовать ресурсы интернета; - оказывать первую помощь при растяжениях; - оказывать первую помощь при вывихах; - оказывать первую помощь при переломах; - оказывать первую помощь при ожогах; - оказывать первую помощь при отморожениях и общем 	<ul style="list-style-type: none"> - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках; - готовиться к туристическим поездкам; - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;

<p>переохлаждении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе; - оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей. 	
7 класс 2023-2024 год обучения	
<ul style="list-style-type: none"> - предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера; - классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера; - комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации; - классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма; - оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации; - классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; - анализировать состояние своего здоровья; - использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи; - классифицировать средства оказания первой помощи; - извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей; - оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении; - оказывать первую помощь при ушибах; - оказывать первую помощь при переломах 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма; - предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; - анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья; - классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
8 класс 2024-2025 год обучения	
<ul style="list-style-type: none"> - классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности; - использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве; - использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов; - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля 	<ul style="list-style-type: none"> - безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста; - оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях; - исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности

качества окружающей среды и продуктов питания;

- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- уметь правильно ориентироваться в планах эвакуации при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;

9 класс 2025-2026 год обучения

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций

- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее

<p>природного характера для личности, общества и государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - безопасно использовать средства индивидуальной защиты; - характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства; - безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; - классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства; - классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения; - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства; - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников; - классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей; - предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей; - характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства; 	<p>влияние на здоровье человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка; - использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
--	--

Содержание программы

7 класс 2021-2022 год обучения					
№	Название раздела		Название темы	Содержание	Кол-во часов
1	Введение.	1	Различные природные явления и причины их возникновения	Основы безопасности жизнедеятельности. Проблема здорового образа жизни. Как её решали в древности. Окружающая среда и безопасность. Какие знания и умения приобретают при изучении ОБЖ. Расширение кругозора. Физическое воспитание в Спарте	2
		2	Общая характеристика природных явлений		
2	Здоровый образ жизни. Что это?	3	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	Что такое здоровый образ жизни. Слагаемые здоровья. Что такое физическое здоровье. Значение физической культуры для здоровья человека. Хорошее физическое состояние обеспечивает здоровье и эмоциональное благополучие человека. Закаливание как способ тренировки организма. Правила личной гигиены. Расширение кругозора. Русская баня и здоровье; польза закаливания Правила рационального питания, соблюдение которых позволяет поддерживать здоровье. Белки — строительный материал для организма; углеводы и жиры — источник энергии для организма. Продукты питания как экологический фактор. Питание и болезни. Диета. Расширение кругозора. Чемпион среди круп по содержанию белков. Благоприятное воздействие зелёного чая Психическое здоровье — эмоциональное благополучие человека. Способность управлять эмоциями, спокойно решать возникающие	24
		4	Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия.		
		5	Защита населения от последствий землетрясений		
		6	Правила безопасного поведения населения при землетрясении		
		7	Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле.		
		8	Последствия извержения вулканов. Защита населения.		
		9	Оползни, их последствия, защита населения		

10	Обвалы и снежные лавины
11	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия
12	Защита населения от последствий ураганов и бурь
13	Смерчи
14	Наводнения. Виды наводнений и их причины
15	Защита населения от последствий наводнений
16	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.
17	Сели и их характеристика
18	Защита населения от последствий селевых потоков
19	Цунами и их характеристика
20	Защита населения от цунами
21	Снежные лавины
22	Лесные и торфяные пожары и их характеристика
23	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения
24	Инфекционная заболеваемость людей и

проблемы. Использование релаксационных упражнений как средства регулирования своего эмоционального состояния, развитие способности «властвовать собой». Воздействие шумов на организм человека. Компьютер и здоровье. Информационная безопасность Человек — социальное существо, член общества. Социальная среда — обязательное условие развития человека. Отношения с окружающими людьми — показатель социального здоровья человека. Общение — ценная деятельность человека. Учение — социально важная деятельность, обеспечивающая прогресс общества. Круг интересов человека. Фанаты и поклонники. Расширение кругозора. Дети-маугли Репродуктивное здоровье — способность человека к воспроизведению. Половое созревание — особенность подросткового и юношеского возраста. Подготовка организма к деторождению. Чистота тела — одно из условий репродуктивного здоровья. Риски старшего подросткового возраста.

			защита населения		
		25	Эпизоотии и эпифитотии.		
		26	Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность		
3	Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни	27	Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения	<p>Пожар — чрезвычайная ситуация. Причины пожаров. Поражающие факторы пожара. Правила пожарной безопасности. Безопасность во время праздничных фейерверков. Отработка планов эвакуации (чтение схем, знаков на планах эвакуации). Организация эвакуации из горящего здания. Средства пожаротушения. Помощь при ожогах. Залив жилища. Причины заливов помещений. Правила поведения при заливах.</p> <p>Электричество при неправильном использовании может быть опасным. Правила пользования электроприборами. Оценка обстановки при электротравмах, первая помощь. Правила пользования газовыми приборами. Первая помощь при отравлении бытовым газом. Правила безопасности при пользовании бытовой химией</p> <p>Досуг в городе; каких мест лучше избегать. Как вести</p>	8
		28	Психологическая уравновешенность		
		29	Стресс и его влияние на человека		
		30	Анатомно-физиологические особенности человека в подростковом возрасте		
		31	Общие правила оказания первой медицинской помощи		
		32	Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении.		
		33	Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего		

		34	Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего	себя на улице. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении. Подручные средства самообороны. Места, где играть запрещено. Опасности, которые скрывает карьер. Экстрим в игре и спорте. Неразорвавшиеся боеприпасы. Расширение кругозора. Уголовный кодекс РФ о проникновении в чужое жилище	
		35	Контроль знаний за курс «Основы безопасности жизнедеятельности»		
8 класс 2022-2023 год обучения					
	Название раздела		Название темы	Содержание	Кол-во часов
1	Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе	1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	Ядовитые растения нашей местности, их влияния на здоровье человека. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу. Водоём зимой и летом. Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Действия в неожиданных ситуациях. Выполнение правил поведения при купании. Умения отдыхать на воде. Правила катания на лодке. Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания. Правила поведения на льду. Расширение кругозора. Ядовитые растения, мифы о грибах, опасные земноводные	9
2		Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения			
3		Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.			
4		Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.			
5		Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров			
6		Велосипедист – водитель транспортного средства			
7		Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях			

		8	Безопасный отдых на водоёмах		
		9	Оказание помощи терпящим бедствие на воде		
2	Современный транспорт и безопасность	10	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека	<p>Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. Негативное воздействие транспорта на природу. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий, поведение их участников, помощь пострадавшим. Метро — транспорт повышенной опасности. Возможные опасные ситуации, связанные с метро. Правила поведения в метро. Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. Нестандартные ситуации во время полёта. Меры предосторожности при ухудшении самочувствия во время полёта. Особенность железнодорожного транспорта. Правила поведения при крушении поезда, при возникновении в вагоне пожара. Расширение кругозора. Экологически безопасный транспорт, ремни безопасности, наказания за нарушения правил безопасного полёта</p>	12
		11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке		
		12	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера		
		13	Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия		
		14	Обеспечение радиационной безопасности населения		
		15	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия		
		16	Обеспечение химической защиты населения		
		17	Пожары и взрывы на взрывоопасных объектах. Возможные последствия. Обеспечение защиты населения		
		18	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия		
		19	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на		

			гидротехнических сооружениях	
		20	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	
		21	Эвакуация населения	
3	Безопасный туризм	22	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	14
		23	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека	
		24	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность	
			<p>Виды активного туризма: пеший, водный, лыжный, горный, конный, парусный, вело-, спелео-, авто-, мото- и другие опасности, подстерегающие туриста. Обязанности туриста в туристской группе. Зависимость безопасности в туристском походе от подготовленности каждого туриста и всей туристской группы. Объективные трудности турпохода. Субъективные трудности турпохода. Движение по туристскому маршруту. Правила безопасности в туристском походе. Преодоление естественных препятствий. Рациональное распределение группового снаряжения между участниками похода. Требования к составлению графика движения туристской группы. Туризм и экология окружающей среды. Обеспечение безопасности при переправах через реки. Способы переправы через водотоки (реки): «вброд», «на плавсредствах», «над водой», «вплавь», «по льду». Алгоритм проведения разведки перед преодолением естественного препятствия. Распределение ролей между участниками похода при организации переправ. Если турист отстал от группы... Алгоритм (правила) обеспечения собственной безопасности туриста, который оказался</p>	

25	Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества	<p>в лесу один (отстал от группы). Состав индивидуального аварийного набора туриста. Действия туристской группы в ЧС по организации поиска туриста, отставшего от группы. Основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака туристской группы. Требования безопасности к бивуаку туристской группы при организации вынужденной остановки на ночлег. Типы костров, используемых в туризме, и их назначение. Правила разведения костров. Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Требования к специальному личному туристскому снаряжению в водном походе. Правила безопасности в путешествиях с использованием плавсредств. Узлы в туристском походе. Функции, свойства и особенности узлов, используемых туристами в путешествиях. Требования к узлам, продиктованные практикой их применения в походных условиях. Положительные качества и недостатки разных видов узлов, используемых в походах. Расширение кругозора. Требования к подбору рюкзака для туристского похода</p>
26	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	
27	Здоровый образ жизни и профилактика основных не инфекционных заболеваний	
28	Вредные привычки и их влияние на здоровье	
29	Профилактика вредных привычек	
30	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	
31	Первая медицинская помощь пострадавшим и её значение	
32	Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами	
33	Первая медицинская помощь при травмах	
34	Первая медицинская помощь при утоплении	
35	Контроль знаний за курс «Основы безопасности жизнедеятельности»	

				9 класс 2023-2024 год обучения	
№	Название темы/раздела			содержание	Кол. часов
1	Когда человек сам себе враг	1	Современный мир и Россия.	Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм. Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем. Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания	10
		2	Национальные интересы России в современном мире.		
		3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.		
		4	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность		
		5	Чрезвычайные ситуации и их классификация.		
		6	Ч.С. природного характера, и их последствия.		
		7	Ч.С. техногенного характера и их причины		
		8	Угроза военной безопасности России		
		9	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)		

		10	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.		
2	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	11	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	<p>Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения. Общие правила эвакуации. Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения. Извержение вулкана — грозное стихийное явление. Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана. Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней. Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны.</p>	15
		12	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.		
		13	Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		
		14	Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций		
		15	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения		
		16	Международный терроризм – угроза национальной безопасности России		
		17	Виды террористической деятельности и террористических акций, их цели и способы осуществления.		
		18	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.		
		19	Общегосударственное противодействие терроризму		

20	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму	Поведение при угрозе их приближения. Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и во время его. Действия перед наводнением и при наводнении.
21	Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации	Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре. Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида
22	Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации	
23	Правила поведения при угрозе террористического акта	
24	Профилактика наркозависимости.	

		25	Здоровье человека как индивидуальная так и общественная ценность		
3	Чрезвычайные ситуации социального характера	26	Здоровый образ жизни и его составляющие.	<p>Национальная безопасность Российской Федерации. Что такое экстремизм и терроризм. Правила поведения во время взрыва и после него. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае. Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Особенности проведения спецопераций Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения</p>	10
27		Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России			
28		Ранние половые связи и их последствия.			
29		Инфекции, передаваемые половым путем.			

	30	Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе	национальной безопасности в Российской Федерации
	31	Брак и семья	
	32	Семья и здоровый образ жизни человека	
	33	Основы семейного права в Российской Федерации.	
	34	Первая медицинская помощь при	
	35	Первая медицинская помощь при передозировке при приеме психоактивных веществ.	

Тематическое планирование

Название раздела		Название темы	Основные направления воспитательной деятельности	Количество часов
		5 класс /1 год обучения		

Введение 1 ч	1	Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Что такое здоровый образ жизни, природные и техногенные ситуации.	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Эстетическое воспитание Гражданское воспитание Экологическое воспитание	1
	2	За что "отвечают" системы органов	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Ценности научного познания Трудовое воспитание Эстетическое воспитание	1
Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя (12ч)	3	Системы органов		1
	4	Как укреплять нервную систему.		1
	5	Тренируем сердце. Практическая работа № 1 по теме: Измеряем пульс.		1
	6	Развиваем дыхательную систему. Практическая работа № 2 по теме		1
	7	Питаемся правильно.		1
	8	Практическая работа № 3 по теме: Анализируем режим питания"		
	9	Практическая работа № 5 по теме "гимнастика для глаз".		
	10	Здоровье органов чувств.		
	11	Проект и презентация Интересное о здоровье		1
	Как вести здоровый образ жизни (6ч.)	12		Что влияет на здоровье
13		Чистота залог здоровья	1	
14		Движение -это жизнь.	1	
15		Поговорим о закаливании	1	

	16	Компьютер и здоровье.		1
	17	Практическая работа № 6 по теме" Правила безопасного пользования компьютером"		1
Мой безопасный дом (2 ч.)	18	Наводим в доме чистоту	Гражданское воспитание	1
	19	Дела домашние. Техника безопасности	Духовно-нравственное воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Трудовое воспитание	1 1 1 1 1
Школьная жизнь (15ч)	20	Безопасная дорога в школу Практическая работа № 7 по теме: Безопасный маршрут движения до школы"	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Экологическое воспитание	1
	21	Пешеходы и пассажиры - участники дорожного движения	Духовно-нравственное воспитание	1
	22	Дорожное движение в населенном пункте Практическая работа № 8 по теме: Правила дорожного движения РФ"	Эстетическое воспитание Трудовое воспитание	1
	23	Дорожные правила для пешеходов		1
	24	Школьник – как пассажир		1
	25	Правила безопасного поведения на транспорте		1
	26	Правила поведения в школе		1
	27	Поведение которое приводит к беде		1

		Практическая работа № 9 по теме: "Наши эмоции"		
	28	Может ли общение привести к беде?		1
	29	Заболевший в школе		1
	30	Если в школе пожар?		1
	31	Практическое занятие № 10 по теме: « Правила поведения при пожаре»		1
	32	Первая медицинская помощь при отравлении угарным газом		1
	33	Меры безопасности на водоемах в летний период		1
	34	Правила поведения в дни летних каникул		1
6 класс /2 год обучения				
Введение (1ч)	1	Общее понятие здорового образа жизни	Ценности научного познания	1
На игровой площадке (7ч)	2	Подготовка к прогулке	Гражданское воспитание Экологическое воспитание	1
	3	Правила поведения на игровой площадке	Духовно-нравственное воспитание	1
	4	Правила безопасного поведения при езде на велосипеде	Эстетическое воспитание	1
	5	Зимние игры на игровой площадке	Трудовое воспитание	1
	6	Учимся оказывать помощь		1
	7	Встреча с животным		1
Безопасность в обществе (4ч)	8	Конфликты, возникающие в социуме.	Гражданское воспитание	1
	9	Социальные опасности (шантаж, угроза)	Экологическое воспитание	1

	10	Чрезвычайные ситуации социального характера	Эстетическое воспитание	1
	11	Роль государства и общества в обеспечении безопасности жизни и здоровья граждан Российской Федерации		1
На природе (11ч)	12	Ориентирование по компасу	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание	1
	13	Ориентирование без компаса		1
	14	Сигналы о помощи	Эстетическое воспитание	1
	15	Ориентирование <i>Практическая работы</i> (в классе, на участке школы, в ближайшем парке): ориентирование на местности; измерение расстояний на местности.	Трудовое воспитание	1
	16	Чрезвычайные ситуации природного характера		1
	17	Правила поведения на экскурсии или прогулке на природе		1
	18	Укусы насекомых		1
	19	На водоёме		1
	20	Вода таит опасность		1
	21	Учимся оказывать медицинскую помощь		1
	22	Меры безопасности весной на водоемах		1
Туристский поход: радость без неприятностей (7ч)	23	Виды туристских походов	Эстетическое воспитание Трудовое воспитание	1
	24	Правила организации безопасного похода		1
	25	Походная аптечка	Трудовое воспитание	1
	26	Походное снаряжение	Трудовое воспитание	1

	27	Режим дня в туристском походе		1
	28	Походная еда		1
	29	Первая помощь пострадавшему в походе		1
Когда человек сам себе враг	30	Вред алкоголя	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Трудовое воспитание	1
	31	Вред курения		1
	32	Проектная деятельность		1
	33	Правила поведения в дни летних каникул на дороге и транспорте		1
	34	Правила поведения во время летних каникул на природе, на воде.		1