**Характеристика**

**профессиональной деятельности педагога-психолога**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №43» города Нижневартовска**

**Шарафеевой Ляйсан Радиковны**

**1. Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании.**

Образование высшее. В 2018 г. окончила ФГБОУ ВО «НВГУ» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» с присвоением квалификации «Бакалавр»; в 2020 г. окончила ФГБОУ ВО «НВГУ» с отличием по направлению подготовки «Психология. Психологическая безопасность личности и среды» с присвоением квалификации «Магистр».

В 2021 г. прошла профессиональную переподготовку в АНО ДПО «УрИПКиП» по программе дополнительного профессионального образования «Детская нейропсихология. Диагностика и коррекция высших психических функций у детей, имеющих нарушения различного генеза» с присвоением квалификации «Нейропсихолог».

*Дополнительное образование (курсы повышения квалификации):*

- «Инклюзивное образование: взаимодействие педагогов с обучающимися с ОВЗ (вводные навыки)», 36 часов, 09.02.2019-14.05.2019, ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»;

- «Программы развития цифровых компетенций педагога»,72 часа, 16.12.2019-25.02.2019г, АНО ДПО «Высшая школа компетенций»;

- «Кризисные состояния у детей и подростков: направления работы школьного психолога», 72 часа, 05.03.2019-14.05.2019 ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»;

- «Эффективные практики реализации адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ, создания условий для полноценной реализации в общеобразовательных организациях инклюзивного образования»,72 часа, 26.08.2019-06.09.2019 ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»;

- «Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью», 72 часа, 08.05.2020г. ФГБОУ ВО «НГПУ»;

- «Арт-терапевтические техники в работе с детьми и подростками», 108 часов, 07.09.2020-29.10.2020г. АНО ДПО «УрИПКиП»;

- «Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодоление их учебной неуспешности»,38 часов, 01.03.2021 - 26.03.202, ФАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования МП РФ».

**2. Перечень разработанных локальных и методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др.**

В целях реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, с учетом требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», принимала участие в разработке:

- образовательной программы начального и основного общего образования МБОУ «СШ №43» [[1]](http://43.ucoz.ru/zakon/Obraz_Prog/2019-20/oop_noo-2019_s_titulnym.pdf);

- адаптированной образовательной программы начального общего образования, вариант 7.1 МБОУ «СШ №43» [[2]](http://43.ucoz.ru/zakon/Obraz_Prog/2019-20/aoop_noo-2019.pdf);

- адаптированной образовательной программы начального общего образования, вариант 7.2 МБОУ «СШ №43» [[3]](http://43.ucoz.ru/zakon/Obraz_Prog/2019-20/adaptirovannaja_programma_7.2..pdf);

- адаптированной образовательной программы начального общего образования, вариант 6.1 МБОУ «СШ №43» [[4]](http://43.ucoz.ru/zakon/Obraz_Prog/2019-20/adaptirovannaja_programma_nachalnogo_obshhego_obra.pdf);

- программы по воспитанию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни «Здоровое поколение»; [[5]](https://static.wixstatic.com/media/f24141_74e796398bff47809679889bca3ab14f~mv2.jpg)

- программы пришкольного оздоровительного лагеря «Год науки и технологии».

*Разработаны и реализуются программы коррекционно-развивающей направленности:*

- программа внеурочной деятельности психолого-педагогического сопровождения детей 1-5 классов «Тропинка к своему я»;

- программа коррекционно-развивающего курса «Тропинка» для обучающихся 1-4 классов с ОВЗ (НОДА, вариант 6.1);

- программа коррекционно-развивающего курса «Путь к успеху» для обучающихся 1-4 классов с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.1);

- программа коррекционно-развивающего курса «Ступенька роста» для обучающихся 1-4 классов с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.2);

- программа развития внимания для обучающихся 1-х классов «Школа внимания».

- программа развития адаптационного потенциала педагогов общего образования «Потенциал».

Подробнее с программами можно, ознакомиться, пройдя по ссылке <https://puc100.wixsite.com/laysanpsychology/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B>

Используя в работе бланковую методику, разрабатываю и составляю на основе материалов психологов, нейропсихологов бланки для проведения диагностики и коррекционной работы с обучающимися разных категорий.

Являюсь руководителем методической секции для педагогических работников «Основы формирования психологически безопасной образовательной среды».

*Обобщаю и распространяю свой опыт в виде публикаций:*

1. Адаптационный потенциал личности педагога общего образования как фактор психологической безопасности образовательной среды // Научные труды магистрантов и аспирантов. Выпуск 16 / отв. ред. Д.А. Погонышев. – Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2019. с. 159-162.

2. Развитие адаптационного потенциала личности молодых педагогов общего образования как звено безопасности образовательной системы // XXII Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартовского государственного университета: сборник статей (г. Нижневартовск, 6-7 апреля 2020г.).

3. Участие в муниципальном профессиональном конкурсе команд образовательных организаций «Педагогические инициативы-2019»

4. Участие в муниципальном профессиональном конкурсе «Педагогический дебют», 2020;

5.Участие в региональном конкурсе «Интернет-портфолио», 2021.

Публикация информации о сайте <https://puc100.wixsite.com/laysanpsychology> в сетевом издании «Фонд 21 века».

6. Разработаны и подготовлены материалы и презентации к выступлениям на родительских собраниях:«Как помочь первокласснику адаптироваться в школе», «Первая оценка и как к ней относиться»», «Межличностные отношения детей в классе», «Возрастные особенности обучающихся 4-х классов», «Родителям об адаптации пятиклассников».

7. Публикую посты, статьи в официальных сетях образовательной организации (VK, Instagram) <https://www.instagram.com/school_43nv/?hl=ru>,

8. Создан интернет-ресурс (<https://puc100.wixsite.com/laysanpsychology>), ведется профессиональный блог в социальной сети Instagram <https://www.instagram.com/laysanpsychology/?hl=ru>.

**3. Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ**

Соблюдая требования профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования), осуществляю свою деятельность в следующих направлениях:

- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;

- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;

- коррекционно-развивающая работа с обучающимися;

- психологическая диагностика обучающихся;

- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;

- психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательной организации);

- оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Осуществляя психолого-педагогическое сопровождение обучающихся,  использую следующие образовательные технологии:

**- личностно-ориентированные технологии -** в центре всей школьной социально-психологической системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов;

- **здоровьесберегающие технологии** - это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни;

**- информационно-коммуникационные  технологии -**активно применяются во многих направлениях деятельности педагога-психолога: в психодиагностике, при организации психологического просвещения и психопрофилактики, в психокоррекционном направлении, в организационно-методической работе.

В коррекционно – развивающей деятельности использую популярные, но эффективные методы: песочная терапия, сказкотерапия, арт-терапия, музыкотерапия, релаксация.

Современные эффективные технологии, методики, программы применяю по всем направлениям профессиональной деятельности:

*1. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций:*

- методика изучения удовлетворенности родителей образовательной организации Е.Н.Степанова;

- методика изучения удовлетворенности обучающихся образовательной организацией А.А.Андреева;

- методика изучения удовлетворенности педагогов образовательной организации Е.Н.Степанова;

- опросник «Психологическая защищенность, комфортность, удовлетворенность»;

- методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений (Социометрия) Дж.Морено.

2. *Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса:*

- технология ведения консультативной беседы Ю. А. Алешиной;

- беседа, интервью, активное слушание, эмпатичное слушание.

*3. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися:*

- технологии организации развивающей среды и деятельности ребенка;

- технологии психолого-педагогического сопровождения;

- коррекционно-развивающие технологии (нейропсихологический подход, сенсорная интеграция);

-здоровьесберегающие технологии (дыхательные упражнения, глазодвигательный репертуар, кинезиологические упражнения, самомассаж, растяжки, релаксации, игры, психогимнастика, элементы арт-терапии);

- информационно-коммуникационные технологии (онлайн тренажеры и развивающие игры);

- бланковая методика (бланк-карточки и памятки). Памятки предлагаются в двух вариантах, с учётом индивидуальных возможностей, степени включённости в коррекционно-учебный процесс школьников.

*4. Психологическая диагностика обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей)*

Психологическую диагностику осуществляю с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы: веду электронный школьный журнал, провожу опросы и собираю полученные данные в таблицы, используя Google Формы.

Использую следующие методики:

- Т.А.Фотекова, Т.В. Ахутина. «Методы нейропсихологического обследования» (серийная организация движений и действий (динамический праксис, выполнение ритмом по инструкции, рассказ по серии картинок), программирование и контроль произвольных действий (реакция выбора, таблицы Шульте, счет, ассоциативные ряды, «пятый лишний»); обработка кинестетической информации (праксис позы пальцев), обработка слуховой (понимание слов, сходных по звучанию, по значению, слухоречевая память), зрительной (наложенные рисунки, перечеркнутые рисунки, незаконченные рисунки), зрительно-пространственной информации (пробы Хэда, конструктивный праксис, кубики Кооса, рисунок трехмерного объекта).

*Диагностика познавательной сферы*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Цель** | **Автор** | **Класс** |
| 1 | Тест Э.Ф. Замбацявичене | Определение развития и особенностей понятийного мышления, сформированности логических операций у детей младшего школьного возраста | Э.Ф. Замбацявичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра | 3 – 4 классы |
| 2 | Диагностика особенностей запоминания | Определение уровня развития характеристик памяти: оперативной, механической, слуховой, зрительной, словесной, цифровой, образной памяти | Лурия А.Р., Леонтьев А.Д. | 1 – 11 классы |
| 3 | Методика Тулуз-Пьерона. | Определение характеристик внимания: концентрации, устойчивости, распределения, объема оперативного внимания младших школьников | Корректурная проба, модификация Ясюковой Л. А. | 1 – 4 классы |
| 4 | Корректурная проба.  Тест Мюнстерберга | Определение избирательности внимания | Мюнстерберг | 1 – 4 классы |
| 5 | Матрицы прогрессирующей сложности Равена | Определение уровня абстрактного невербального мышления обучающихся | Дж. Равен | 2 – 11 классы |
| 6 | Выделение двух существенных признаков. | Изучение мышления. | Н.Я. Семаго | 1 – 4 классы |
| 7 | Простые аналогии. | Изучение мышления. | Т.Г. Богданова | 4 - 6 классы |
| 8 | Методика выделения сходства и различия. | Изучение мышления. | Л.С. Сахаров, Л.С. Выготский | 1 – 4 классы |
| 9 | Классификация понятий. | Изучение мышления. | методика Гольдштейна-Выготского-Зейгарник | 1 – 4 классы |
| 10 | Четвертый лишний. | Изучение мышления | Е. Л. Агаева | 1 – 4 классы |
| 11 | Установление последовательности событий. | Изучение мышления | А. Н. Бернштейн | 1 – 4 классы |
| 12 | Методика Кооса | Изучение пространственной ориентации и конструктивного праксиса | СэмюэльКоос | 1 – 11 классы |
| 13 | Зрительная память | Изучение памяти |  | 1 – 4 классы |
| 14 | Понимание и употребление предлогов и слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов | Изучение восприятия пространства | М. Семаго | 1 – 4 классы |
| 15 | Узнавание наложенных изображений (фигуры Поппельрейтора) | Изучение зрительного восприятия | Вальтер Поппельрейтер | 1 – 4 классы |

*Диагностика мотивации*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | «Анкета для оценки школьной мотивации» Лускановой Н.Г. | Определение уровня мотивации обучения в начальной школе | Лусканова Н.Г. | 1 – 4 классы |
| 2 | Мотивация учения | Диагностика уровня сформированности позиции школьника | Гинзбург М.Р. Модификация Пахомова И.Ю., Овчарова Р.В. | 4 -5 классы |

*Диагностика личности*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Опросник школьной тревожности Филипса | Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой | Филипс | 3 – 7 классы |
| 2 | Тест Люшера | Определение актуального эмоционального состояния, уровня стресса | Модификация Собчик Л.Н. | 1 – 11 классы |
| 3 | Методика изучения способностей учащихся | Определить способности учащихся | Г.В. Резапкина | 1 – 4 классы |
| 4 | Самооценка. | Изучение личностных особенностей | Модифицированный вариант методики Дембо – Рубинштейна. | 4 – 5 классы |
| 5 | Методика «Нестандартные ситуации». | Изучение эмоционально-волевой сферы |  | 1 – 4 классы |
| 6 | Методика «Наша школа». | Изучение эмоционально-волевой сферы |  | 1 – 4 класс |
| 7 | Методика «Лесенка» | Позволяет выявить уровень самооценки | автор В.Г. Щур | 1 – 4 классы |
| 9 | Проективная методика: «Кактус» | выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности | Автор: М.А. Панфилова | 1 – 4 классы |
| 10 | Шкала личностной тревожности А.М. Прихожан | Определение уровня личностной тревожности | А.М. Прихожан в 1980–1983 гг. | 4 – 10 классы |

*Диагностика межличностных отношений*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Социометрия | Изучение межличностных отношений | Дж. Морено. | 1 – 11 классы |
| ***2*** | Методика: «Два домика» | Позволяет определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в коллективе, выявление симпатий к членам группы | Методика предложена И. Вандвик, П. Экблад в 1994 г. | 1 – 4 классы |

*Диагностика семейных отношений*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Тест – опросник родительского отношения к детям | Выявление отношений между родителем и ребенком, понимание ребенка | А.Я.Варга, В.В.Столин | родители |
| 2 | Опросник АСВ (Анализ семейного воспитания) | Позволяет диагностировать нежелательное, некорректное влияние членов семьи друг на друга, нарушения при выполнении ролей в семье и помехи для ее целостности | Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис | родители |
| 3 | Опросник «Какой у вас стиль общения и воспитания?» | Позволяет выявить стиль общений и воспитания | модификация теста Р. В. Овчаровой | родители |
| 4 | Проективная методика «Рисунок семьи» | Изучение структуры семьи, особенностей взаимоотношений между членами семьи | Г.Т. Хоментаускас. | 1-4 класс |

*Диагностика педагогических работников*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Стиль взаимодействия субъектов образовательного процесса | Выявить стиль взаимодействия педагогов | Модифицировано Р. Р. Калининой. |  |
| 2 | Уровень комфортности в коллективе | Выявить психологический климат в педагогическом коллективе |  |  |
| 3 | Оценка профессиональной направленности личности учителя | Выявление ведущей профессиональной направленности педагогов | Рогов Е.И. |  |
| 4 | Оценка агрессивности педагога | Выявить уровень агрессии у педагога | А.Ассингер |  |
| 5 | Способность педагога к эмпатии | Исследование эмпатии | И. М. Юсупов |  |
| 6 | Опросник «Взаимоотношения в педагогическом коллективе» | Выявить взаимоотношения в коллективе | Н.В. Клюева |  |
| 7 | Индивидуальный стиль педагогической деятельности. | Выявить стиль педагогической деятельности |  |  |
| 8 | Методика диагностики уровня «Эмоционального выгорания» | Позволяет выявить степень сформированности психологической защиты в форме эмоционального выгорания | В. В. Бойко. |  |
| 9 | Экспресс – методика по изучению социально – психологического климата в коллективе | Позволяет выявить эмоциональные, поведенческий и когнитивный компоненты отношений в коллективе | Методика разработана О.С. Михалюк и А.Ю. Шалыто |  |

5. *Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса:*

- Осуществляю психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся, информирую педагогов, администрацию учреждения и родителей (законных представителей) о современных исследованиях в области психологии и нейропсихологии младшего школьного, подросткового, юношеского возраста.

- Применяю методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры;

- Тренинги, мастер-классы, семинары, конференции, онлайн-встречи, совещания, заседания родительского клуба «7я», заседания методических советов, творческих секций, разработка и распространение информационных буклетов, инфографики, размещение публикаций на официальном сайте школы, социальных сетях, личном сайте и в профессиональном блоге в Instagram.

- В рамках внутрикорпоративного обучения второй год являюсь руководителем методической секции «Основы формирования психологически безопасной образовательной среды» для педагогических работников.

6. *Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательной организации)*

- Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся (наблюдение, количественная и качественная обработка результатов диагностики, анализ продуктов деятельности, беседа и др.);

- Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося посредством личностно-ориентированных и здоровьесберегающих технологий.

**4. Обобщенные итоги профессиональной деятельности**

В рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса проводятся адаптационные занятия в начале учебного года, классные часы, индивидуальные и групповые консультации для родителей, педагогов, обучающихся, диагностические обследования обучающихся, опросы родителей, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми «группы риска», детьми с ОВЗ и др.

В результате проведенной работы в 2019-2020 уч.г., 2020-2021 уч.г. наблюдается положительная динамика развития обучающихся, а именно: снижение тревожности, гнева, повышение учебной мотивации, развитие познавательных процессов, формирование психологических новообразований (внутреннего плана действий, произвольности, рефлексии).

По итогам школьного мониторинга 99,3 % обучающихся, посещающих занятия педагога-психолога, освоили основную общеобразовательную программу. В 2019-2020 учебном году успеваемость и качество знаний имеет положительную динамику: успеваемость повысилась на 0,7% и составляет 99,3%, качество - на 14,7% и составляет 73,1%.

Результаты опроса «Изучение мнения родителей (законных представителей) обучающихся о качестве психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в муниципальных образовательных учреждениях, подведомственных департаменту образования администрации города» в 2020 году показали положительную динамику среднего показателя уровня удовлетворенности качеством осуществления психолого-педагогического сопровождения на 2,5 % в сравнении с 2019г. ([результаты](https://table.edu-nv.ru/21-12-2020-13-01-2021-izuchenie-mneniya-roditelej-obuchayushchikhsya-o-kachestve-psikhologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-obrazovatelnoj-deyatelnosti-v-munitsipalnykh-obrazovatelnykh-uchrezhdeniyakh) опроса)

Мои профессиональные достижения отмечены грамотой МБОУ «СШ №43», 2020; Благодарственным письмом департамента образования администрации города Нижневартовска 2020; Благодарственным письмом Совета Общественных палат ХМАО-Югры, 2020; Знаком «Спасение, помощь, отзывчивость» за самоотверженный труд, а также добровольческую деятельность, позволившую обеспечить благополучие жителей города Нижневартовска, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в период борьбы с пандемией, 2021.