

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 43»

**Коррекционно-развивающая
психолого-педагогическая программа
«Школа внимания»**

*(Программа нейропсихологического развития и коррекции
внимания школьников, испытывающих трудности в обучении)*



1

Педагог-психолог:
Шарафеева Ляйсан Радиковна

г. Нижневартовск, 2020

Содержание

Паспорт программы «Школа внимания».....	3
Пояснительная записка.....	4
Научные, методические и методологические обоснования программы.....	7
Целевой компонент психолого-педагогической программы	9
Содержательный компонент психолого-педагогической программы.....	10
Этапы и сроки реализации программы.....	12
Механизм реализации психолого-педагогической программы	12
Перечень и описание программных мероприятий	15
Ожидаемые результаты реализации программы	16
Результативность реализации психолого-педагогической программы.....	17
Список использованной литературы.....	20
Приложения	21

Паспорт программы

Наименование программы	«Школа внимания»
Учреждение / Организация	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №43»
Руководитель программы	Морозова Илона Юрьевна, директор МБОУ «СШ №43»
Разработчик программы	Шарафеева Ляйсан Радиковна, педагог-психолог
Срок реализации программы	2020-2021гг.
Целевая группа	Обучающиеся 7-11 лет
Цель программы	Развитие внимания младших школьников
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. Создать условия для коррекции и развития внимания у обучающихся2. Организовать коррекционно-развивающую деятельность, направленную на развитие произвольного внимания, повышение уровня концентрации, объема, распределения, устойчивости и переключения внимания3. Повысить качество учебной деятельности у обучающихся целевой группы4. Организовать информационно-просветительскую работу среди педагогов и родителей о нейропсихологическом подходе в воспитании и обучении
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none">1. Созданы условия для коррекции и развития у обучающихся произвольного внимания2. Организована коррекционно-развивающая деятельность, направленная на развитие когнитивных функций3. Наблюдается положительная динамика качества учебной деятельности у целевой группы4. Повысилась компетентность родителей и педагогов в вопросах нейропсихологического подхода в обучении и воспитании

Пояснительная записка

Актуальной проблемой современной психологии образования и педагогики является значительный рост количества школьников, имеющих трудности в освоении программы. В начальной школе по разным данным число неуспевающих учеников составляет 15-40 %, большинство из которых не относятся ни к одной из классифицируемых групп детей с нарушениями. Такие дети испытывают трудности в овладении письмом, осознанным чтением, счетом, в усвоении и понимании текстов, логическом мышлении. Практика показывает, что в итоге «вина» за школьные неудачи ложится на плечи ребёнка, его обвиняют в «лени», «нежелании постараться», «неорганизованности», «безответственности», что создаёт еще и дополнительные проблемы. На самом деле, ребенок не виноват! Не виноват в том, что современный процесс обучения строится без учета особенностей работы мозга. Учителей начальных классов не учат нейропсихологии. Отсутствие компенсации и своевременной помощи в преодолении трудностей обучения на начальном этапе образования ребенка может привести к школьной дезадаптации. Школьные трудности – это не неспособность учиться хорошо, чаще всего, - это неверная, или точнее, не оказанная во время помощь ребенку. Соответственно, оказание своевременной помощи таким детям на раннем этапе обучения – первостепенная задача, стоящая перед школьным психологом, родителями и педагогами. Как это сделать?

Среди подходов, объясняющих причины школьной неуспешности, особое место занимает нейропсихологический подход, позволяющий рассматривать причины трудностей обучения в связи с нарушениями функциональных систем методом синдромного анализа А. Р. Лурия с выделением синдромообразующих факторов и определением дефицитарности (слабости) функционирования определенных мозговых структур. Чтобы найти оптимальный путь для развития потенциала ребенка, необходим индивидуальный подход, учитывающий его силу и слабости ребенка.

Таким образом, нейропсихология, с одной стороны, позволяет узнать, какие функциональные системы оказались нарушенными или в свое время несформированными, и тем самым подойти к причине трудностей, испытываемых учеником в обучении, а с другой - она обладает специальными методами обучения, которые могут оказать помощь в преодолении этих трудностей. Практика показывает, что если не будет оказана своевременная нейропсихологическая помощь ученику с затруднениями либо в решении задач, либо в чтении, либо в письме, либо в понимании текста, эти трудности пройдут через все годы его обучения, затрудняя полноценное формирование не только этих конкретных форм деятельности, но и негативно влияя на общее развитие ребенка, тогда как своевременная и квалифицированная помощь не только снимет конкретные трудности, но и

создаст условия для формирования полноценной личности ученика и для раскрытия его способностей. Соответственно, актуальным, как никогда, является использование имеющихся исследований в данной области, в деятельности педагога-психолога в рамках образовательного учреждения, как перспективы развития и возможности качественной и своевременной нейропсихологической диагностики и коррекции обучающихся, имеющих трудности в обучении.

Данная программа разработана для решения проблемы коррекции и развития внимания обучающихся начальных классов, как одной из важнейших психических функций, влияющих на развитие познавательной сферы ученика. Проблема развития внимания в настоящее время становится все более актуальной. Оно связано с формированием у ребенка волевых качеств и находится в теснейшем взаимодействии с его общим умственным развитием. От уровня развития произвольного внимания зависит также развитие и формирование других когнитивных процессов: памяти, мышления и интеллектуальных способностей. Учитель не добьется усвоения школьниками учебного материала, если не сможет обеспечить устойчивого внимания учеников.

Так, в начале 2020-2021 учебного года в МБОУ «СШ №43» было проведено исследование среди обучающихся первых классов с целью изучения уровня сформированности психологической готовности к обучению в школе. По результатам диагностики было выявлено, что у 14 обучающихся низкий уровень адаптации. У обучающихся отмечалось большое количество ошибок в заданиях, частичное выполнение требований учителя, пассивность на уроке, отвлекаемость на посторонние занятия (9 человек). Пять обучающихся большую часть урока занимались посторонними делами (преобладание игровых интересов). У 8 ребят отмечены нарушения норм поведения на перемене, проявление агрессии в отношениях как с одноклассниками, так и с учителем. Шесть ребят были замкнуты, предпочитали находиться в одиночестве, избегая контакта с учителем, речь очень тихая.

У всех 14 дезадаптированных обучающихся была выявлена общая проблема - низкий уровень развития внимания (объема, концентрации, распределения, переключения, устойчивости).

Таким образом, можно сделать вывод, что у обучающихся, имеющих трудности в адаптации, недостаточно развита произвольность и свойства внимания. У одних ребят наблюдается повышенная утомляемость, у других импульсивность и повышенная отвлекаемость. Из этого следует, что необходимо организовать целенаправленное развитие внимания школьников. Внедрять в образовательный процесс новые методы и подходы в развитии внимания младших школьников, поскольку, традиционные методы и приемы не всегда отвечают современным требованиям действительности.

Так, с точки зрения нейропсихологии (рис 1. Нейропсихология внимания), повышенная утомляемость, отвлекаемость, недолгая концентрация у ребенка говорит о недостаточной сформированности I

(энергетического) блока мозга. В случае нарушения работы информационного блока – II блока, ошибки внимания будут проявлять в определенной модальности. То есть ребенок внимателен, например, при списывании текста, а на слух допускает много ошибок. Он может путать похожие на слух или по написанию буквы, зеркалить их. Информация обрабатывается искаженно и выдает он ее тоже с ошибками. III блок — это блок программирования, переключения и контроля. В случае нарушения этого блока, ребенку сложно тормозить ненужную поступающую информацию. Он отвлекается и «считает ворон», сложно возвращается к деятельности и удерживает направленное внимание. Иногда забывает для чего он вообще начал делать что-то. Сложно усваивают правила, но и сложно переключаются и отходят от выстроенных шаблонов. Обычно родители говорят: пока я сижу с ним, он делает уроки, а если уйду, то он сидит и думает о своем. Но в отличие от нарушений I блока, таких детей можно собрать внешним контролем. Энергия у них есть, а вот внутренней собранности нет.

Таким образом, нейропсихология дает точное определение первопричины нарушений внимания у ребенка и дает возможность педагогам и родителям скорректировать образовательную деятельность.



Рис.1 Нейропсихология внимания

Нейропсихологическая коррекция - комплекс специальных психологических методик, которые направлены на реструктурирование нарушенных функций мозга и создание компенсирующих средств для того, чтобы ребенок мог в дальнейшем самостоятельно обучаться и контролировать своё поведение. Нейропсихологическая коррекция предназначена для детей с самого раннего до школьного и подросткового возраста. Нейрокоррекция помогает детям, испытывающим сложности в обучении в силу психологических причин (невротических расстройств, психосоматических расстройств, особенностей личности), при общем физическом недоразвитии, при школьной дезадаптации и стрессовых расстройствах.

Таким образом, **актуальность** реализации программы по коррекции и развитию внимания с помощью нейропсихологического подхода младших школьников, испытывающих трудности в обучении, обусловлена требованиями государства, а именно в решении задач национального проекта «Образование»: внедрение новых методов обучения и воспитания,

образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений. Повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс. (Схема 1).

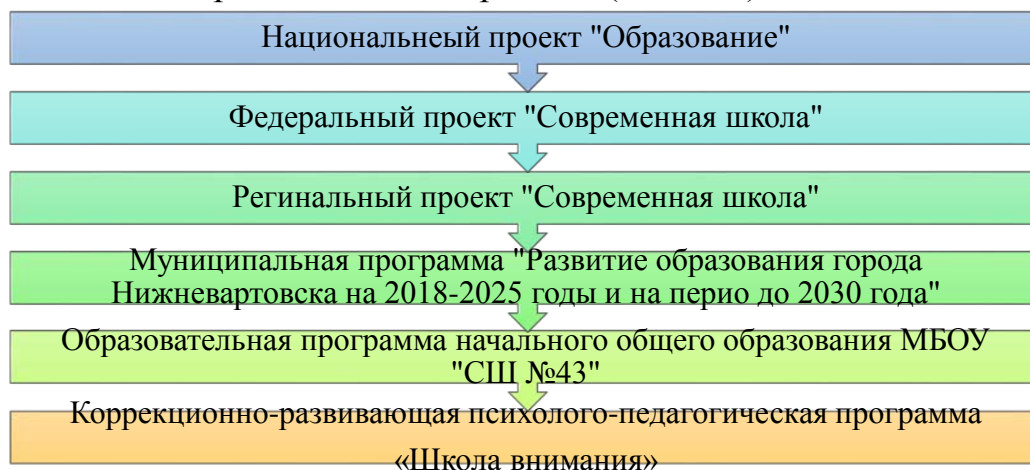


Схема 1. Основание для разработки программы

Психолого-педагогическая программа «Школа внимания» является коррекционно-развивающей программой и направлена на преодоление проблем адаптации, компенсацию недостатков в развитии внимания. Имеет **практическую значимость** для педагогов-психологов, учителей начальных классов, родителей, так как разработанные методические рекомендации, занятия, упражнения могут быть использованы в практике работы с детьми.

Новизна программы заключается в том, что она рассчитана не только на обучающихся первого класса, но и на обучающихся начального и среднего звена, имеющих нарушения когнитивных функций (внимания) в том числе и детей с ОВЗ.

Востребованность программы. В школу приходят дети с разными образовательными потребностями, возможностями здоровья, уровнем психического развития, и каждый ребенок имеет право получить качественное образования. Задача педагогов, родителей помочь таким детям, особенно в младшем школьном возрасте, когда детский мозг еще пластичен и поддается коррекции. Решая проблемы адаптации, развития внимания, мы имеем шанс вырастить психически здоровую личность, основу развития гражданского общества.

Научное, методическое и методологическое обоснование программы

Методологической основой нашего исследования является теоретическая основа детской нейропсихологии, которая составляет три принципа, разработанные Л.С.Выготским и А.Р.Лурия.

- 1) принцип социогенеза высших психических функций (ВПФ);
- 2) принцип системного строения ВПФ;
3. принцип динамической организации и локализации ВПФ.

Эти принципы вытекают из культурно-исторического подхода к психике человека, т.е. ориентации при анализе формирования психических

функций и их нарушений не на болезнь, а на развитие, на поиск в истории культуры причины психических явлений и способов компенсации дефекта.

Для понимания теории системного строения ВПФ человека первостепенное значение имеют следующие факторы: изменчивость межфункциональных связей и отношений; образование сложных динамических систем, интегрирующих ряд элементарных функций; обобщенное отражении действительности в сознании, опосредованный характер психического функционирования.

Принцип динамической локализации психических функций в онтогенезе означает изменение степени и характера участия различных структур мозга и особенностей их функционального объединения при осуществлении одного и того же вида когнитивной деятельности в различные возрастные периоды.

Основой современной детской нейропсихологии становится интегративный, мультидисциплинарный подход. Благодаря этим тенденциям в развитии детской нейропсихологии она становится в последние годы основанием для создания практической психологии образования и психолого-педагогического сопровождения.

Человеческий мозг функционирует в режиме связи прежнего опыта с новой ситуацией. Понимание и осмысление происходит тогда, когда мозг находит опору в имеющихся знаниях и представлениях, которые нужно постоянно актуализировать в процессе обучения (Выготский Л.С. Концепция зоны актуального и ближайшего развития).

Пирамида Вильямса и Шеленбергера наглядно иллюстрирует, насколько все обучение ребенка, его интеллект, поведение, речь зависит от нижних этажей и, особенно от фундамента — нервной системы (Рис. 2 Пирамида обучения).



Рис. 2. Пирамида обучения

Основание и вершина пирамиды взаимосвязаны — вершина не может существовать отдельно от основания, так же как здание не может удержаться без прочного фундамента. Не обеспечив развитие ребенка на нижних этажах,

невозможно сформировать навык, который находится на более верхних этажах пирамиды.

Внимание — это высшая психическая функция, находящаяся не в основе пирамиды, а высоко на ней. Развитие ребенка идет снизу вверх. Каждый этаж формируется на фундаменте предыдущего. Чтобы подняться к вершине пирамиды, когда ребенок будет готов к школьному обучению, нужно уделить внимание каждому этажу.

Таким образом, данный структурированный подход создает эффективную среду для всей деятельности школьников, приводит к личному прогрессу каждого ребенка, что в дальнейшем отражается на успешной адаптации к школьному обучению.

Целевой компонент психолого-педагогической программы

Цель программы: развитие внимания младших школьников

Задачи программы:

1. Создать условия для коррекции и развития внимания у обучающихся.
2. Организовать коррекционно-развивающую деятельность, направленную на развитие произвольного внимания, повышение уровня концентрации, объема, распределения, устойчивости и переключения внимания.
3. Повысить качество учебной деятельности у обучающихся целевой группы.
4. Организовать информационно-просветительскую работу среди педагогов и родителей о нейропсихологическом подходе.

Целевая группа: обучающиеся первого класса, испытывающие трудности в адаптации, с низким уровнем учебной мотивации, а также первоклассники, нуждающиеся в психолого-педагогическом сопровождении.

Принципы психолого-педагогической программы:

1. Принцип системности. Программа направлена не на преодоление отдельного дефекта, а в целом на гармонизацию психического функционирования и личности ребенка.
2. Принцип индивидуального подхода. Создание условий для развития тех или иных психологических качеств каждого ребёнка и достижение определенных индивидуальных результатов.
3. Принцип эмоциональной вовлеченности. Ребенок является не объектом, а субъектом коррекционно-развивающего воздействия.
4. Принцип «замещающего онтогенеза» - соотнесение актуального статуса ребенка с основными этапами формирования мозговой организации психических процессов и последующим ретроспективным воспроизведением тех участков его онтогенеза, которые по тем или иным причинам не были освоены.

5. Принцип комплексного воздействия, т.е. сочетания в каждом цикле занятий методов двигательной, когнитивной и эмоционально-личностной коррекции.

6. Принцип «от простого к сложному». Задания выстраиваются от простого к сложному относительно слабому звену в психическом функционировании данного конкретного ребенка.

7. Принцип использования игровой деятельности. В игре активнее включаются коррекционный, творческий, обучающие процесс физические, умственные и эмоциональные качества ребенка, актуализируются социальные взаимодействия, легче усваиваются и закрепляются развивающие программы, формируются различные навыки.

Содержательный компонент психолого-педагогической программы

Программа «Школа внимания» включает взаимосвязанные **направления**, отражающие ее основное содержание:

– диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, определение их состояния процесса развития личности, и подготовку рекомендаций по оказанию им психологической помощи в условиях школы;

– коррекционно-развивающая работа обеспечивает психологическое сопровождение в развитии внимания младшего школьника посредством организованного психолого-педагогического сопровождения;

– консультативная работа обеспечивает непрерывность психологического сопровождения педагогов, родителей, обучающихся по вопросам развития, обучения воспитания ребенка;

– информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с возрастной психологией, психологии межличностного общения, саморазвития и др.

В целевую группу участников коррекционно-развивающей программы вошли 14 дезадаптированных первоклассников. Для выявления трудностей у данных детей были проведены более подробные обследования внимания, целью, которой, является выделение направлений коррекции составления индивидуального плана ведения ребенка педагогом-психологом.

Так, были проведены следующие диагностики (Приложение 1): «Корректорная проба» Тест Бурдона (буквенный вариант); «Графомоторная проба»; Методика «Запомни и расставь точки». Результаты исследования представлены на рисунке 3 и в таблице 4 Приложения 2.

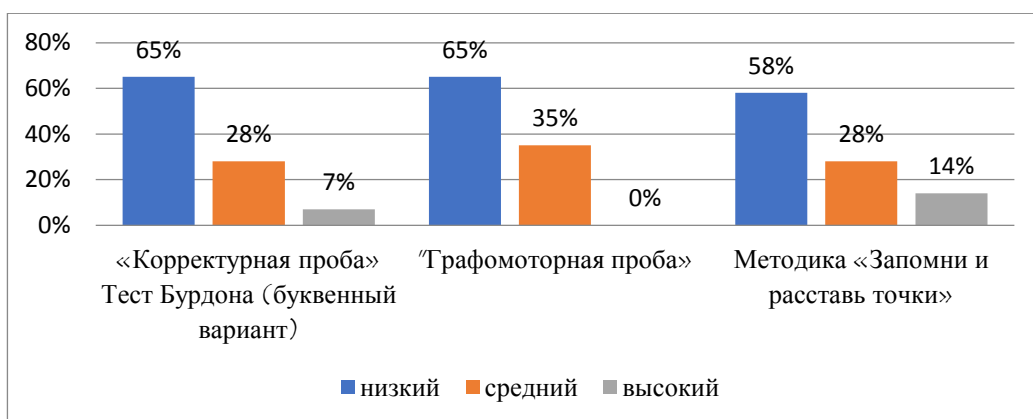


Рис. 3 Результаты исследования внимания у младших школьников

Из рисунка видно, что 65% испытуемых (9 детей) имеют низкий уровень продуктивности, точности, устойчивости внимания, 28% - средний уровень, 7% - высокий (Приложение 2 Результаты входного исследования внимания по методике «Корректирующая проба» Тест Бурдона (буквенный вариант)). Методика «Графомоторная проба» показала, что 65% (9 человек) обучающихся имеют низкий уровень развития динамического праксиса, ребятам сложно удержать программу, контролировать за ходом выполнения. 35% исследуемых (5 обучающихся) имеют средний уровень развития динамического кинетического компонента произвольных действий. У данных ребят наиболее легкие ошибки, такие как выполнение элементов по типу «раздробленности» двух элементов, что упрощает выполнение пробы. (Приложение 2 Результаты входного исследования внимания по методике «Графомоторная проба» (заборчик)). Третья диагностика «Запомни и расставь точки» направлена на исследование объема внимания. Так результаты данной диагностики показали, что 58% обучающихся (8 детей) имеют низкий уровень развития объема внимания, 28% - средний уровень, 14% - высокий (Приложение 2 Результаты входного исследования внимания по методике «Запомни и расставь точки»).

Таким образом, результаты проведенного исследования показали о необходимости спланировать работу по коррекции и развитию внимания у целевой группы.

Следующим этапом после вводной диагностики – разработка психолого-педагогических коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на коррекцию и развитие внимания у младших школьников. Работа ведется в рамках внеурочной деятельности.

Структура и содержание программы

Каждое занятие представляет собой комплекс упражнений, направленных на развитие внимания и состоит из следующих компонентов:

1. Ритуальное приветствие.
2. Развитие I блока мозга (нейродинамика: дыхательные упражнения, растяжки, релаксация, глазодвигательный репертуар, нейрогимнастика).
3. Развитие II блока мозга (развитие зрительного и слухового внимания, упражнения на концентрацию, объем, избирательность, распределение, переключение внимания).

4. Развитие III блока мозга (упражнения на развитие самоконтроля).

5. Ритуальное прощание.

Помимо специально-организованных занятий, в течение учебного года с целевой группой 3 раза в неделю организовывалась динамическая перемена с использованием нейропсихологических игр, таких как «Летела ворона», «Запрещенное движение», «Счет с мячом и запретными числами» и другие. Ежедневно, в целях профилактики переутомления, снятия усталости и напряжения, восстановления умственной работоспособности, ребята в середине каждого урока выполняли нейрогимнастику в формате физминутки.

Так же в программу включены консультативные и информационно-просветительские мероприятия для родителей, педагогов и обучающихся.

Обоснование критериев ограничения и противопоказания на участие в рекомендуемых мероприятиях. К участию в освоении психолого-педагогических мероприятиях не допускаются обучающиеся, имеющие психиатрическое заболевание, требующие медицинской помощи.

Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников данных мероприятий. Комплекс психолого-педагогических мероприятий разработан с учетом нормативно-правовых документов: Конституции РФ (ст. 38, 41, 42, 43); Конвенции о правах ребенка; ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Закон РФ «Об образовании».

Специалист имеет право самостоятельно планировать сроки реализации программы, менять содержание занятий с учетом индивидуальных особенностей детей, выбирать диагностические методы по своему усмотрению.

Родители (законные представители) имеют право интересоваться результатами диагностики, отказаться от занятий.

Этапы и сроки реализации программы

Программа развития внимания «Школа внимания» в МБОУ «СШ №43» реализуется в течение одного учебного года. Программа включает в себя четыре этапа.

1 этап – этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития личности; определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2 этап- этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является специально организованный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность.

3 этап - этап проверки результативности развивающей программы «Школа внимания» (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является регистрация результатов и анализ полученных данных.

4 этап- этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в программу развития внимания младших школьников.

Механизм реализации психолого-педагогической программы

Система психолого-педагогического сопровождения включает внутришкольный и внешний компоненты.

Внутришкольный компонент предполагает решение задач своевременного реагирования на текущие запросы участников программы, решает вопросы организации и планирования мероприятий. К этому компоненту относятся участники психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, учителя-предметники, педагоги-организаторы, учителя-логопеды.

К внешнему компоненту, который решает задачи консультативной, информационно-просветительской работы, можно отнести социальных партнеров: Нижневартовская детская поликлиника, Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия г. Нижневартовска, Центр здоровья для детей, БУ «Нижневартовская психоневрологическая больница».

Кадровые ресурсы:

№ п/п	Должность	Кол-во штатных единиц	Обязанности
1	Руководитель программы	1	Общее руководство программой
2	Заместитель директора по учебной работе	1	Курирование реализации программы
3	Педагог-психолог	1	Реализация программы, проведение индивидуальных и групповых занятий, диагностика, консультирование, информационно-просветительская работа.
4	Учителя начальных классов	1	Реализация программы, проведение занятий, физминуток, игр на перемене.
5	Социальные партнеры		Консультация педагогов, родителей, специалистов по вопросам воспитания и обучения детей; информационно-просветительская работа

Материально-технические ресурсы:

№ п/п	Имеющиеся материально-технические ресурсы
1	Стол рабочий

2	Шкаф для документов со стеклом
3	Журнальный стол
4	Тумба под оргтехнику
5	Стул
6	Диван
7	Кресло
8	Компьютер
9	МФУ
10	Флипчарт
11	Проектор
12	Кинезио-мячи
13	Кинезио-мешочки
14	Шарики Су-джок

Информационно-методические ресурсы:

№ п/п	Мероприятия	Ответственные
1	Разработка плана мероприятий, конспектов занятий, рекомендаций, информационных буклетов.	Педагог-психолог

Временные ресурсы:

Данная программа реализуется в течение одного учебного года. Содержит в себе 20 практических занятий, продолжительностью 30-40 минут (1 занятие 1 раз в неделю) согласно утвержденного расписания.

Методические ресурсы:

1. Ануфриев А., Костормина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. Издательство: Ось-89, 2009.

2. Ахутина Т.В. Методы нейропсихологического обследования детей 6-9 лет. Издательство: Изд. В. Секачев, 2016 г.

3. Ахутина Т.В., Камардина И. О., Пылаева Н. М. Нейропсихолог в школе. Пособие для педагогов, школьных психологов и родителей. Издательство: Изд. В. Секачев, 2016 г.

4. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М.: Академия, 2002. – 232 с.

5. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Развиваем внимание с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми. Издательство: Генезис, 2017 г.

Финансовые ресурсы:

Данная программа не требует дополнительных материальных вложений.

Контроль и управление программой:

№ п/п	Осуществляет контроль	Содержание контроля
Внешний контроль		
1	Руководитель программы	Оценка результативности и эффективности программы, корректировка программы.
Периодический контроль		
2	Заместитель директора по учебной работе	Координирует планы и мероприятия, контролирует их качество, анализирует полученные результаты.
Текущий контроль		

3	Педагог-психолог	Диагностирование обучающихся, регулярное отслеживание изменения в поведении и успеваемости участников программы.
4	Учитель начальных классов	Регулярное отслеживание изменения в поведении и успеваемости участников программы, проведение физминуток, игр на перемене.

Перечень и описание программных мероприятий

№	Дата проведения	Мероприятие	Цели	Формы, методы работы	Ответственный
I. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность)					
1.	02.09-01.10	Оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.	Оценить образовательную среду на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.	Оценочный	Заместитель директора по учебной работе
2	05.10-17.10	Выявление обучающихся, нуждающихся в психологическом сопровождении в рамках образовательной организации	Определение особенностей развития внимания	Эмпирические методы: наблюдение, психодиагностические, нейропсихологические методы. Количественный и качественный анализ обработки данных.	Педагог-психолог, социальный педагог
3	19.10-30.10	Консультация педагогов, родителей по результатам диагностики внимания обучающихся	Ознакомление с результатами диагностик, дать рекомендации по развитию внимания обучающихся	Индивидуальное консультирование	Педагог-психолог, заместитель директора по учебной работе
4	02.11-15.11	Организация группы обучающихся по развитию внимания	Организация и согласование места, времени проведения развивающих занятий	Организационный	Педагог-психолог, заместитель директора по учебной работе

II. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность)					
1	16.11-27.11	Обучающий семинар для педагогов «Нейропсихологический подход к детям с трудностями обучения»	Ознакомиться педагогов с нейропсихологической теорией и методами помощи детям, показать возможность использования этих знаний в повседневной педагогической работе.	Мини-лекция, беседа. Практические упражнения (нейродинамика, релаксация, самоконтроль)	Педагог-психолог
2	30.11-04.12	Обучающий семинар для родителей «Нейропсихологический подход к детям с трудностями обучения»	Ознакомиться родителей с нейропсихологической теорией и методами помощи детям, показать возможность использования этих знаний в жизни	Мини-лекция, беседа. Практические упражнения (нейродинамика, релаксация, самоконтроль)	Педагог-психолог, социальный партнер
3	07.12-19.04	Занятия 1-20	Развитие I, II, III блоков мозга	Беседа, игра, упражнения, рефлексия (Приложение 4)	Педагог-психолог
III. Этап проверки результативности программы (контрольно-диагностическая деятельность)					
1	27.04	Итоговое занятие	Диагностика развития внимания обучающихся; сравнение с состоянием развития внимания в начале учебного года	Эмпирические методы: наблюдение, психодиагностические, нейропсихологические методы Количественный и качественный анализ обработки данных.	Педагог-психолог
2	11.05	Консультация обучающихся, педагогов и родителей по результатам диагностики внимания участников программы	Ознакомление с результатами диагностик, дать рекомендации по развитию внимания обучающихся	Индивидуальное консультирование	Педагог-психолог
IV. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность)					
1	18.05-25.05	Внесение необходимых изменений в процесс развития внимания	Совершенствование программы развития младших школьников	Анализ работы, справка по итогам реализации программы.	Педагог-психолог, руководитель программы

		младших школьников; корректировка условий, форм, методов и приемов работы.			
--	--	--	--	--	--

Ожидаемые результаты реализации программы

Результатом реализации психолого-педагогической программы «Школа внимания» может считаться не только успешное завершение учебного года участников программы, выполнение образовательной программы, повышения уровня произвольного внимания, но и освоение ими жизненно важных компетенций:

1. Созданы условия для развития и коррекции внимания у обучающихся (организовано место, время проведения занятий; отрегулировано расписание занятия педагога-психолога; подобраны методические, информационно-методические, материально-технические средства и др.).

2. Организована коррекционно-развивающая деятельность, направленная на овладения младшими школьниками распределением внимания, формирования умения переключать внимание с одного вида деятельности на другой, развитие концентрации, продуктивности и устойчивости внимания во время выполнения задания.

3. Наблюдается динамика качества учебной деятельности у целевой группы (ребенок меньше отвлекается во время уроков, ребенок меньше получает замечаний по поведению во время уроков и на перемене и др.).

Результативность реализации психолого-педагогической программы

В результате реализации коррекционно-развивающей программы в соответствии с целями и поставленными задачами были получены следующие результаты.

1. Созданы условия для развития и коррекции внимания у обучающихся. Была выделена целевая группа первоклассников, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении, поскольку они имеют низкий уровень адаптации к школьной среде, испытывают трудности в обучении. Для выявления трудностей у данных детей (10 мальчиков и 4 девочки), были проведены более подробные исследования внимания, целью, которой, является выделение направлений коррекции, составления индивидуального плана ведения ребенка педагогом-психологом. Так, были проведены следующие диагностики «Корректирующая проба» Тест Бурдона (буквенный вариант); «Графомоторная проба»; Методика «Запомни и расставь точки». Результаты диагностик показали, данные дети имеют

трудности в концентрации внимания, им сложно сосредоточиться на задании, контролировать свое поведение.

Было решено организовать 2 группы для занятий (8 человек и 6 человек). Распределяя по группам, учитывались индивидуальные характеристики каждого ребенка. Импульсивные ребята (8 человек) были в одной группе, замкнутые, тихие (6 человек) в другой.

Занятия проводились по понедельникам в кабинете педагога-психолога (Б-45) в 15.00, 15.45 соответственно. Занятия проводились по программе «Школа внимания». Так было проведено 20 практических занятий с каждой группой. Так же были проведены консультации педагога-психолога, медицинского работника, заместителя директора по учебной работе с родителями, педагогами и даны рекомендации по развитию внимания, адаптации к школьному обучению, организации режима дня школьника. В течение учебного года 3 раза в неделю организовывалась динамическая перемена с использованием нейропсихологических игр, которые проводили классные руководители, педагог-психолог, педагоги-организаторы. Ежедневно, в целях профилактики переутомления, снятия усталости и напряжения, восстановления умственной работоспособности, ребята в середине каждого урока выполняли нейрогимнастику в формате физминутки. В просветительских целях велась работа на личном сайте и блоге в социальной сети Instagram, в форме размещения информационных постов о нейропсихологии, о занятиях с педагогом-психологом.

За время реализации программы педагогом-психолог пройдена профессиональная переподготовка в АНО ДПО «УРИПКИП» по программе дополнительного профессионального образования «Детская нейропсихология. Диагностика и коррекция высших психических функций у детей, имеющих нарушения различного генеза» с присвоением квалификации «Нейропсихолог» (11.11.2020-30.01.2021г.).

Для определения эффективности реализуемых программных мероприятий были проведены итоговые диагностики по тем же методикам, что проводились в водной части программы: «Корректирующая проба» Тест Бурдона (буквенный вариант); «Графомоторная проба»; Методика «Запомни и расставь точки». Результаты исследования представлены на рисунке 4 и в таблице 8 Приложения 2.

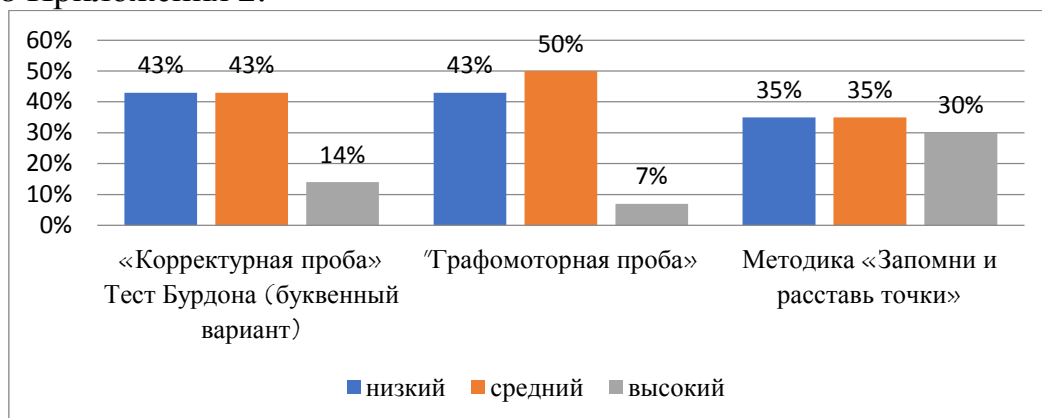


Рис. 4 Результаты итогового исследования внимания у младших школьников

Из рисунка 4 видно, что 43% испытуемых (6 детей) имеют низкий уровень продуктивности, точности, устойчивости внимания, 43% - средний уровень, 14% - высокий (Приложение 2 Результаты итогового исследования внимания по методике «Корректирующая проба» Тест Бурдона (буквенный вариант). По сравнению с результатами входной диагностики, 3 детей (ученики Д, И, М) повысили концентрацию внимания с низкого на средний, ученик Л – со среднего на высокий.

Методика «Графомоторная проба» показала, что 43% (6 человек) обучающихся имеют низкий уровень развития динамического праксиса, 50% исследуемых (7 обучающихся) имеют средний уровень развития динамического кинетического компонента произвольных действий, 1 ребенок (7% исследуемых) высокий уровень. (Приложение 2 Результаты итогового исследования внимания по методике «Графомоторная проба» (заборчик). Если сравнивать результаты из входной диагностики, то можно заметить, что 5 детей повысили свой динамический праксис. Это ученики З, И, М, Н с низкого на средний, а ученик К повысил свой результат по данной диагностике со среднего на высокий.

Третья диагностика «Запомни и расставь точки» направлена на исследование объема внимания. Так результаты данной диагностики показали, что 35% обучающихся (5 детей) имеют низкий уровень развития объема внимания, 35% - средний уровень, 30% - высокий (Приложение 2 Результаты итогового исследования внимания по методике «Запомни и расставь точки»). Так, 7 учеников повысили свой результат (ученики В, Ж, И, Л, М, Н, О).

По результатам диагностики были проведены консультации с педагогами и родителями обучающихся. В процессе наблюдения за учебной деятельностью, поведении на уроках, переменах, дома, были сделаны выводы по каждому ребенку. Намечены основные действия по работе с детьми. Так, 14 обучающихся адаптировались к школьной среде. Наблюдается динамика качества учебной деятельности. Ребята, по словам педагогов, стали меньше делать ошибок в письме, стали более внимательными, организованными, включенными в работу. Сформировали навыки фронтальной и самостоятельной работы, стало меньше конфликтов между обучающимися, нормы поведения стараются поддерживать. Но, тем не менее, среди четырнадцати первоклассников, родителям двух ребят было предложено обратиться к медицинскому психологу для консультации.

Таким образом, нейропсихологический подход, который лежит в основе программы «Школа внимания» доказал свою эффективность не только благодаря результатам диагностик, но и в построенном взаимодействии с родителями, педагогами, детьми. Были проведены 2 обучающих семинара для педагогов и родителей, тренинги и индивидуальные консультации с каждым классным руководителем и законным представителем ребенка целевой группы.

Благодаря знаниям о функциональных блоках мозга, причинах утомляемости, импульсивности, подбирая необходимые инструменты,

удалось каждому ребенку найти подход. Сейчас, ребята, которые принимали участие в программе, успешно учатся во 2 классе. С ребятами работа продолжается в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

С целью совершенствования программы на 2021-2022 учебный год запланирована разработка рабочей тетради, медиапродуктов в виде роликов с демонстрацией упражнений, игр для родителей, педагогов, обучающихся; продолжается информационно-просветительская деятельность в данном направлении.

Список используемой литературы

1. Ахутина Т.В., Камардина И.О., Пылаева Н.М. Нейропсихолог в школе. Пособие для педагогов, школьных психологов и родителей. Индивидуальный подход к детям с трудностями обучения в условиях общего образования. – М.: В. Секаччев, 2021 – 57с.
2. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960.
3. Запорожец А.В. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности. – М., 1998
4. Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова В.Ю. Неудачающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. М.: Роспедагентство, 1997
5. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей, М.: Изд-во МГУ, 1985.
6. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М.: МГУ, 1972
7. Манелис Н.Г. Нейропсихологические закономерности нормального развития/ Хрестоматия по детской нейропсихологии, М.: Российское психологическое общество, 1999.
8. Микадзе Ю.В., Корсакова Н.К. Нейропсихологическая диагностика и коррекция младших школьников. М.: Издательство ИнтелТех, 1994
9. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста: Учебное пособие. - М.: Генезис, 2005. – 319 с.: ил.
10. Семенович А.В., Цыганок А.А. Нейропсихологический подход к типологии онтогенеза // Нейропсихология сегодня. М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1995
11. Симерницкая Э.Г. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе/ Хрестоматия по детской нейропсихологии, М.: Российское психологическое общество, 1999.
12. Симерницкая Э.Г. О предмете и специфике детской нейропсихологии. М.: МГУ, 1982
13. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология. Краткий курс – СПб.: Питер, 2009

Диагностический инструментарий

«Корректурная проба» Тест Бурдона (буквенный вариант)

Цель: определение уровня, продуктивности, точности, устойчивости внимания.

Инструкция: «На бланке напечатаны буквы русского алфавита. Последовательно рассматривая каждую строчку, отыскивайте буквы «к» и «р» и зачеркивайте их. Задание нужно выполнять быстро и точно. Работать начинайте по моей команде. Время работы 10 минут. По прошествии каждой минуты по моему сигналу нужно ставить в тексте – там, где вы «находитесь», – вертикальную черту».

Способ обработки: учитель заранее заготавливает «ключ» теста, для этого подсчитывает количество букв, подлежащих вычеркиванию по каждой строчке («к» и «р»), а результат выписывается на полях бланков. С помощью ключа подсчитывается количество «корректур» - ошибок в каждой строчке. Ошибки, допущенные испытуемым, подсчитываются по формуле:

$Q = S:m$, где Q – показатель устойчивости внимания, S – количество просмотренных строк, m – общее количество ошибок, по результатам строится график устойчивости внимания.

Показатели	Результат
Количество просмотренных за 10 минут букв	
Количество правильно вычеркнутых букв	
Количество букв, которые необходимо было вычеркнуть	
Точность выполнения задания, %	
Оценка точности, баллы	
Оценка продуктивности, баллы	
Оценка устойчивости, мобилизуемости, баллы	

Рассчитывается продуктивность внимания, равная количеству просмотренных букв за 10 минут, и точность вычисления по формуле:

$$K = m:n * 100\%$$

Где K – точность, n – количество букв, которые необходимо вычеркнуть, m – количество правильно вычеркнутых букв во время работы.

Уровни	Продуктивность		Точность	
	Знаки	Балл	Знаки %	Балл
Низкий	> 1010	1	>40	1
	1010-1175	3	40-59	3
Средний	1176-1340	5	60-69	5
	1341-1505	7	70-79	7
	1506-1670	8	80-89	8
Высокий	1671-1835	9	90-99	9
	1836-2000	10	100	10

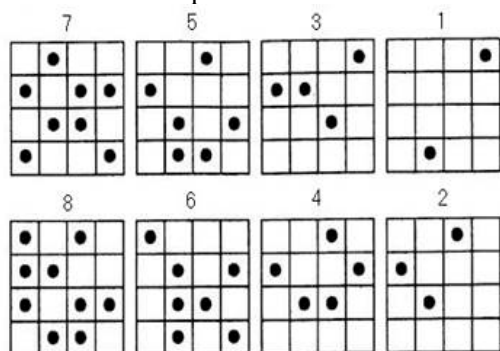
Методика «Запомни и расставь точки»

С помощью данной методики оценивается объем внимания ребенка. Для этого используется стимульный материал, изображенный ниже. Лист с точками предварительно разрезается на 8 малых квадратов, которые затем складываются в стопку таким образом, чтобы вверху оказался квадрат с двумя точками, а внизу — квадрат с девятью точками (все остальные идут сверху вниз по порядку с последовательно увеличивающимся на них числом точек).

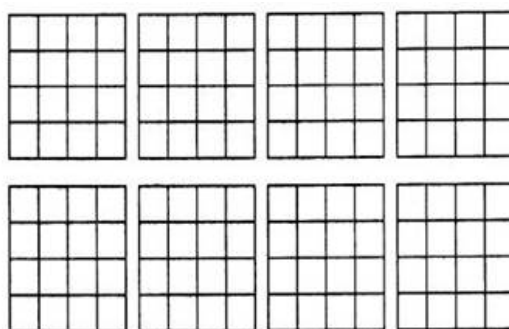
Перед началом эксперимента ребенок получает следующую инструкцию: «Сейчас мы поиграем с тобой в игру на внимание. Я буду тебе одну за другой показывать карточки, на которых нарисованы точки, а потом ты сам будешь рисовать эти точки в пустых клеточках в тех местах, где ты видел эти точки на карточках».

Далее ребенку последовательно, на 1-2 сек, показывается каждая из восьми карточек с точками сверху вниз в стопке по очереди и после каждой очередной карточки предлагается воспроизвести увиденные точки в пустой карточке за 15 сек. Это время дается ребенку для того, чтобы он смог вспомнить, где находились увиденные точки, и отметить их в пустой карточке.

Стимульный материал к заданию «Запомни и расставь точки»



Матрицы к заданию «Запомни и расставь точки».



Оценка результатов

Объемом внимания ребенка считается максимальное число точек, которое ребенок смог правильно воспроизвести на любой из карточек (выбирается та из карточек, на которой было воспроизведено безошибочно самое большое количество точек). Результаты эксперимента оцениваются в баллах следующим образом:

10 баллов — ребенок правильно за отведенное время воспроизвел на карточке 6 и более точек.

8-9 баллов — ребенок безошибочно воспроизвел на карточке от 4 до 5 точек.

6-7 баллов — ребенок правильно восстановил по памяти от 3 до 4 точек.

4-5 баллов — ребенок правильно воспроизвел от 2 до 3 точек.

0-3 балла — ребенок смог правильно воспроизвести на одной карточке не более одной точки.

Выводы об уровне развития

10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

6-7 баллов — средний.

4-5 баллов — низкий.

0-3 балла — очень низкий.

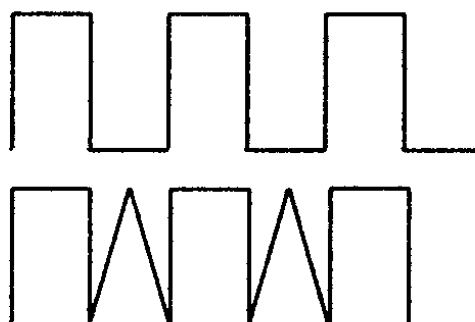
Методика «Графомоторная проба» (заборчик)

Графомоторная проба на динамический праксис заключается в рисовании «заборчика» сменяющемся чередовании 2-х элементов по заданному образцу.

Узоры составлены из двух чередующихся элементов. (1)- ГЛ и (2)- ПЛ, высота которых равна 0,8 – 0,9 см, а ширина – 0,6 – 0,7 см.

Ребёнку предъявляется образец узора, и он продолжает его до конца строки по узкой (Ахутина)/широкой (Полонская) стороне нелинованного листа формата А4. Рисовать узор необходимо, отступив 1 см от левого края и приблизительно $\frac{1}{3}$ высоты листа, чтобы уменьшить вероятность использования горизонтального края для ориентации строки. (по Ахутиной Т.В.)

Инструкция: «Продолжи рисовать узор/заборчик так же, как в образце. До конца листа не отрывая фломастер от бумаги».



Анализируется возможность усвоения заданной структуры, наличие perseverаций, возможность автоматизации действия, наличие или отсутствие соскальзывания со строки, сохранение размера рисунка (одноразмерное выполнение всей пробы или же постепенное увеличение - макрография или уменьшение - микрография размера элементов), а также темп двигательной активности. В норме ребенок рисует «заборчик» на узкой стороне стандартного листа бумаги (формат А-4) не более, чем за 1 минуту. Эта проба позволяет также определить сформированность ведущей руки.

Оценка результатов:

4 балла – ребенок хорошо справился с заданием;

3 балла – в конце ряда отмечается замедление, отрыв карандаша от бумаги;

2 балла – нарушение плавности, микро- и макрографии;

1 балл – нарисованный узор не соответствует образцу по величине, стройности, ритму, элементам и др. характеристикам;

0 баллов – ребенок не выполнил задания (чирканье, каракули).

Уровни выполнения методики

4 балла – высокий уровень

3-2 балла – средний уровень

1 балл – низкий уровень

Ниже 1 балла – несформированность навыка.

Результаты исследования свойств внимания младших школьников

Результаты входного исследования внимания по методике «Корректурная проба» Тест Бурдона (буквенный вариант)

Таблица 1

№	Код ученика	Баллы	Уровень
1.	Ученик А	2	низкий
2.	Ученик Б	2	низкий
3.	Ученик В	9	высокий
4.	Ученик Г	2	низкий
5.	Ученик Д	3	низкий
6.	Ученик Е	2	низкий
7.	Ученик Ж	8	средний
8.	Ученик З	3	низкий
9.	Ученик И	2	низкий
10.	Ученик К	5	средний
11.	Ученик Л	6	средний
12.	Ученик М	2	низкий
13.	Ученик Н	4	средний
14.	Ученик О	2	низкий

Низкий уровень – 65% (9 детей)

Средний уровень – 28% (4 ребенка)

Высокий уровень – 7% (1 ребенок)

24

Результаты входного исследования внимания по методике «Графомоторная проба» (заборчик)

Таблица 2

№	Код ученика	Баллы	Уровень
1.	Ученик А	1	низкий
2.	Ученик Б	1	низкий
3.	Ученик В	1	низкий
4.	Ученик Г	1	низкий
5.	Ученик Д	1	низкий
6.	Ученик Е	2	средний
7.	Ученик Ж	1	низкий
8.	Ученик З	1	низкий
9.	Ученик И	1	низкий
10.	Ученик К	2	средний
11.	Ученик Л	2	средний
12.	Ученик М	1	низкий
13.	Ученик Н	1	низкий
14.	Ученик О	2	средний

Низкий уровень – 65% (9 детей)

Средний уровень – 35% (5 детей)

Высокий уровень – 0%

**Результаты входного исследования внимания по методике Методика
«Запомни и расставь точки»**

Таблица 3

№	Код ученика	Баллы	Уровень
1.	Ученик А	5	низкий
2.	Ученик Б	6	средний
3.	Ученик В	3	очень низкий
4.	Ученик Г	7	средний
5.	Ученик Д	8	высокий
6.	Ученик Е	5	низкий
7.	Ученик Ж	7	средний
8.	Ученик З	8	высокий
9.	Ученик И	2	очень низкий
10.	Ученик К	4	низкий
11.	Ученик Л	5	низкий
12.	Ученик М	6	средний
13.	Ученик Н	4	низкий
14.	Ученик О	5	низкий

Очень низкий, низкий уровень – 58% (8 детей)

Средний уровень – 28% (4 ребенка)

Высокий уровень – 14% (2 ребенка)

Свободная таблица по результатам всех методик вводной диагностики

Таблица 4

№	Код ученика	«Корректурная проба» Тест Бурдона (буквенный вариант)	«Графомоторная проба» (заборчик)	Методика «Запомни и расставь точки»
1.	Ученик А	низкий	низкий	низкий
2.	Ученик Б	низкий	низкий	средний
3.	Ученик В	высокий	низкий	очень низкий
4.	Ученик Г	низкий	низкий	средний
5.	Ученик Д	низкий	низкий	высокий
6.	Ученик Е	низкий	средний	низкий
7.	Ученик Ж	средний	низкий	средний
8.	Ученик З	низкий	низкий	высокий
9.	Ученик И	низкий	низкий	очень низкий
10.	Ученик К	средний	средний	низкий
11.	Ученик Л	средний	средний	низкий
12.	Ученик М	низкий	низкий	средний
13.	Ученик Н	средний	низкий	низкий
14.	Ученик О	низкий	средний	низкий

25

Результаты итогового исследования внимания по методике «Корректурная проба» Тест Бурдона (буквенный вариант)

Таблица 5

№	Код ученика	Баллы	Уровень
1.	Ученик А	2	низкий
2.	Ученик Б	2	низкий
3.	Ученик В	9	высокий
4.	Ученик Г	2	низкий
5.	Ученик Д	8	средний

6.	Ученик Е	2	низкий
7.	Ученик Ж	8	средний
8.	Ученик З	3	низкий
9.	Ученик И	8	средний
10.	Ученик К	5	средний
11.	Ученик Л	9	высокий
12.	Ученик М	8	средний
13.	Ученик Н	4	средний
14.	Ученик О	2	низкий

Низкий уровень – 43% (6 детей)

Средний уровень – 43% (6 детей)

Высокий уровень – 14% (2 ребенка)

Результаты итогового исследования внимания по методике «Графомоторная проба» (заборчик)

Таблица 6

№	Код ученика	Баллы	Уровень
1.	Ученик А	1	низкий
2.	Ученик Б	1	низкий
3.	Ученик В	1	низкий
4.	Ученик Г	1	низкий
5.	Ученик Д	1	низкий
6.	Ученик Е	2	средний
7.	Ученик Ж	1	низкий
8.	Ученик З	2	средний
9.	Ученик И	2	средний
10.	Ученик К	4	высокий
11.	Ученик Л	2	средний
12.	Ученик М	2	средний
13.	Ученик Н	2	средний
14.	Ученик О	2	средний

Низкий уровень – 43% (6 детей)

Средний уровень – 50% (7 детей)

Высокий уровень – 7% (1 ребенок)

Результаты итогового исследования внимания по методике Методика «Запомни и расставь точки»

Таблица 7

№	Код ученика	Баллы	Уровень
1.	Ученик А	5	низкий
2.	Ученик Б	6	средний
3.	Ученик В	4	низкий
4.	Ученик Г	7	средний
5.	Ученик Д	8	высокий
6.	Ученик Е	5	низкий
7.	Ученик Ж	8	высокий
8.	Ученик З	8	высокий
9.	Ученик И	4	низкий
10.	Ученик К	4	низкий
11.	Ученик Л	6	средний
12.	Ученик М	8	высокий

13.	Ученик Н	6	средний
14.	Ученик О	6	средний

Низкий уровень – 35% (5 детей)

Средний уровень – 35% (5 детей)

Высокий уровень – 30% (4 ребенка)

Свободная таблица по результатам всех методик итоговой диагностики

Таблица 4

№	Код ученика	«Корректирующая проба» Тест Бурдона (буквенный вариант)	«Графомоторная проба» (заборчик)	Методика «Запомни и расставь точки»
15.	Ученик А	низкий	низкий	низкий
16.	Ученик Б	низкий	низкий	средний
17.	Ученик В	высокий	низкий	низкий
18.	Ученик Г	низкий	низкий	средний
19.	Ученик Д	средний	низкий	высокий
20.	Ученик Е	низкий	средний	низкий
21.	Ученик Ж	средний	низкий	высокий
22.	Ученик З	низкий	средний	высокий
23.	Ученик И	средний	средний	низкий
24.	Ученик К	средний	высокий	низкий
25.	Ученик Л	высокий	средний	средний
26.	Ученик М	средний	средний	высокий
27.	Ученик Н	средний	средний	средний
28.	Ученик О	низкий	средний	средний

Программное занятие на тему: «Я в школе»

Цель занятия: содействие школьной адаптации обучающихся посредством проработки потенциально проблемных зон устойчивости, концентрации, объема внимания.

Задачи:

- помощь первоклассникам в осознании и принятии правил школьной жизни и себя в роли учеников;

-развивать произвольное внимание.

-формировать навыки позитивного общения.

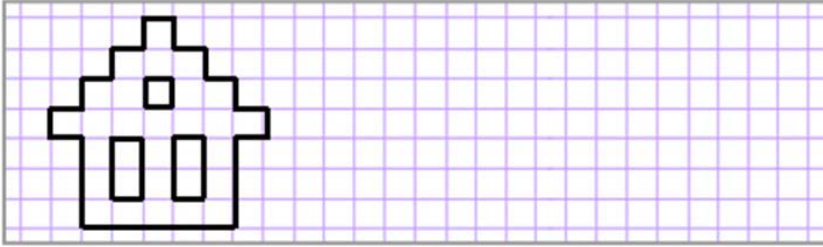
Участники: педагог-психолог, обучающиеся

Продолжительность: 35 мин.

Оборудование: компьютер, колонка, кинезио-мячи.

Ход занятия:

№ п/п	Действие организаторов	Действие участников	Время
Вводная часть			
1	Добрый день. Рада всех вас видеть на занятии. Поприветствуют друг друга, как мы с вами это делаем. Скажите друг другу хорошие, добрые слова! Я начну...». Дети по кругу передают свои пожелания с мячом.	Приветствуют друг друга в кругу, говорят пожелания, передают мяч.	2 мин.
Основная часть			
1	А теперь повторяем за мной. Выполняем упражнения (педагог-психолог показывает упражнения делаем вместе с ребятами. поправляет ошибки) - <i>Ритмичное четырехфазное дыхание;</i> - <i>Упражнение «Горизонтальная восьмерка»;</i> - <i>Упражнение «Колено-локоть»</i> Молодцы, присаживайтесь на места	Выполняют упражнения, повторяя за педагогом.	5 мин.
2	<i>1. Упражнение «Если бы на свете не было школ...»</i> Цель: • Подвести детей к осознанию ценности учения; • Развитие навыков саморегуляции, умения говорить о своих чувствах. Ведущий предлагает детям представить жизнь без школы. - Что случится, если все школы вдруг исчезнут. Пусть каждый из вас поделится своими идеями. Педагог бросает мяч по кругу каждому участнику. Получивший мяч, высказывает свое мнение. Используя прием эхо-чтения, ведущий читает отрывок из стихотворения «Если б не было школ». «Если б не было школ, До чего человек бы дошел, До того б человек докатился, В дикаря бы опять превратился. Если б не было школ,	Ребята выражают свое мнение, отвечая на вопросы педагога.	20 мин.

	<p>До чего человек бы дошел, Весь лохматый и в шкуре звериной Он явился бы в гости с дубиной». Ведущий: «Какие чувства возникли у вас при чтении стихотворения?» (ответы детей)</p> <p>2. Упражнение «Незаконченные предложения» Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию позитивного отношения к школе. • Развитие умения выражать свое эмоциональное состояние. <p>На столе выкладываются карточки с незаконченными предложениями: В моей школе меня радует... Мне нравится в школе... Моя учительница любит меня за то, что... Мне радостно, что у нас в школе... Мои любимые предметы в школе... Я уважаю свою учительницу... Я радуюсь, когда в нашей школе... Самое интересное в нашей школе...</p> <p>3. Танец Сороконожки Цель: Развитие умения действовать сообща; Создание позитивного эмоционального настроения. Дети встают друг за другом, держась за талию впереди стоящего. Под музыку по команде ведущего «сороконожка» начинает выполнять несложные движения (приседает, раскачивается, двигается вперед, прыгает на одной ножке и т.д.) Ведущий обращает внимание детей на то, чтобы во время танца была сохранена целостность «сороконожки».</p> <p>4. Скопируй изображение по образцу</p> 	<p>Дети повторяют за педагогом строчки стихотворения, отзеркаливают его интонацию, жесты.</p> <p>Дети по очереди берут по одной карточке и заканчивают написанную на ней фразу.</p> <p>Выполняют упражнение</p>	
	<p>5. Игра «Делай то, что я скажу...» Цель: усиление концентрации и устойчивости зрительного и слухового внимания. Педагог: «Вы, ребята, не зевайте, а за мною повторяйте. Делайте, что я скажу, а не то, что покажу». Педагог дает команды: руки вверх, за голову, в стороны, за уши, вниз, к носу, пальцы в кулак, и т. д.;</p>	<p>Дети повторяют услышанные команды</p>	<p>3 мин</p>

	одновременно показывает выполнение, но не соответствующее командам. Дети должны повторить услышанные команды, а не увиденные упражнения. Если ребенок ошибается, садится на стульчик.		
Релаксация			
	А сейчас, мы постараемся снять усталость и пополнить энергию. Сядьте удобно. Вы можете закрыть глаза. Представьте себе океан. Вы видите безграничный водное пространство, волны поднимаются и растут, разбиваются о берег прямо у ваших ног и уползают обратно. Если вы о чем-то думаете, ваши мысли уносят волны. Вы видите чистый берег и воду. Вы смотрите на волны, и ощущение покоя наполняет вашу душу. Это - ваш собственный мир полный покоя, который вы можете почувствовать в любой момент. Оставайтесь в этом состоянии некоторое время, а затем медленно - «возвращайтесь обратно».	Выполняют упражнение	2 мин.
Рефлексия			
	Время подводить итоги. Что вы сегодня узнали? Было ли занятие для вас полезным? Спасибо за работу, вы большие молодцы!	Делятся своим мнением, впечатлениями	2 мин
Ритуал прощания			
	Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку «от сердца, от души» (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова: «Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!».		1 мин