

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 43»

г. Нижневартовск

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете

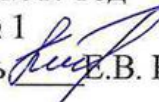
«30» августа 2017 год

Протокол № 1

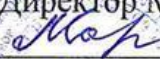
СОГЛАСОВАНО
с Управляющим советом

«27» августа 2017 год

Протокол № 1

Председатель  Е.В. Криворучко

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СШ № 43»
 И.Ю. Морозова

приказ № 594 от 31.08.2017 г.



Положение об интегрированном уроке

1. Общие положения.

Активное развитие интегративных процессов в современной науке, политике, экономике, существенное ускорение темпов развития социальной жизни в целом и образования в частности актуализирует задачу интеграции научных знаний в современной школе: формирования в сознании ученика целостной картины мира во всем его многообразии. Частные науки изучают окружающий мир под своим углом зрения. Необходимо объединить эти взгляды и поднять их на более высокий уровень осознания, то есть сформировать у учащихся научное мировоззрение и диалектическое мышление.

Решению указанной проблемы способствует использование межпредметной интеграции, проведение интегрированных уроков.

Интегрирование (от лат.) – восстановление; состояние связанности отдельных дифференцированных частей и функций системы в одно целое, а также процесс, ведущий к этому. Интеграция дает возможность показать учащимся "мир в целом", преодолев разобщенность научного знания по учебным дисциплинам. С практической точки зрения интеграция предполагает усиление межпредметных связей, снижение перегрузок учащихся, расширение сферы получаемой информации учащимися, подкрепление мотивации обучения, обеспечение качества образования.

2. Цели, задачи интегрированного урока.

Цель интегрированного урока - разностороннее изучение определённого объекта, явления, осмысленное восприятие окружающего, приведение знаний в определённую систему, формирование целостного мировоззрения, повышение мотивации к обучению.

Интегрированный урок имеет несколько дидактических целей, связанных и интегрируемые учебными предметами.

Задачи интегрированного урока формулируются педагогами совместно, в зависимости от изучаемой темы.

3. Методическая основа интегрированного урока.

Методической основой интегрированного подхода к обучению являются формирование знаний об окружающем мире и его закономерностей в целом, а также установление внутриспредметных и межпредметных связей в усвоении основ наук. В то же время интеграция не заменяет обучение классическим учебным предметам. Интегрированный урок соединяет получаемые знания в единую систему.

Урок любой формы и любого типа может быть построен как интегрированный. С учётом того или иного распределения обязанностей между учителем и учениками интегрированные уроки имеют самые различные формы, в том числе и нестандартные. Интегрированный урок – это одна из возможных форм учебных занятий, которая отличается от

традиционного урока тем, что имеет несколько дидактических целей, урок проводит один или более учителей.

4. Структура интегрированных уроков.

Структура интегрированного урока зависит от дидактических целей и задач, формы проведения.

1 модель. На базе систематизации и обобщения знаний одного учебного предмета выводится проблема интеграции и показывается ее решение при объяснении нового материала в другом учебном предмете. Практическое применение знаний на интегративном уровне.

2 модель. На базе систематизации и обобщения знаний по двум учебным предметам выводится интегративное решение проблемы, практическая реализация знаний в новом качестве.

3 модель. Выявление проблемы интегративного видения материала на базе объяснения нового по двум учебным предметам одновременно. Практическая реализация знаний при закреплении.

5. Алгоритм планирования и организации проведения интегрированного урока:

- выделение в программе по каждому учебному предмету сходных тем или тем, имеющих общие аспекты социальной жизни, психологической и методической основой которых будет установление связей между понятиями, являющимися сквозными, общими в учебных предметах;
- изменение последовательности изучения тем, если в этом есть необходимость;
- согласование содержания и темы урока с учителем другого предмета;
- тщательное планирование урока, выделение главной (общей) цели и сопутствующих целей по каждому предмету ;
- моделирование содержания урока, наполнение его только тем содержанием, которое поддерживает главную цель;
- рассмотрение графика проведения интегрированных уроков на МО, согласование с курирующим зам.по УВР
- утверждение графика проведения интегрированных уроков директором школы.

6. Порядок оформления записи об интегрированном уроке в классном журнале

В классном журнале каждый из учителей - предметников делает пометку «Интегрированный урок» в графе «Тема урока». Далее следует тема урока данного учителя и тема урока по интегрируемому предмету. Тема урока формулируется на основе общей интегративной цели.

Образец записи: «Интегрированный урок. Разряды прилагательных. Поэзия А.Н. Майкова»