

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на уровень основного общего образования
по предмету «обществознание»
(срок реализации 4 года)

Пояснительная записка

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «обществознание» является усвоение содержания учебного предмета «обществознание» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и основной образовательной программой основного общего образования образовательной организации.

Реализация на уроке целей, которые сформулировали в программе воспитания, обеспечение воспитывающего наполнения урока, предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания учащимися своего мнения, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дидактического театра, дискуссий;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;

-иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- разработка специальных уроков экскурсий, уроков в виртуальном музее;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через проекты, предметные декады, олимпиады, турниры, викторины, квесты, игры-эксперименты, дискуссии и др;

- демонстрация примеров гражданского поведения, проявления добросердечности через подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, анализ поступков людей и др;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины, самоорганизации, взаимоконтроль и самоконтроль

Программа рассчитана на 136 часов, со следующим распределением часов по годам обучения / классам:

6 класс 34 ч;

7 класс 34 ч;

8 класс 34 ч;

9 класс 34 ч;

Главными задачами реализации учебного предмета «обществознание» являются:

- Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной, в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации в обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в

социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.

- Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Технологии, используемые в обучении: развивающее обучение, коллективная система обучения (КСО), технология решения исследовательских задач (ТРИЗ), исследовательские и проектные методы, технология «дебаты», технология развития критического мышления, технология использования в обучении игровых методов, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, технология дистанционного обучения.

Методы и формы контроля: устный опрос, письменные контрольные работы, тестовые задания, зачет, карточки, краткая самостоятельная работа.

Формы промежуточной аттестации: входная контрольная работа, полугодовая контрольная работа, итоговая контрольная работа.

Учебник: линии УМК «Обществознание» для 6-9 классов под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой (серия «Академический школьный учебник»).

Пособие для педагога: УМК «Обществознание» для 6-9 классов под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой

Электронные образовательные ресурсы:

1. <http://www.allend.ru/edu/social2htm>- Образовательные ресурсы Интернета - обществознание.
2. <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.
4. <http://postnauka.ru/> - сайт посвящён современной науке, в том числе, общественным наукам.
5. <http://www.scepsis.ru/> - сайт содержит актуальные материалы по истории и анализу общественного развития.

Контрольно-измерительные материалы: входная контрольная работа, полугодовая контрольная работа, итоговая контрольная работа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

в сфере познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

сфере трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической: понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

сфере коммуникативной: знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать свою точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание предмета	Универсальные учебные действия	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Человек в социальном измерении	<ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности; • характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью; • сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода; • выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; • характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; • описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек; • давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам; • демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества. 	<ul style="list-style-type: none"> • формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; • использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности; • описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.
Ближайшее	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать элементы причинно-

социальное окружение	<p>значение семейных традиций и обычаев;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные роли членов семьи, включая свою; • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; • исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы. 	<p>следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.</p>
Общество — большой «дом» человечества	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ; • характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; • различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; • применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе; • выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. 	<ul style="list-style-type: none"> •наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; •объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; •выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.
Общество, в котором мы живём	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать глобальные проблемы современности; • раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны; • называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации; • формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны; • находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа. 	<ul style="list-style-type: none"> •характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе; •показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.
Регулирование	<ul style="list-style-type: none"> • использовать накопленные знания об основных социальных нормах и 	<ul style="list-style-type: none"> •использовать элементы причинно-

<p>поведения людей в обществе</p>	<p>правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;</p> <ul style="list-style-type: none"> • на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; • критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; • использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю. 	<p>следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку; • оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие
<p>Основы российского законодательства</p>	<ul style="list-style-type: none"> • на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; • характеризовать и иллюстрировать примерами, установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров; • анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; • объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и 	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; • осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами; • использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

	<p>юридической ответственности несовершеннолетних;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. 	
Мир экономики	<ul style="list-style-type: none"> • понимать и правильно использовать основные экономические термины; • распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; • объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики; • характеризовать функции денег в экономике; • анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; • получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт. 	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе; • анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; • выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики
Человек в экономических отношениях	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их; • характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности; • применять полученные знания для характеристики экономики семьи; • использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе; • получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт. 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания; • характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе; • анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя; • решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

		<ul style="list-style-type: none"> • выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.
Мир социальных отношений	<ul style="list-style-type: none"> • описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы; • характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки; • характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства; • давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию; • характеризовать собственные основные социальные роли; • объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе; • извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач; • использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества; • проводить несложные социологические исследования. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма; • ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе; • адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.
Политическая жизнь общества	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления; • правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации; • сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства; • описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; • соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

	<p>примерах прошлого и современности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя; • различать факты и мнения в потоке политической информации. 	
<p>Культурно-информационная среда общественной жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры; • распознавать и различать явления духовной культуры; • описывать различные средства массовой информации; • находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; • видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение. 	<ul style="list-style-type: none"> • описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; • характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; • осуществлять рефлекссию своих ценностей.
<p>Человек в меняющемся обществе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать явление ускорения социального развития; • объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; • описывать многообразие профессий в современном мире; • характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества; • извлекать социальную информацию из доступных источников; • применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем. 	<ul style="list-style-type: none"> • критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода; • оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни; • выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

Содержание программы

Модули	Разделы	Часы
1. Социальная сущность личности (27 ч).	1.1. Человек в социальном измерении.	18
	1.2. Ближайшее социальное окружение	9
2. Современное общество (27 ч).	2.1. Общество – большой дом для человечества.	12
	2.2. Общество, в котором мы живём.	15
3. Социальные нормы (27 ч).	3.1. Регулирование поведения людей в обществе.	18
	3.2. Основы российского законодательства.	9
4. Экономика и социальные отношения (27 ч).	4.1. Мир экономики.	12
	4.2. Человек в экономических отношениях.	6
	4.3. Мир социальных отношений.	9
5. Политика. Культура (27 ч).	5.1. Политическая жизнь общества.	16
	5.2. Культурно-информационная среда общественной жизни.	8
	5.3. Человек в меняющемся обществе.	3
Итого		136

1. СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (27 ч)

1.1. Человек в социальном измерении (18 ч)

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

1.2. Ближайшее социальное окружение (9 ч)

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

2. СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО (27 ч)

2.1. Общество — большой «дом» человечества (12 ч)

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

2.2. Общество, в котором мы живём (15 ч)

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества? Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.

3. СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ (27 ч)

3.1. Регулирование поведения людей в обществе (18 ч)

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Общественное сознание и ценности.

Гражданственность и патриотизм. Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права. Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России. Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги.

Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

3.2. Основы российского законодательства (9 ч)

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

4. ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (27 ч)

4.1. Мир экономики (12 ч)

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Особенности экономического развития России.

4.2. Человек в экономических отношениях (6 ч)

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

4.3. Мир социальных отношений (9 ч)

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе. Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество.

Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

5. ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА (27 ч)

5.1. Политическая жизнь общества (16 ч)

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.
 Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.
 Политический режим. Демократия. Парламентаризм.
 Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.
 Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.
 Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы.
 Судебная система.
 Межгосударственные отношения. Международные политические организации.
 Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.
 Глобализация и её противоречия.
 Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.
 5.2. Культурно-информационная среда общественной жизни (8 ч)
 Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.
 Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.
 Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.
 Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.
 5.3. Человек в меняющемся обществе (3 ч)
 Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
РАЗДЕЛ I. ЧЕЛОВЕК В СОЦИАЛЬНОМ ИЗМЕРЕНИИ (18 ч)		
1. Загадка человека (3 ч)		
Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка	Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека.	Гражданское воспитание;

	<p>Определять социальные факторы становления личности и конкретизировать их примерами.</p> <p>Оценивать с позиций норм морали собственные поступки и отношение к проблемам людей с ограниченными возможностями.</p>	<p>Патриотическое воспитание;</p> <p>Духовно-нравственное воспитание;</p>
2. Деятельность и поведение человека. Познание мира (2 ч)		
<p>Деятельность как способ существования человека.</p> <p>Мотивация деятельности.</p> <p>Виды деятельности. Способы познания мира, человека и общества</p>	<p>Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности.</p> <p>Объяснять роль мотивов в деятельности человека.</p> <p>Приводить примеры основных видов деятельности.</p> <p>Описывать способы познания природы, человека, общества и конкретизировать их примерами.</p>	<p>Гражданское воспитание;</p> <p>Патриотическое воспитание;</p> <p>Духовно-нравственное воспитание;</p>
3. Положение человека в обществе: что его определяет (2 ч)		
<p>Социальные «параметры личности».</p> <p>Типичные социальные роли</p>	<p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных «параметров личности».</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с исполнением базовых социальных ролей. Оценивать собственный социальный статус и социальные роли с привлечением полученных знаний.</p>	<p>Гражданское воспитание;</p> <p>Патриотическое воспитание;</p> <p>Духовно-нравственное воспитание;</p>
4. Возраст его влияние на социальное положение человека. Отрочество (2 ч)		
<p>Возрастные периоды жизни человека.</p> <p>Возможности и ограничения возраста.</p> <p>Особенности подросткового возраста. Трудности взросления</p>	<p>Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека. Сравнить и сопоставлять возможности и ограничения каждого возрастного периода, оценивать свое отношение к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам с нравственных позиций. Показывать особенности становления личности на конкретных примерах.</p>	<p>Гражданское воспитание;</p> <p>Патриотическое воспитание;</p> <p>Духовно-нравственное воспитание;</p>

5. Есть ли социальные преимущества у мужчин? (2 ч)		
Гендер как «социальный пол». Гендерные роли	Описывать гендер как «социальный пол», выявлять реальные связи и зависимости между гендером и требованиями к поведению человека. Приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание;
6. Национальность. Гражданство (3 ч)		
Этнический фактор в государственном развитии. Национальная принадлежность. Национальные различия: как научиться их уважать. Юные граждане России.	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям иной этнической принадлежности и разных национальностей. Оценивать собственные действия и отношения с другими людьми с позиций толерантности. Формировать непримиримое отношение к проявлениям национальной нетерпимости в повседневной жизни. Объяснять смысл понятия «гражданство».	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание;
7. Здоровье в «социальном портрете личности» (2 ч)		
Слагаемые здорового образа жизни. Безопасность жизни. Пагубные привычки, угрожающие здоровью: как не допустить их возникновения	Характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни. Выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни. Корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности. Формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни.	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание;
8. Как и когда человек учится социальному(2 ч)		
Социализация. Культурные нормы и ценности. Воспитание.	Характеризовать основные этапы социализации. Конкретизировать примерами культурные нормы и ценности.	Гражданское воспитание; Патриотическое

	Описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией.	воспитание; Духовно- нравственное воспитание;
РАЗДЕЛ II. БЛИЖАЙШЕЕ СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ (9 ч)		
9. Семья в жизни человека и общества (4 ч)		
Семья и семейные отношения. Семейные ценности, традиции и обычаи. Роли в семье. Забота и воспитание в семье. Семейные конфликты: причины и пути их разрешения.	Характеризовать семью и семейные отношения. Приводить примеры семейных традиций и обычаев. Конкретизировать примерами роль семьи в жизни человека и общества. Описывать влияние семейных ценностей на особенности воспитания детей. Характеризовать свои роли в семье. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов. Выполнять не сложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно- нравственное воспитание;
10. Как государство заботится о семье (2 ч)		
Защита прав и интересов детей. Государственная поддержка семьи	Исследовать не сложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно- нравственное воспитание;
11. Человек в группе (3 ч)		
Человек в малой группе. Межличностные отношения. Общение со сверстниками. Почему возникают	Описывать поведение человека в различных малых группах, Приводить примеры межличностных отношений,	Гражданское воспитание;

межличностные конфликты.	Оценивать собственные отношения с другими людьми, в том числе и для корректировки собственного поведения.	Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание;
РАЗДЕЛ III. ОБЩЕСТВО – БОЛЬШОЙ «ДОМ» ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (12ч)		
12. Что связывает людей в общество (2 ч)		
Общество Общественные отношения. Взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Общественный прогресс.	Выделять существенные признаки общества. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Находить и извлекать социальную информацию об обществе из адаптированных источников различного типа.	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание;
13. Социальный состав общества (2 ч)		
Социальные различия в обществе. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных групп и общностей. Национальные общности.	Описывать социальную дифференциацию общества. Характеризовать и конкретизировать примерами многообразие Социальных общностей и групп. Объяснять взаимодействие социальных общностей и групп на конкретных примерах.	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание;
14. Экономическая система и собственность (2 ч)		
Экономика как основа общественной жизни. Труд и образ жизни людей. Производство материальных благ.	Различать явления экономической жизни, Уметь объяснять решающую роль производства в экономике. А также влияние изменений экономического развития государства На социальный состав общества. Находить и извлекать социальную информацию об	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное

	экономике и о производстве из адаптированных источников различного типа.	воспитание;
15. Государство и общество (2 ч)		
Государственная власть, ее роль в Управлении общественной жизнью. Государственное устройство страны. Политическая жизнь общества.	Характеризовать признаки государства, Раскрывать роль и функции государства в общественной жизни, Использовать элементы причинно-следственного анализа при Характеристике политической жизни общества.	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание;
16. Духовная культура(2 ч)		
Из чего складывается духовная культура общества. Создание и сохранение культурных достижений. Культурное наследие: передача знаний и духовных ценностей молодому поколению.	Различать и описывать явления духовной культуры, Объяснять и конкретизировать процессы создания, сохранения. Трансляции и усвоения достижений культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях И проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа.	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание;
17. Причины и этапы развития общества(2 ч)		
Общественные изменения: причины И направленность. Типы обществ. Общественный прогресс и регресс.	Устанавливать причинно-следственные связи в поступательном развитии общества. Характеризовать основные признаки различных типов обществ. Сравнивать их по отдельным параметрам. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание;

РАЗДЕЛ IV. ОБЩЕСТВО, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ (15 ч)		
18. Что характеризует современное общество (3 ч)		
Ускорение общественного развития. Усиление взаимосвязей и взаимозависимостей стран и народов. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на жизнь человека и общества. Глобальные проблемы современности.	Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни происходящие в современном обществе перемены (ускорение общественного развития). Объяснять роль и значение современных средств связи и коммуникаций на конкретных примерах. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание;
19. Российское общество в началеXXIв. Развитие экономики (3 ч)		
Ресурсы и возможности экономики нашей страны. Задачи развития отечественной экономики.	Оценивать ресурсы и возможности развития экономики нашей страны. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики, оценкой ее ресурсов и возможностей развития.	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание;
20. Основы конституционного строя Российской Федерации (3 ч)		
Конституция Российской Федерации – Основной закон государства. Как в Конституции Российской Федерации определяются основы нашего общественного устройства.	Раскрывать роль Конституции Российской Федерации в жизни общества. Давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации.	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание;
21. Устройство Российского государства (2 ч)		
Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав ее населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества.	Характеризовать государственное устройство страны, ее многонациональный состав, Находить и извлекать информацию о государственном устройстве России из адаптированных источников	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание;

	различного типа. Выразить собственное мнение о том, кого можно считать достойным гражданином, и приводить примеры гарантируемых Конституцией Российской Федерации основных прав и свобод граждан России.	Духовно-нравственное воспитание;
22. Духовные ценности российского народа (2 ч)		
Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и преумножить.	Характеризовать духовные ценности российского народа, Описывать культурные достижения народов России. Выразить Собственное отношение к ним.	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание;
23. Россия в современном мире (2 ч)		
Место нашей Родины среди современных государств. Что помогает усилению авторитета и влияния нашей страны в мире.	Характеризовать место нашей Родины среди других государств, показывать влияние происходящих в нашем обществе изменений на положение России в мире, находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание;
РАЗДЕЛ V. РЕГУЛИРОВАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ ЛЮДЕЙ В ОБЩЕСТВЕ (16ч)		
24. Социальные нормы (2 ч)		
Социальные нормы и правила общественной жизни. Социальные нормы жизни и повседневность. Общественные нравы, Традиции и обычаи. Общественное сознание и общественные ценности.	Характеризовать социальные нормы и их роль в общественной Приводить примеры социальных норм и общественных нравов, традиций и обычаев, Различать отдельные виды социальных норм (в поведении, хозяйственной деятельности, политике и т.д.). Оценивать свою деятельность с позиций социальных норм	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание;

	<p>современного общества. Приводить примеры общественных ценностей.</p>	
25. Мораль и ее нормы (4 ч)		
<p>Нормы и принципы морали. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека. Моральный выбор. Нравственный закон внутри нас.</p>	<p>Различать моральную сторону ситуации, характеризовать основные принципы морали. Анализировать типичные социальные ситуации с морально-нравственных позиций. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни роль морали в жизни общества. Использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека. Приводить примеры ситуаций морального выбора.</p>	<p>Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание;</p>
26. Особенности и виды правовых норм. Правоотношения (2 ч)		
<p>Право, его роль в регуляции жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Взаимосвязь морали и права. Дееспособность и правоспособность человека. Субъекты права.</p>	<p>Описывать и конкретизировать примерами существенные характеристики права, Различать правовые стороны социальных ситуаций. Объяснять сущность дееспособности и правоспособности, Определять субъектов права. Находить и извлекать из различных источников информацию правового характера.</p>	<p>Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание;</p>
27. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина (2 ч)		
<p>Основные права и свободы, их неотчуждаемость. Личные права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы.</p>	<p>Называть и раскрывать основные права и свободы граждан Российской Федерации. Анализировать не сложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Находить и извлекать социальную информацию о правах</p>	<p>Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-</p>

	граждан и механизмах их защиты, предусмотренных законодательством Российской Федерации, из адаптированных источников различного типа.	нравственное воспитание;
28. Как защищаются права человека и гражданина в России (2 ч)		
Почему права человека необходимо защищать. Пост уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. Судебная защита прав человека в Российской Федерации. Европейская и Международная система защиты прав человека. Российские и международные правозащитные организации.	Объяснять причины создания специальных органов по защите прав человека. Анализировать несложные ситуации нарушения прав человека. Описывать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации. Приводить примеры действий по защите прав человека и гражданина. Называть европейские и международные органы по защите прав человека. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав человека. Находить и извлекать социальную информацию о защите прав человека из адаптированных источников.	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание;
29. Конституция Российской Федерации об обязанностях гражданина (2 ч)		
Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества—долг и обязанность гражданина.	Называть и объяснять обязанности граждан Российской Федерации. Приводить примеры обязанностей граждан Российской Федерации, раскрывать связь прав и обязанностей граждан России. Моделировать несложные ситуации, связанные с последствиями нарушения конституционных обязанностей граждан Российской Федерации.	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание;
30. Кто защищает закон в Российской Федерации (2 ч)		
Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации.	Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Исследовать не сложные практические ситуации, связанные с деятельностью	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное

	правоохранительных органов.	воспитание;
РАЗДЕЛ VI. ОСНОВЫ РОССИЙСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА (11ч)		
31. Гражданские правоотношения (3 ч)		
Право собственности и предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы его защиты. Гражданско-правовые споры.	Описывать и иллюстрировать примерами право собственности, Анализировать не сложные практические ситуации, связанные с правом собственности. Иллюстрировать примерами гражданско-правовые споры. Описывать предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров. Находить и извлекать социальную информацию о праве собственности и механизмах его защиты, предусмотренных законодательством Российской Федерации. Из адаптированных источников различного типа.	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание;
32. Семейные правоотношения (3 ч)		
Семейный кодекс Российской Федерации. Условия заключения брака. Права детей. Обязанности супругов, родителей и детей. Расторжение брака. Защита прав интересов детей, оставшихся без родителей.	Называть права и обязанности супругов, родителей и детей. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей. Объяснять условия заключения и расторжения брака. Исследовать не сложные практические ситуации, связанные с семейными правоотношениями. Находить и извлекать социальную информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа и знаковых систем.	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание;
33. Трудовые правоотношения (3 ч)		
Трудовой кодекс Российской Федерации. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.	Называть и объяснять права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Приводить примеры прав, обязанностей и ответственности работника и работодателя. Объяснять на конкретных примерах особенности правового	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-

	положения несовершеннолетних работников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с трудовыми правоотношениями. Оценивать собственные возможности применительно к трудовым правоотношениям. Находить и извлекать социальную информацию о правах, обязанностях и ответственности работника и работодателя из адаптированных источников различного типа.	нравственное воспитание;
34. Юридическая ответственность (2 ч)		
Правонарушение как основание юридической ответственности. Презумпция невиновности. Виновность. Юридическая ответственность. Преступление. Правовое регулирование ответственности несовершеннолетних.	Называть признаки правонарушения. Различать виды правонарушений. Называть и характеризовать виды юридической ответственности. Приводить примеры юридической ответственности. Соотносить виды правонарушений и разновидности юридической ответственности. Исследовать не сложные практические ситуации, связанные с юридической ответственностью. Характеризовать особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Приводить примеры особенностей юридической ответственности несовершеннолетних граждан.	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание;
РАЗДЕЛ VII. МИР ЭКОНОМИКИ (12 ч)		
35. Экономика и ее роль в жизни общества(4 ч)		
Производство, обмен, распределение и потребление. Факторы производства. Производительность труда. Влияние новых технологий на развитие производства и характер потребления. Основные типы экономических систем.	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства. Объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора. Приводить примеры различных видов экономической деятельности, факторов производства. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем.	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание;
36. Рыночные отношения (4 ч)		

<p>Характерные черты рыночной экономики. Закон спроса и предложения. Конкуренция и монополия. Виды рынков. Цикличность развития экономики в условиях рынка. Денежное обращение. Функции банков. Предпринимательская деятельность. Преимущества и недостатки рыночной экономики.</p>	<p>Характеризовать рыночные отношения. Объяснять сущность закона спроса, закона предложения. Иллюстрировать примерами факторы, влияющие на формирование спроса, предложения. Объяснять роль конкуренции в рыночной экономике. Называть, приводить примеры, сопоставлять различные виды рынков. Характеризовать функции денег. Раскрывать роль банков в экономике. Объяснять особенности предпринимательской деятельности. Моделировать ситуации развития частного бизнеса в конкретных экономических условиях.</p>	<p>Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание;</p>
<p>37. Роль государства в экономике (2 ч)</p>		
<p>Функции государства в условиях рынка. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами, законодательное регулирование экономической деятельности.</p>	<p>Описывать экономические функции государств. Раскрывать и конкретизировать понятие «государственный бюджет». Объяснять значение налогов в жизни государства и общества. Характеризовать и иллюстрировать примерами виды налогов. Находить и извлекать социальную информацию о бюджетной денежно-кредитной и налоговой политике государства из адаптированных источников различного типа.</p>	<p>Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание;</p>
<p>38. Занятость и безработица (2 ч)</p>		
<p>Понятие «занятость». Работники каких профессий востребованы сегодня на Рынке руда. Причины и последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.</p>	<p>Характеризовать безработицу как состояние рынка труда. Называть и описывать причины безработицы. Моделировать практические ситуации, связанные с причинами и последствиями безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Выразить собственное отношение к проблеме занятости и безработицы.</p>	<p>Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание;</p>
<p>РАЗДЕЛ VIII. ЧЕЛОВЕК В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ (6 ч)</p>		
<p>39. Основные роли человека в сфере экономики (2 ч)</p>		

<p>Основные участники экономики- производители и потребители. Роль человеческого фактора в экономическом развитии. Человек в трудовом процессе и производственных отношениях. Заработная плата. Профессионализм, трудовая этика.</p>	<p>Описывать роль производителей и потребителей в экономической жизни. Приводить примеры экономической деятельности производителей и потребителей. Объяснять экономическую роль заработной платы. Называть и иллюстрировать примерами факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять смысл понятий «профессионализм», «профессиональная успешность». Оценивать собственные возможности на рынке труда. Высказывать собственное мнение по вопросам трудовой этики.</p>	<p>Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание;</p>
<p>40. Экономика семьи (2 ч)</p>		
<p>Экономические ресурсы семьи. Бюджет семьи. Источники и виды доходов семьи. Типы семьи по характеру доходов. Расходы семьи и закономерности их изменения. Инфляция и экономика семьи.</p>	<p>Называть, описывать и иллюстрировать примерами экономические ресурсы семьи. Называть, описывать и иллюстрировать примерами источники и виды доходов семьи. Различать типы семей по характеру и уровню доходов. Описывать закономерность изменения расходов семьи в зависимости от доходов. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.</p>	<p>Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание;</p>
<p>41. Права потребителя (2 ч)</p>		
<p>Потребитель. Права потребителя.</p>	<p>Называть и описывать права потребителя. Приводить примеры реализации прав потребителя. Описывать механизм защиты прав потребителя в Российской Федерации. Исследовать не сложные практические ситуации, связанные с правами потребителя. Оценивать собственное потребительское поведение с позиции знания прав потребителя.</p>	<p>Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание;</p>
<p>РАЗДЕЛ IX. МИР СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (8 ч)</p>		
<p>42. Общество как взаимодействие индивидов и социальных групп (3 ч)</p>		
<p>Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Многообразие социальных общностей и</p>	<p>Описывать социальную структуру общества. Выявлять и отличать различные социальные общности и группы.</p>	<p>Гражданское воспитание;</p>

<p>групп. Общество как взаимодействие социальных общностей и групп.</p>	<p>Приводить примеры различных социальных общностей и групп. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с функционированием различных Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; социальных общностей и групп. Раскрывать понятие «социальное неравенство». Описывать причины социального неравенства. Выражать свое отношение к проблеме социального неравенства. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества из адаптированных источников различного типа и знаковых систем.</p>	<p>Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание;</p>
<p>43. Изменения социальной структуры общества (3 ч)</p>		
<p>Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Новые социальные группы. Место среднего класса в социальном составе общества.</p>	<p>Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные изменением структуры общества. Объяснять и иллюстрировать примерами влияние экономических факторов на социальную структуру общества. Раскрывать значение средних слоев общества в его развитии. Выражать собственное отношение к проблеме социальной неоднородности.</p>	<p>Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание;</p>
<p>44. Социальная структура российского общества начала ХХІв. (2 ч)</p>		
<p>Основные социальные группы современного российского общества. Усиление социальной направленности политики нашего государства.</p>	<p>Называть основные социальные группы современного российского общества. Анализировать основные направления социальной политики современной России. Анализировать факты социальной действительности в контексте социальной политики современного Российского государства. Находить и извлекать социальную информацию о современном Российском обществе и социальной политике Российского государства из адаптированных источников различного типа.</p>	<p>Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание;</p>
<p>РАЗДЕЛ IX. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (16 ч)</p>		

45. Политическая власть. Государство (4 ч)		
Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика государства. Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Правовое государство.	Характеризовать власть и политику как социальные явления. Раскрывать признаки суверенитета. Различать и сопоставлять формы правления и государственного устройства. Конкретизировать принципы правового государства.	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание;
46. Политические режимы. Демократия (4 ч)		
Демократические и не демократические режимы. Характерные черты демократического строя. Парламентаризм. Свободные выборы. Многопартийность.	Различать и сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные черты и принципы демократического устройства. Конкретизировать проявления многопартийности.	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание;
47. Наше государство—Российская Федерация (4 ч)		
Государственное устройство России. Республиканский строй. Федерализм. Роль и функции Президента России. Органы законодательной и исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система. Гражданство в Российской Федерации.	Раскрывать соотношение и функции основных органов власти в Российской Федерации. Извлекать необходимую информацию из правового источника. Переводить текстовую информацию о структуре органов государственной власти в форму схемы. Оценивать свой гражданский статус.	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание;
48. Межгосударственные отношения (2 ч)		
Взаимоотношения государств: конфликты и	Классифицировать и характеризовать различные типы и	

<p>сотрудничество. Международные политические организации. Войны и вооруженные конфликты. Национальная безопасность. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Глобальные противоречия в современном мире. Угроза терроризма.</p>	<p>формы отношений между государствами. Раскрывать причины и последствия войн и вооруженных конфликтов. Высказывать свое отношение к войне как способу разрешения международных противоречий. Обосновывать необходимость защиты Отечества. Извлекать информацию из юридических документов. Оценивать последствия глобализации. Находить и извлекать информацию в СМИ и мультимедийных ресурсах по проблеме глобализации. Характеризовать основные пути борьбы с угрозой терроризма.</p>	
<p>49. Человек и политика (2 ч)</p>		
<p>Политические события и судьбы людей. Как повлиять на политику. Гражданская активность. Патриотизм.</p>	<p>Анализировать взаимосвязь политических отношений и человеческих судеб. Конкретизировать теоретический материал, используя исторические примеры, современные события и личный социальный опыт. Описывать различные виды участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности и патриотизма, раскрывая мотивацию проявления этих качеств.</p>	<p>Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание;</p>
<p>РАЗДЕЛ XI. КУЛЬТУРНО-ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ (8 ч)</p>		
<p>50. Информационное общество (2 ч)</p>		
<p>Информация и способы ее распространения. Средства массовой информации(СМИ) .</p>	<p>Характеризовать различные средства массовой информации. Сравнивать роль различных СМИ в обществе. Конкретизировать примерами влияние СМИ на жизнь общества. Приводить примеры расширения коммуникативного пространства благодаря Интернету.</p>	<p>Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание;</p>
<p>51. Духовная культура (2 ч)</p>		

<p>Понятие «культура». Многообразие и Формы культуры. Культурные различия. Культурное взаимодействие. Книжная и экранная культура. Массовая культура.</p>	<p>Определять сущностные характеристики понятия «культура». Извлекать информацию по теме из не адаптированных источников. Переводить визуальную и текстовую информацию о культуре в табличную форму. Классифицировать и характеризовать формы культуры, иллюстрировать их конкретными примерами. Выразить свое отношение к тенденциям в культурном развитии общества и массовой культуре.</p>	<p>Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно- нравственное воспитание;</p>
<p>52. Образование (2 ч)</p>		
<p>Значение образования в информационном обществе. Общее и профессиональное образование в Российской Федерации.</p>	<p>Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию из неадаптированных источников. Характеризовать образовательную политику Российского государства и систему образования в Российской Федерации, используя конкретные примеры. Обосновывать свое отношение к образованию.</p>	<p>Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно- нравственное воспитание;</p>
<p>53. Религия (2 ч)</p>		
<p>Религиозные нормы. Религиозные Организации и объединения. Веротерпимость. Конфессия. Мировые религии.</p>	<p>Определять сущностные характеристики религии. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Осуществлять рефлексию своих ценностей. Оценивать свое отношение к религии и атеизму.</p>	<p>Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно- нравственное воспитание;</p>
<p>54. Отечественная культура (2 ч)</p>		
<p>Российская культура на современном этапе. Развитие науки, образования, искусства. Сохранение самобытности отечественной культуры и развитие культурных связей с различными странами и народами.</p>	<p>Характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях. Выражать свое мнение о причинах проблем в развитии культуры и путях их преодоления.</p>	<p>Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание;</p>

		Духовно-нравственное воспитание;
РАЗДЕЛ XII. ЧЕЛОВЕК В ОБНОВЛЯЮЩЕМСЯ ОБЩЕСТВЕ(3 ч)		
55.Молодой человек в современном обществе (3 ч)		
<p>Ускорение социального развития и его влияние на жизнь молодых.</p> <p>Образование через всю жизнь.</p> <p>Здоровый образ жизни. Профессия и карьера. Спорт, музыка и мода в жизни молодых. Участие молодежи в общественной жизни.</p>	<p>Иллюстрировать примерами тенденцию к ускорению общественного развития.</p> <p>Планировать этапы работы над коллективным проектом «Современная молодежь и ее увлечения» (сформулировать цели и задачи проекта, создать творческие группы по реализации отдельных аспектов проекта, определить адекватную форму представления результатов проектной деятельности).Находить, извлекать и систематизировать информацию из СМИ, Интернета по проблемам молодежи. Проводить среди одноклассников небольшие социологические опросы по проблемам выбора будущей профессии.</p>	<p>Гражданское воспитание;</p> <p>Патриотическое воспитание;</p> <p>Духовно-нравственное воспитание;</p>

Контрольно-измерительные материалы по предмету «обществознание»

6 класс

Полугодовая контрольная работа по обществознанию 6 класс

1. Что отличает человека от животных?

- 1) воспитание потомства 2) способность к творчеству
- 3) объединение в группы 4) использование природных материалов

2. Верно ли, что:

- а) человек рождается как социальное существо, а развивается как биологическое;
- б) каждый человек — индивидуальность?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

3. Что из перечисленного относится к образованию?

- 1) Внучка помогла бабушке измерить давление.
- 2) На дне рождения друга гости поставили домашний спектакль.
- 3) Сёстры приготовили праздничный ужин для родителей.

4) Митя прочитал книгу про древнеегипетские пирамиды.

4. Каким должен быть хозяин дома?

А) расточительным б) рачительным в) ленивым г) строгим

5. Прочитайте текст, подумайте, о каком периоде жизни идет речь? Озаглавьте текст.

Когда-то в России был такой возраст: _____. В самом главном нашем Академическом словаре написано, что _____ «возраст между детством и юностью».

По-моему, довольно непонятное пояснение. Когда кончается детство? У всех по-разному. У одних — в шесть лет: они уже и младших нянчат, на огороде и во дворе родителям по-взрослому помогают. А приходилось встречать и таких, у кого оно и в 40 лет ещё не кончилось.

Но этот возраст — _____ — всё равно существует. И он, может быть, самый важный в жизни человека. В это время складываются привычки. Хорошие или плохие, но на всю жизнь. Совершаются благородные поступки — потому что тяга к добру ещё не задавлена, не скорректирована корыстными или ещё какими-нибудь расчётами.

6. Заполните таблицу «Виды семей».

Вид семьи	Характеристика
А)	В семье живут только родители (мать, отец) и их дети, т. е. в этой семье два поколения — старшее, к которому относятся родители, и младшее, к которому относятся дети
Б)	В семье живут три поколения, не только дети, их родители, но и родители родителей, т. е. бабушки и дедушки
В)	По каким-то причинам в семье отсутствует один из родителей

7. Заполните пропуски в предложении:

Когда занятие становится увлечением человека, и он готов посвящать ему много свободного _____, жертвовать чем-либо другим ради этого занятия, можно сказать, что это его _____.

8. Что такое наследственность? Какие биологические признаки наследует человек? Дайте развернутый ответ.

Итоговая контрольная работа по обществознанию 6 класс

1. Что отличает человека от животных?

- 1) воспитание потомства
- 2) способность к творчеству
- 3) объединение в группы
- 4) использование природных материалов

2. Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает:

- 1) эмоции
- 2) инстинкт
- 3) деятельность
- 4) сознание

3. Верно ли, что:

- а) человек рождается как социальное существо, а развивается как биологическое;
- б) каждый человек — индивидуальность?

- 1) верно только а
- 3) верны оба суждения

2) верно только б 4) оба суждения неверны

4. Самостоятельность приносит пользу потому, что:

- а) учит принимать важные решения и нести за них ответственность;
- б) позволяет во всем подражать взрослым.

1) верно только а 3) верны оба суждения

2) верно только б 4) оба суждения неверны

5. Индивидуальные особенности личности, условия успешного выполнения определенной деятельности:

- 1) способности □ 3) самосознание
- 2) самооценка □ 4) творчество

6. К социальным потребностям человека относится:

- 1) потребность в отдыхе
- 2) стремление познать окружающий мир
- 3) потребность в общении
- 4) необходимость в воде и пище

7. Верно ли, что:

- а) главное предназначение семьи состоит в продолжении рода;
- б) семья в РФ находится под защитой государства?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Труд членов семьи — это:

а) финансовые ресурсы семьи;

б) материальные ресурсы семьи.

1) верно только а 3) верны оба суждения

2) верно только б 4) оба суждения неверны

9. Длительное увлечение человека чем-либо в свободное время:

1) спорт 3) игра 2) хобби 4) просмотр телепередач

10. Обязательным в нашей стране является:

1) начальное образование

2) общее школьное образование

3) среднее профессиональное образование

4) высшее профессиональное образование

11. Чему учат в школе:

а) ставить опыты, наблюдать происходящие процессы;

б) уважать людей, честности, доброте?

1) верно только а 3) верны оба суждения

2) верно только б 4) оба суждения неверны

12. Верно ли, что:

а) труд может приносить человеку материальное и духовное удовлетворение;

б) труд может быть бесцельным?

1) верно только а 3) верны оба суждения

2) верно только б 4) оба суждения неверны

13. Предприниматель, занимающийся благотворительностью:

1) капиталист 3) мизантроп 2) торговец 4) меценат

14. Создание человеком чего-то нового, ценного для всех:

1) творчество 3) учеба 2) труд 4) общение

15. Слагаемыми жизненного успеха являются:

а) здоровье и способности человека;

б) готовность к умственному труду.

1) верно только а

2) верно только б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

16. Субъектом Российской Федерации является:

1) штат

2) федеральная земля

3) автономная область

4) департамент

17. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «сознание». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

- 1. Эмоция
- 2. Разум
- 3. Мышление
- 4. Рассуждение
- 5. Интеллект

18. Найдите в приведенном списке обязанности гражданина.

1. Платить налоги

- 2. Защищать Родину
- 3. Посещать театры и музеи
- 4. Участвовать в митингах и демонстрациях
- 5. Беречь природу
- 6. Заниматься благотворительностью

19. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

1. Кодекс	А. Совокупность особых, духовных правил, регулирующих поведение человека, его отношение к другим людям, к самому себе, а также к окружающей среде. Б. Основной закон государства. В. Систематизированный сборник законоположений в какой-либо области права.	
2. Конституция		
3. Мораль		
1	2	3

--	--	--

20. Что такое семья? Составьте два предложения, содержащие информацию о понятии «семья»?

6 класс

Входная контрольная работа по курсу «Обществознание». 6 класс.

A1. Что **отличает** человека от животных?

1.воспитание потомства 2.объединение в группы 3.способность к творчеству 4.использование природных материалов

A2. Подростками являются:

A. Школьники 5-6-х классов Б. Школьники 7-8-х классов.

1. верно только А 2. верно только Б 3. оба варианта верны 4. нет верного ответа

A3. Люди, близкие по возрасту:

1. друзья 2.родственники 3.однофамильцы 4.сверстники

A4.Какую семью принято считать с тремя и более несовершеннолетними детьми:

1) элитная семья, 2)многодетная семья, 3)традиционная семья 4) неполная семья

A5. Обязательным в нашей стране является:

1)начальное образование 2) общее школьное образование 3) среднее профессиональное образование 4) высшее профессиональное образование

А6. На груди двуглавого орла на гербе РФ изображен(ы)

1. Георгий Победоносец
2. Александр Невский
3. Николай Чудотворец

В1. В каком субъекте Российской Федерации мы проживаем.....?

В2. Найдите в приведенном ниже списке **обязанности** гражданина

1. Платить налоги
2. Защищать Родину
3. Посещать театры и музеи
4. Участвовать в митингах и демонстрациях
5. Беречь природу
6. Заниматься благотворительностью

В3. Заполните пропуски в тексте гимна РФ

Славься, Отечество наше,
Братских народов союз вековой,
..... данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы тобой!

В4. Соотнесите:

А) Игра	1. Вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата
Б) Общение	2. Особый вид деятельности, целью которого является развлечение, отдых
В) Учение	3. Вид деятельности, при котором происходит обмен информацией, идеями, оценками, чувствами, конкретными действиями
Г) Труд	4. Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний и умений

С1. Для чего человеку семья? Сформулируйте ответ в трёх предложениях.

Контрольная работа по обществознанию за 1 полугодие 6 класс

1. К социальным потребностям относится:

1) потребность в еде 2) потребность в красоте 3) потребность в тепле 4) потребность в труде

2. Укажи отличия человеческой деятельности от поведения животных.

1. Взаимодействие с окружающим миром 2. Приспособление к окружающей среде 3. Наличие продуманной цели 4) Внешняя активность.

3. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность возникает в результате биологического развития человека.

Б. Огромное влияние на становление личности оказывает общество.

1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны

4. Отдельно взятый представитель рода человеческого?

1) личность 2) человек 3) индивид 4) особь

5. Понятия «игра», «учение», «труд» объединяет то, что все они относятся к:

1) потребностям организма человека; 2) видам деятельности;

3) качествам человека; 4) способам получения заработка.

6. Что является деятельностью:

1) девочка занимается спортивной гимнастикой; 2) дети играют в футбол;

3) пчёлы делают мёд; 4) бабушка вяжет носки;

7. Самооценка это:

1. Оценка человеком своих качеств, способностей, возможностей 2. Осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организма и развития личности. 3. Процесс познания человеком органического мира и самого себя.

4. Индивидуальная особенность личности.

8. Высшей степенью человеческих способностей является:

1. Талант 2. Упорство 3. Инициация 4. Трудолюбие

9. Понимание человеком того, что он делает, о чём мечтает, как живёт это:

1. Инстинкт 2. Эмоции 3. Сознание 4. Деятельность.

10. Совокупность качеств, приобретаемых человеком в процессе жизни в обществе:

1. характер 2. индивид 3. личность 4. инстинкт

11. Верны ли определения:

А) суждение- высказывание, содержащее определенную мысль;

Б) умозаключение- вывод из нескольких логически связанных суждений?

1. верно только А 2. верно только Б 3. оба суждения верны 4. оба суждения неверны

12. Под межличностными отношениями понимают особенную связь человека:

1) с животными 2) с техникой 3) с окружающими людьми 4) с природой

13. Что из перечисленного является самым высоким уровнем межличностных отношений?

1) знакомство 2) приятельство 3) дружба 4) товарищество

14. Общими чертами человека и животного являются:

А) биологические потребности

Б) использование природных предметов

1. верно только А 3. оба суждения верны

2. верно только Б 4. оба суждения неверны

В 1. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

А. Внутреннее состояние человека, связанное с его настроением в тот или иной момент

1. Самооценка

Б. Осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организма и развития личности

2. Духовный мир

3. Эмоция

В. Дарование, одаренность, выдающиеся природные способности

Г. Внутренний мир человека, мир его мыслей и чувств

В 2. Установите соответствие между терминами и их определениями.

1. Биологические потребности 2. Социальные потребности 3. Духовные потребности

А. Просмотр кинофильм Б. Экскурсия в музей В. Обед в столовой Г. Совместный труд Д. Дневной сон Е. Разговор с друзьями

В 3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск.

Как бы ни была разнообразна (1).....человека, она направлена на удовлетворение его (2).... . В процессе деятельности человек опирается на свои (3)..... .Трудно представить деятельность человека без (4)..... между людьми.

А. Общение Б. Деятельность В. Способности Г. Потребности

Контрольная работа по обществознанию за 2 полугодие 6 класс

Часть 1

1. Отличие человека от животных заключается:

А. в заботе о потомстве Б. в умении изготавливать и использовать орудия труда В. в умении общаться с себе подобными
Г. в умении строить себе жилище

2. Основной составляющей хозяйственной деятельности человека является:

А. производство Б. распределение В. обмен Г. потребление

3. К большим социальным группам не относится:

А. население городов Б. семья В. чувашаи Г. православные христиане

4. К признаку государства не относится:

А. суверенитет Б. территория В. аппарат управления Г. национальность

5. К нормативно- правовым актам не относится:

А. Закон об образовании Б. Закон всемирного тяготения В. Трудовой Кодекс Г. Устав школы

6. Золотое правило морали заключается в следующем:

А. Всегда поступай так, как тебе нравится Б. Иди к своей цели, не обращая внимания на других

В. Относись к людям так, как ты хочешь, чтобы они относились к тебе Г. Делай все, чтобы понравиться окружающим

7. Детство- это период в жизни человека:

А. с рождения до 11 лет Б. с 3 до 11 лет В. с 3 до 14 лет Г. с рождения до 18 лет

8. В РФ обязательно образование:

А. 4- х летнее Б. 9 летнее В. 11 летнее Г. нет обязательного образования

Часть 2

1. Установите соответствия между приведенными понятиями и определениями

А. Страна 1. Социальная организация нации
Б. Государство 2. Территория, которая имеет определенные границы
В. Общество 3. Политическая организация той или иной страны

2. Укажите, что из перечисленных источников семейного бюджета относятся к социальным выплатам:

А. заработная плата Б. прибыль от предпринимательской деятельности В. стипендия
Г. пенсия Д. дивиденды от акций предприятия Е. пособие по безработице

3. Соотнесите понятия и их определения

А. Социальные нормы 1. Малая группа, основанная на браке и кровном родстве
Б. Семья 2. Правила поведения в определенных социальных кругах
В. Брак 3. Правила, регулирующие человеческое поведение

Г. Этикет 4. Добровольный союз мужчины и женщины с целью создания семьи **4. . Укажите, что из перечисленного относится к признакам морали/1/, признакам права / 2/**

А. установлено государством Б. существует в неписаной форме
В. соблюдается общественным мнением Г. существует в писаной форме
Д. устанавливается обществом Е. соблюдается принудительной силой государства

Часть 3.

1. Исключите лишние в данных рядах понятия

А. заработная плата, банковский процент, коммунальные платежи, пенсия
Б. выпечка хлеба, продажа одежды, борьба с преступностью, страхование жизни
В. выигрыш, вклад, заемщик, кредит

2. Укажите понятия по следующим определениям:

А. Группа людей, родившихся в определенный период в одних и тех же исторических условиях-
Б. Наука об окружающей природе-
В. Тот, кто приобретает и использует товары и услуги для удовлетворения своих потребностей-
Г. Система экономических отношений, связанных с обменом товаров и услуг-

7 класс
Входной контроль для 7 класса 1 вариант

- 1. Приведи 5-ть отличий, по которым человек отличается от животного.**
- 2. Верны ли следующие суждения о личности?**

А. Личность возникает в результате биологического развития человека

Б. Огромное влияние на становление личности оказывает общество

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

- 3. Верны ли следующие суждения?**

А. Человек может определить, каков он, сравнивая себя с другими людьми

Б. Самопознание позволяет выявить в человеке его важнейшие особенности, сущность его «Я»

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

4. Установи последовательность, используя следующие слова: средства, цель, результат

5. К социальным потребностям относятся:

- 1) потребность в еде
- 2) потребность в получении знаний и умений
- 3) потребность в тепле
- 4) потребность в труде

6. Вставьте в текст следующие пропущенные слова: потребности, труд, благо.

«...Важной характеристикой семьи является совместный _____ и ведение домашнего хозяйства. Общая деятельность помогает удовлетворить необходимые для жизни _____, среди которых есть жизненно важные – в пище, одежде, отдыхе...» Какое слово получилось лишним _____

7. Прочитай ступени образования и запиши правильную последовательность цифр:

- 1) дошкольное образование
- 2) среднее (полное) образование
- 3) начальное образование
- 4) основное (общее) образование
- 5) высшее образование

8. Установи соответствие:

9. Вычеркни лишнее слово: смекалка, творчество, обыденность, мастерство.

10. Слово «демократия» в переводе с греческого языка означает:

- 1) власть избранных
- 2) власть богатых
- 3) власть народа
- 4) безвластие

11. Так называется наука о гербах

- 1) нумизматика
- 2) генеалогия
- 3) геральдика
- 4) фалеристика

12. Основной Закон страны, закрепляющий определенное государственное устройство, имеющий высшую юридическую силу, называется _____

13. Перечислите в последовательности сверху в низ цвета Российского флага

Входной контроль для 7 класса 2 вариант

1. Приведи 5-ть отличий, по которым животное отличается от человека.
2. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность формируется во взаимодействии с другими людьми

Б. Личность формируется на протяжении всей жизни человека

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

3. Установи соответствие:

Что объединяет слова: игра, учение, труд?

- 1) это потребность организма человека
- 2) это виды деятельности
- 3) это качества человека
- 4) это способ получения заработка

5. Потребность в отдыхе относится к:

- 1) духовной потребности
- 2) моральной потребности
- 3) биологической потребности
- 4) социальной потребности

6. Слово «экономика» в переводе с греческого означает:

- 1) закон ведения домашнего хозяйства

- 2) закон, как тратить деньги
- 3) правило, как добывать деньги
- 4) правило, как получать выгоду

7.В нашей стране обязательно:

- 1) высшее образование
- 2) неполное высшее образование
- 3) среднее специальное образование
- 4) основное общее образование

8.Человек, покровительствующий какому-нибудь делу, начинанию, помогающий науке и искусству

- 1) магнат
- 2) бизнесмен
- 3) меценат
- 4) предприниматель

9.Вычеркни лишнее слово: творчество, новое, ценное, однообразное.

10.Напиши название субъекта Российской Федерации, в котором ты живешь

11.На гербе Российской Федерации изображен орел, который держит в лапах

- 1) державу и меч
- 2) скипетр и державу
- 3) пучок молний
- 4) меч и скипетр

12. Согласно Конституции РФ человек имеет право на: (напишите 5 пунктов)

13. Перечислите в последовательности сверху в низ цвета флага РФ

Итоговая контрольная работа по обществознанию за курс 7 класса

Вариант -1

Часть 1 (А) содержит **16** заданий с выбором ответа (один верный ответ из предложенных).

А1. Ученики 7 класса отвечали на вопрос: «Какую роль выполняют правила в жизни людей?» Один из ответов был неверным.

1. Правила помогают в разрешении спорных вопросов
2. Правила нужны для оценки действий
3. Правила организуют деятельность людей
4. Правила всегда заставляют людей действовать вопреки собственным интересам и желаниям.

А2. Найдите термин, обобщающий перечисленные понятия: право на участие в культурной жизни, свобода творчества, возможность пользоваться учреждениями культуры - это

1. личные права
2. социальные права
3. культурные права
4. гражданские права

А3. По перечисленным признакам назовите законодательный акт.

Нормативно-правовой акт высшей юридической силы, имеющий особый порядок принятия, - это

1. Конституция РФ 2. Закон об образовании в РФ 3. Уголовный кодекс РФ

4. Трудовой кодекс РФ

A4. Найдите слово(словосочетание), которое является лишним среди перечисленных, и запишите цифру, под которой оно указано.

1. Воинский учёт 2. достижение 17 лет 3. военкомат 4. контракт 5. право на труд.

A5. Внутренняя дисциплина не основывается на

1. самоконтроле 2. самовоспитании 3. контроле со стороны 4. волевых усилиях человека

A6. Формой соучастия в совершении преступления является

1. кража 2. грабёж 3. хулиганство 4. подстрекательство

A7. С какого возраста установлена ответственность за особо тяжкие преступления ?

1. 13 лет 2. 14 лет 3. 16 лет 4. 18 лет.

A8. Правоохранительный орган, который борется с терроризмом, шпионажем и другими преступлениями против государства, - это

1. полиция 2. таможня 3. прокуратура 4. ФСБ

A9. Укажите ситуацию, которая связана с деятельностью прокурора

1. возбуждение уголовного дела 2. составление и заверение копии документа

3. частная детективная деятельность 4. осуществление правосудия

A10. Характеристикой натурального хозяйства является

1. наличие высокоразвитого обмена продуктами и услугами
2. производство благ для собственного потребления
3. ведение денежных расчётов
4. высокий уровень производительности труда.

A11. Заработная плата, которая выплачивается за количество созданной продукции, называется

1. повременной
2. трудовой
3. сдельной
4. профессиональной

A12. Постоянные затраты, в отличие от переменных

1. производятся регулярно (раз в день, неделю, месяц)
2. не связаны с объемом произведённой продукции
3. изменяются при изменении количества выпускаемой продукции
4. появляются при совершенствовании технологии.

A13. Из перечисленного бизнесом можно назвать

1. натуральное хозяйство
2. выращивание клубники на дачном участке для семейного потребления
3. помощь взрослого сына пожилым людям
4. оказание банковских услуг.

A14. Какой пример иллюстрирует оптовую торговлю

1. Родители учеников 7 класса купили в издательстве рабочие тетради по обществознанию
2. К празднику 8 Марта мальчики 7 класса купили букеты цветов для учителей и одноклассниц
3. По заказу Министерства обороны было закуплено новое обмундирование для военнослужащих
4. Ранней весной овощеводы-любители покупают на рынке и в специализированных магазинах множество пакетиков семян.

A15. Что из перечисленного свидетельствует о рациональном ведении домашнего хозяйства

- 1.экономия на продуктах питания.
2. высокий уровень заработной платы.
3. жизнь по принципу «по доходу и расход»
- 4.отказ от дорогих покупок.

A16. Экологический кризис проявляется в

- 1.нарушении теплового баланса планеты
- 2.угрозе международного терроризма
- 3.старении населения
- 4.появлении новых болезней

Часть 2 (B)

B1. Выберите правильные высказывания.

1. Главный принцип рынка – взаимовыгодность сделки.
2. Цена товара – это его стоимость, выраженная в денежной форме.
3. Реклама формирует вкусы и предпочтения потребителей, всегда предлагая им лучшие товары высокого качества.
4. Торговля является одним из видов обмена.

B2. Распределите в два столбика услуги **1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)**

Газоснабжение,

горячее водоотвевление,

капитальный ремонт,

электроснабжение

содержание и ремонт жилья

предоставление жилья по договору найма

отопление

В3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Часть 3 (С) Внимательно прочитайте фрагмент текста. Выполните задания С1 – С4.

Мир экономических отношений

Материальные и нематериальные блага

Во всех развитых странах экономика состоит из двух взаимосвязанных и дополняющих друг друга сфер производства, направленных на получение благ:

- материальной, где создается продукт в материально-вещественной форме, например, обувь, станки, цемент, уголь;
- нематериальной, где создаются духовные, нравственные и иные ценности — произведения культуры, искусства, науки и т. п.

Благами называют средства удовлетворения потребностей людей. Существует множество критериев, на основе которых выделяют различные виды благ. Блага можно классифицировать на:

1. материальные, включающие естественные дары природы (землю, воздух, воду, климат) и продукты производства (продукты питания, здания, сооружения, машины, инструменты);
2. нематериальные, имеющие форму полезной людям деятельности и воздействующие на развитие способностей человека. Они создаются в непродуцирующей сфере: здравоохранение, образование, культура и др.

Существенной чертой человеческой жизни и деятельности является зависимость от материального мира. Часть материальных благ имеется в изобилии, и поэтому они всегда доступны для людей (воздух, солнечные лучи, энергия ветра). Такие блага в экономике называются неэкономическими.

Другие материальные блага имеются в ограниченном количестве. Чтобы удовлетворить имеющиеся в них потребности и иметь их в доступном количестве, необходимы усилия человека, направленные на их добывание, приспособление к потребностям. Эти блага называются экономическими. От обладания этими благами зависит благосостояние людей, поэтому они обращаются с ними бережно, экономно, расчётливо.

С1. Составьте план текста. Для этого выделите последовательно основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них.

С2. Приведите по два примера материальных и нематериальных благ, не указанных в тексте.

С3. Чем отличаются экономические блага от неэкономических?

С 4. В чём заключается специфика и какова роль экономических благ в жизни человека?

Итоговая контрольная работа по обществознанию за курс 7 класса

Вариант -2

Часть 1 (А) содержит **16** заданий с выбором ответа (один верный ответ из предложенных).

А1. Выберите правильное окончание предложения.

Санкции – это способы

1. поощрения или наказания людей
2. выполнения социальных норм
3. планирования совместных действий
4. создания новых социальных норм

А2. Найдите термин, обобщающий перечисленные понятия:

1. право на отдых 2. право на труд

3 . право на социальное обеспечение 4. право на охрану здоровья

A3. В обществе существуют различные нормы и правила. Какая характеристика относится только к законам(нормам права)

1.регулируют отношения между людьми 2. выражают интересы общества

3.поддерживают порядок 4. связаны с государственным принуждением

A4. Найдите слово(словосочетание),которое является обобщающим среди перечисленных, и запишите цифру, под которой оно указано.

1. Несение боевого дежурства 2.изобретение новых видов боевого вооружения

3 . защита Отечества 4.военная служба по контракту 5. военная медицина

A5. Внешняя дисциплина не основывается на

1. самоконтроле 2.внешних санкциях 3.социальном контроле 4.стремлении получить поощрение

A6. Что из названного не относится к соучастию в преступлении или формам соучастия в преступлении

1. преступная деятельность двух и более лиц 2.деятельность организатора преступления 3. вымогательство 4. подстрекательство

A7. Какое наказание не предусмотрено для несовершеннолетних Уголовным кодексом РФ?

1.штраф 2. обязательные и исправительные работы 3. лишение свободы на срок более

10 лет. 4. лишение права заниматься определенной деятельностью

A8. Правоохранительный орган, который надзирает за соблюдением законов, представляет интересы государства в судебном процессе, - это

1. полиция
2. таможня
3. прокуратура
4. ФСБ

A9. Укажите ситуацию, которая связана с деятельностью адвоката

1. арест лица, совершившего правонарушение
2. удостоверение подлинности завещания
3. обеспечение прав подсудимого
4. выдача лицензии на осуществление охранной деятельности.

A10. Один из ответов, данных ниже, является неправильным. Найдите его.

Воспроизводство – это

1. Возобновляющийся процесс создания экономических благ
2. возобновление производства, распределения, обмена и потребления продукта
3. совокупность повторяющихся стадий продвижения продукта
4. изменение ассортимента товаров для полного удовлетворения потребностей людей

A11. Заработная плата, которая выплачивается за количество отработанных рабочих часов, называется

1. повременной
2. трудовой
3. сдельной
4. профессиональной

A12. Укажите понятие по следующим признакам: экономический показатель, стоимостная оценка, производительные затраты:

1. производительность труда
2. себестоимость продукции
3. общие затраты
4. рациональное поведение.

A13. Бизнесом нельзя назвать

1. страхование автомобилей
2. сельскохозяйственное производство
3. парикмахерские услуги
4. натуральное хозяйство

A14. Какой пример иллюстрирует розничную торговлю?

1. Государство А. экспортирует нефть и газ.
2. Предприниматель Б. продал более 500 велосипедов различных марок.
3. Органы образования субъекта федерации В. покупают школьные учебники к новому году.
4. По субботам семья Г. закупает в гипермаркете продукты на неделю.

A15. Найдите слово(словосочетание), которое обобщает перечисленное, и запишите цифру, под которой оно указано.

1. Проценты от банковского вклада
2. Доходы семьи
3. Средства от личного подсобного хозяйства
4. пособие по уходу за ребёнком
5. пособие по временной нетрудоспособности.

A16. Экологический кризис проявляется в

1. проблеме обеспечения экономики топливом и энергией
2. создания новых видов вооружения
3. росте разрыва в уровне жизни между развитыми и слаборазвитыми странами
4. загрязнения окружающей среды

Часть 2 (B)

B1. Выберите правильные высказывания.

1. Оптовая торговля – это совокупность бартерных сделок
2. Рекламу следует оценивать критически
3. Ограничение торговли отрицательно сказывается на развитии экономики.
4. Продукты труда всегда предназначены для продажи.

В2. Распределите в два столбика услуги **1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)**

Газоснабжение,
горячее водоотведение,
капитальный ремонт,
электроснабжение
содержание и ремонт жилья
предоставление жилья по договору найма
отопление

В3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Часть 3 (С) Внимательно прочитайте фрагмент текста. Выполните задания С1 – С4.

Человек, общество, природа

Отношение человека к природе постоянно менялось: восхищение и преклонение перед природной стихией сменялось противодействием ей. Человек стремился подчинить природу своей воле и, вторгаясь в природную среду, думал о том, как сделать свою жизнь более комфортной. Взаимодействие с окружающей средой превращалось в противодействие ей.

Современное общество называют обществом потребления, и именно оно несёт ответственность за многие экологические преступления. Среди глобальных экологических проблем можно отметить следующие:

- уничтожены и продолжают уничтожаться тысячи видов растений и животных;
- стремительно сокращается имеющийся запас полезных ископаемых;
- Мировой океан не только истощается в результате уничтожения живых организмов, но и перестает быть регулятором природных процессов;
- атмосфера во многих местах загрязнена до предельно допустимых размеров, а чистый воздух становится дефицитом.

Какие же необходимы меры для решения глобальных экологических проблем? Прежде всего, следует перейти от потребительского подхода к природе к поиску гармонии с ней. Для этого, в частности, необходим целый ряд мер по экологизации производства: природосберегающие технологии, обязательная экологическая экспертиза новых проектов, создание безотходных технологий замкнутого цикла.

Другой мерой, направленной на улучшение взаимоотношений человека и природы, является разумное самоограничение в расходовании природных ресурсов, особенно энергетических источников (нефть, уголь), имеющих для жизни человечества важнейшее значение.

Еще одним направлением в решении экологической проблемы и, может быть, в перспективе — самым важным из всех, является формирование в обществе экологического сознания, понимания людьми природы как другого живого существа, над которым нельзя властвовать без ущерба для него и себя. Экологическое обучение и воспитание в обществе должны быть поставлены на государственный уровень и проводиться с раннего детства.

По материалам журнала «Экология в школе»

С1 Составьте план текста. Для этого выделите последовательно основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

С2 Как в тексте объясняются причины появления экологических проблем? Укажите две причины.

С3 Какие три направления в решении экологических проблем названы в тексте?

С4 В тексте указывается, что «экологическое обучение и воспитание в обществе должны быть поставлены на государственный уровень и проводиться с раннего детства». Согласны ли вы с этим мнением? Используя текст и обществоведческие знания, приведите аргумент (объяснение) вашей позиции. Приведите пример вашего участия в мероприятиях по охране окружающей среды.

8 класс

Входная контрольная работа по обществознанию 8 класс

2 вариант

Часть 1 (А)

А1. Отношения между людьми, в основе которых лежат симпатия, взаимная тяга, стремление к контакту:

1. знакомство
2. антипатия
3. дружба
4. приятельство

А2. Деловое общение характеризуется:

1. соблюдением этикета
2. выражением эмоций

3 дружеским тоном общения 4. неформальным поведением

А3. Правила, устанавливающие, кто, в какой очередности, с помощью каких неизменных слов, жестов или предметов совершает действие:

1. расследование
2. преступление
3. ритуал
4. общение

А4. К обязанностям граждан России относится:

1. охрана природы
2. участие в управлении государством

3 приобщение к национальной культуре 4. соблюдение моральных норм

А5. В чем проявляется свобода человека?

1. В праве каждого поступать так, как ему хочется

2. В возможности не исполнять свои обязанности
3. В строгом соблюдении законов в обществе всеми гражданами
4. В нарушении прав других людей

A6. Тайное хищение чужого имущества:

1. вымогательство
2. кража
3. попрошайничество
4. разбой

A7. К внутренним угрозам нашей стране относится:

1. Угроза ядерной войны
2. Рост преступности
3. Военные конфликты с соседними государствами
4. Деятельность международных террористических организаций

A8. К основным проявлениям экономики **не** относится:

1. Производство
2. Распределение
3. Обмен
4. Реклама

A9. Какое проявление экономики приведено: « На заводе было решено несколько новых легковых автомобилей подарить ветеранам»?

1. Производство
2. Распределение
3. Обмен
4. Реклама

A10. Что является главной целью занятия бизнесом?

1. Рост производства
2. Снижение затрат
3. Получение прибыли
4. создание дополнительных рабочих мест

A11. Ценная бумага, дающая владельцу право на управление предприятием и получение части прибыли:

1. Облигация
2. Акция
3. Прокламация
4. Вексель

A12. К каким ресурсам семьи относятся время и силы домохозяек, необходимые для выполнения домашней работы?

1. К материальным
2. К трудовым
3. К энергетическим
4. К информационным

A13. К исчерпаемым природным ресурсам относятся:

1. Ветер
2. Солнце
3. Почва
4. Приливы и отливы

Часть 2 (В)

В1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «собственность». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Владение
2. Распоряжение
3. Творчество
4. Пользование
5. Наследование
6. Имущество

В2. Распределите в два столбика услуги **1-** коммунальные **2-** жилищные (записать цифры)

1- коммунальные	2- жилищные

1. Газоснабжение,
2. горячее водоотведение,
3. капитальный ремонт,
4. электроснабжение
5. содержание и ремонт жилья
6. предоставление жилья по договору найма
7. отопление

В3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. бартер	А) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров
2. деньги	Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей

3.номинал	В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли
4. труд	Г) натуральный обмен одного товара на другой
5. бизнес	Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах.монетах

Ответ:

1	2	3	4	5

Полугодовая контрольная работа по обществознанию 8 класс

1 вариант

Часть 1 включает задания с выбором одного из нескольких вариантов ответа, только один из которых является правильным.

1. Какой пример иллюстрирует связь общества и природы?

- 1) очередные выборы депутатов парламента
- 2) существование сословного деления общества
- 3) создание природных заповедников, заказников
- 4) проведение реформы системы образования

2. К какой к сфере жизни общества относится проведение очередных выборов главы государства?

- 1) экономической
- 2) политической
- 3) социальной
- 4) духовной

3. Какую сферу общественной жизни непосредственно представляет процесс регуляции общественных отношений?

- 1) экономическую
- 2) политическую
- 3) социальную
- 4) духовную

4. Глобальной демографической проблемой современности является

- 1) истощение природных ресурсов
- 2) загрязнение окружающей среды выбросами вредных производств
- 3) распространение локальных конфликтов

4) снижение рождаемости в развитых странах мира

5. Для общества аграрного (доиндустриального) типа характерно

1) господство общины в хозяйственной жизни

2) быстрота и динамичность перемен

3) активное внедрение новой техники и технологии

4) интенсивный рост городского населения

6. Какой смысл понимания слова «культура» является наиболее широким? производство и применение орудий труда

1) уровень воспитанности человека

2) совокупность результатов преобразовательной деятельности человека

3) приспособление живых организмов к окружающей среде

7. Признаком государства является:

1) местное самоуправление

2) механизм государственного принуждения

3) кровнородственная связь

4) натуральное хозяйство

8. Функция государства характеризуется созданием условий, обеспечивающих охрану окружающей природной среды:

1) социальная

2) политическая

3) экологическая

9. Что из перечисленного ниже не является обязательным признаком государственного органа:

1) право законодательной инициативы

2) организационная самостоятельность

3) наличие необходимых материальных средств

4) властные полномочия

10. Каким органом власти является Федеральное Собрание Российской Федерации?

1) представительным и законодательным органом РФ

2) исполнительным органом РФ

3) высшим судебным органом РФ

4) высшим исполнительно-распорядительным органом РФ

11. Общеобязательность и формальная определенность характерны для норм:

1) права

2) морали

3) религии

4) этики

12. Действия и поступки человека регулируются социальными нормами:

- 1) только моральными
- 2) только религиозными
- 3) только правовыми
- 4) различными (моральными, религиозными, правовыми и т.д.)

13. Основными средствами осуществления власти в первобытном обществе являлись:

- 1) запреты, дозволения, обязывания;
- 2) право, принуждение, манипуляции;
- 3) управление, господство, контроль;
- 4) авторитет, обычаи, привычка.

14. Что из перечисленного характеризует законность власти:

- 1) признание власти большинством населения государства;
- 2) нахождение у власти строго ограниченный срок;
- 3) получение власти только путем наследования.

15. Политикой древние греки называли:

- 1) искусство ведения домашнего хозяйства;

- 2) ораторское искусство;
- 3) искусство управления государством;
- 4) организаторский талант.

Часть 2 состоит из заданий с кратким ответом. Ответы к ним необходимо сформулировать самостоятельно в виде слова или словосочетания.

1. Вставьте пропущенное слово.

_____ - это полная самостоятельность государства.

2. Найдите в приведенном ниже списке права подростков. Обведите цифры, под которыми они указаны.

1. Изменить свое имя и фамилию;
2. Выехать за пределы РФ без согласия родителей;
3. Положить деньги в банк;
4. Получить вознаграждение за сочиненную им песню;
5. Стать членом жилищного кооператива;
6. Потратить свою стипендию без согласия родителей;
7. Работать в свободное от учебы время.

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания.

3. Прочитайте определение и запишите понятие.

Никем не ограниченная власть правителя - это _____

Часть 3 включает задание с развернутым свободным ответом.

После смерти бабушки Кате В. по наследству перешло дорогое кольцо. На свой день рождения (16 лет) девушка решила устроить праздник. Поэтому обратилась в ломбард, чтобы сдать кольцо.

Может ли Катя совершить данную сделку? Ответ объясните.

Полугодовая контрольная работа по обществознанию 8 класс

2 вариант

Часть 1 включает задания с выбором одного из нескольких вариантов ответа, только один из которых является правильным.

1. Федеральные законы в Российской Федерации принимаются:

- 1) Президентом РФ
- 2) Правительством РФ
- 3) Федеральным Собранием РФ
- 4) Верховным судом РФ

2. Что из перечисленного является примером правонарушения:

- 1) гражданин П. появился на службе в спортивном костюме
- 2) гражданин Н. опоздал на спектакль
- 3) гражданин К. во время киносеанса грыз семечки
- 4) гражданин Р. отказался вернуть деньги взятые в долг

3. Обязанностью лица претерпевать определенные лишения за совершение правонарушения является:

- 1) санкция правовой нормы
- 2) метод правового регулирования
- 3) наказание
- 4) юридическая ответственность

4. Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин РФ не моложе:

- 1) 18 лет
- 2) 21 года
- 3) 25 лет

4) 35 лет

5. Надзор за точным и единообразным соблюдением закона от имени государства осуществляет:

1) Министерство внутренних дел

2) прокуратура

3) Президент РФ

4) адвокатура

6. К физиологическим потребностям относятся потребности в:

1) в создании семьи

2) в соблюдении режима дня

3) в питании, сне, тепле

4) в труде

7. С какого возраста возникает активное избирательное право?

1) с 17 лет

2) с 18 лет

3) с 19 лет

4) с 21 года

8. Петр Иванов с момента рождения не был окружен заботой со стороны своих родителей. По мере того как мальчик рос, отец и мать уделяли ему все меньше внимания. Когда Петр закончил 9 классов, родители объяснили ему, что он уже не ребенок, достаточно самостоятелен и вполне может позаботиться о себе сам. До наступления какого возраста согласно семейному законодательству РФ Петр будет считаться ребенком?

1) до 10 лет

2) до 12 лет

3) до 14 лет

4) до 18 лет

9. При приеме изделия в химчистку в договоре указываются:

1) дефекты, неудаляющиеся при химической чистке

2) наименование и размер изделия

3) модель изделия и комплектность

10. В результате экспертизы стиральной машины было установлено, что недостатки возникли потому, что потребитель установил ее не горизонтально, а под наклоном. Потребитель должен оплатить:

1) расходы на проведение экспертизы

2) расходы на проведение экспертизы, оплату электроэнергии и выезд специалиста

3) расходы на проведение экспертизы, расходы на транспортировку и хранение

11. При покупке перчаток с натуральным мехом покупатель:

1) не должен оплачивать упаковку, только в том случае, если товар упакован производителем

2) не должен оплачивать упаковку, только в том случае, если упаковка из целлофана или пластика

3) не должен дополнительно оплачивать упаковку товара

12. Социальными нормами поведения людей, которые установлены государством и реализация которых обеспечивается его принудительной силой, являются:

1) традиционные нормы

2) моральные нормы

3) политические нормы

4) правовые нормы

13. Общим признаком для норм морали и норм права является:

1) регулирование поведения людей

2) возникновение вместе с государством

3) обеспечение мерами государственного принуждения

4) выражение общественного мнения

5) обязательность исполнения

14. Гражданское общество – это деятельность:

1) государственных органов;

2) граждан и их организаций;

3) религиозных организаций;

4) судебных органов.

15. Цель правового государства:

- 1) экономическое процветание;
- 2) военное могущество;
- 3) обеспечение прав и свобод граждан;
- 4) мировое лидерство.

Часть 2 состоит из заданий с кратким ответом. Ответы к ним необходимо сформулировать самостоятельно в виде слова или словосочетания.

1. Вставьте пропущенное слово.

Равный доступ всех к участию в управлении обществом и государством при гарантированности прав и свобод граждан - это _____

2. Прочитайте определение и запишите понятие.

Государство демократического типа, для которого характерно верховенство права в обществе, свобода людей, равенство в правах.

3. Впишите правильную букву (правильные буквы) вместо пропусков.

а. Д... скр...м...нация – ущемление прав по тем или иным признакам.

б. Л...г...тимность - законность.

в. Гл...б...л...зация – один из процессов, происходящих в современном мире.

Часть 3 включает задание с развернутым свободным ответом.

Защищая интересы Николая Д., адвокат узнал от него о нескольких преступлениях. Данные преступления еще не были раскрыты. Поэтому адвокат решил сообщить эти сведения следствию.

Имеет ли право адвокат совершать подобные действия? Ответ объясните.

Итоговая контрольная работа по обществознанию 8 класс

1 вариант

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (А1 – А20) обведите кружком номер правильного ответа в контрольной работе.

А1. В узком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) конкретный этап в развитии народа 2) территорию, имеющую четкие границы
- 3) социальную организацию страны 4) часть материального мира

А2. В широком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) группу любителей почтовых марок 2) всех жителей данного города
- 3) учеников средней школы № 4 4) совокупность форм объединения людей

А3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Понятие «общество» применимо к любой исторической эпохе.

Б. Общество возникло раньше, чем появилось государство.

- 1) верно только А 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А4. Человека от животного отличает

- 1) наличие мозга 2) наличие инстинктов
- 3) развитая кисть руки 4) способность мыслить

А5. Что свойственно человеку и животному?

- 1) целенаправленная деятельность 2) наличие инстинктов и рефлексов
- 3) наличие развитого мозга 4) членораздельная речь

А6. Верны ли следующие суждения о природе?

А. Природа – совокупность естественных условий обитания человека.

Б. Природа – это мир, созданный человеком.

- 1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A7. Что из перечисленного относится к политической сфере общества?

1) выплата пенсий 2) выставка картин

3) съезд партии 4) продажа акций завода

A8. К сфере политико-правовых отношений можно отнести контакты между

1) милиционером, едущим в автобусе, и пассажирами автобуса

2) кандидатом в депутаты и учителем в школе, где учится его сын

3) молодым человеком и инвалидом в метро

4) владельцем угнанного автомобиля и участковым милиционером

A9. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Духовная сфера включает отношения по поводу производства, распределения, обмена и потребления.

Б. Социальная сфера охватывает отношения между гражданином и органами власти.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A10. К. – небольшой островок, оторванный от цивилизации. Его жители собирают плоды, ловят рыбу, сами изготавливают себе одежду и домашнюю утварь. Они живут большими семьями, главами которых являются старшие мужчины. Распоряжение главы семьи является обязательным для домочадцев. К какому типу относится общество К.?

1) индустриальному 2) традиционному 3) постиндустриальному 4) информационному

A11. Верны ли следующие суждения о типах общества?

А. Для традиционного общества характерна развитая система промышленного производства.

Б. В индустриальном обществе основной отраслью экономики является сельское хозяйство.

- 1) верно только А 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A12. Какая тенденция является основой в развитии современного общества?

- 1) миграция 2) глобализация 3) милитаризация 4) деградация

A13. Что из перечисленного относится к глобальным проблемам человечества?

- 1) переход к постиндустриальному обществу 2) развитие массовой культуры
- 3) исчезновение биологических видов 4) глобализация мировой экономики

A14. Учитель на родительском собрании, говоря о Васе П., отметил его способность контролировать своё поведение, нести ответственность и решать проблемы, подчеркнул его сильную волю и самостоятельность в поступках. То есть он охарактеризовал Васю как

- 1) индивида 2) индивидуальность 3) субъекта 4) личность

A15. Начальным элементом процесса познания является

- 1) ощущение 2) восприятие 3) умозаключение 4) суждение

A16. К объектам материальной культуры относятся

- 1) нормы поведения 2) книги 3) церемонии 4) традиции

A17. Верны ли следующие суждения об элитарной культуре?

А. Элитарная культура является достоянием привилегированной части общества.

Б. К элитарной культуре можно отнести телесериал.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A18. У представителей этого типа культуры, как правило, нет автора. Она включает мифы, легенды, эпос, песни и танцы. О каком типе культуры идёт речь?

1) о массовой культуре 2) о народной культуре

3) об элитарной культуре 4) о поп-культуре

A19. Категории «добро» и «зло» относятся к

1) искусству 2) морали 3) образованию 4) религии

A 20. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Каждый человек выполняет только одну социальную роль в определённый период своей жизни.

Б. Социальный статус человека определяется при его рождении и не может быть изменён в течение жизни.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Часть 2.

При выполнении задания с кратким ответом (B1 – B5) ответ необходимо записать в месте, указанном в тексте задания

B1. В приведённом списке указаны черты сходства и отличия понятий народная и массовая культура. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) авторство произведений культуры не может быть установлено
- 2) произведения доступны для восприятия без дополнительной подготовки зрителя
- 3) широкий охват аудитории
- 4) возникла в связи с появлением СМИ

Черты сходства		Черты отличия	

B2. Установите соответствие между общественной сферой и отношениями, которые она регулирует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ОТНОШЕНИЯ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВА
А) поставщика сырья и производителя товара	1) экономическая

Б) избирателя и кандидата в депутата	2) политическая
В) лидера парламентской фракции и члена партии	
Г) покупателя и продавца	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

В3. В стране Н. был проведён социологический опрос граждан. Им был задан вопрос: «Как вы считаете, свободны ли современные СМИ от государственного контроля?» Результаты опроса приведены в таблице.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ	КОЛИЧЕСТВО ГОЛОСОВ ОПРОШЕННЫХ
	(в %)
Полностью свободны	12
По большей части свободны	34

По большей части находятся под контролем общества	35
Полностью контролируются государством	10
Затрудняюсь ответить	9

Проанализируйте данные таблицы. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) Мнения по заданному вопросу опрошенных граждан разделились примерно пополам.
- 2) Каждый пятый считает СМИ абсолютно свободными от государственного контроля.
- 3) Каждый десятый опрошенный считает, что СМИ находятся под абсолютным контролем власти.
- 4) Около половины опрошенных граждан считают, что СМИ находятся под полным или частичным контролем государства.
- 5) Большинство опрошенных считает, что СМИ находятся под полным контролем государственной власти

В4. Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к описанию потребностей человека в безопасности. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.

- 1) *стремление сохранить свою жизнь,*
- 2) *обезопасить своё жилище от вторжения,*
- 3) *потребность в отсутствии насилия над личностью,*
- 4) *потребность в воспроизводстве рода,*
- 5) *уверенность в завтрашнем дне.*

В5. Укажите правильную последовательность элементов процесса познания, распределив мыслительные операции от простейших к более сложным

1) умозаключение 2) ощущение 3) суждение 4) восприятие 5) представление

Часть 3.

**Для ответов на задания этой части (С1 – С6) используйте отдельный подписанный лист.
Запишите сначала номер задания (С1 и т. д.), а затем ответ к нему**

Прочитайте текст и выполните задания С1 – С6

Культура как сфера духовного производства

В сфере духовного производства формируется культура, без которой не могут функционировать ни хозяйство, ни политика, ни социальные отношения. Культура составляет, таким образом, содержание духовного производства. В общем виде культура - это процесс и продукт духовного производства как система по созданию, хранению, распространению и освоению духовных ценностей, норм, знаний, представлений, значений и символов. Она формирует духовный мир общества и человека, обеспечивает общество в целом дифференцированной системой знаний и ориентации, необходимых для осуществления всех видов деятельности.

Чтобы произвести свой продукт, духовное производство включает в себя и материальные элементы (финансы, издательства, научное оборудование, школы, театры, храмы, музеи, средства массовой информации и т.д.), кадры специалистов (духовенство и светская интеллигенция) и социальные институты (церковь, учебные заведения, научные центры).

Для того чтобы культурные творения стали достоянием многих, их необходимо сохранять и репродуцировать. Сохранению отобранных культурных творений служат... архивы, музеи, библиотеки, картинные галереи. Распространение ценностей культуры осуществляется, прежде всего, через общественную систему образования... От количества учебных заведений, качества обучения, квалификации преподавательского состава, от доступности всех видов образования широким массам населения во многом зависит уровень духовной жизни общества. Важную роль играют средства массовой информации. Это радио и телевидение, театры, музеи, филармонии, клубы, библиотеки, лектории, выставки и т.д.

- С1.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них.
- С2.** Какие две функции, выполняемые культурой в обществе, приведены в тексте?
- С3.** Какие три составляющие духовного производства названы в тексте?
- С4.** Проиллюстрируйте двумя примерами влияние средств массовой информации (СМИ) на распространение культурных ценностей.
- С5.** В государстве Т. существовала система всеобщего обязательного бесплатного образования. Это государство отличалось высоким уровнем общей грамотности населения. После проведения социально-экономических реформ в государстве Т. был осуществлен переход к всеобщему бесплатному национальному образованию. Все прочие ступени образования стали платными. Сохранит ли государство Т. высокий уровень образованности населения? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ
- С6.** Автор текста считает, что для того, чтобы достижения культуры стали достоянием многих, их необходимо целенаправленно сохранять и репродуцировать. Согласны ли вы с этой точкой зрения? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения

Итоговая контрольная работа по обществознанию 8 класс

2 вариант

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (А1 – А20) обведите кружком номер правильного ответа в контрольной работе.

А1. В узком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) политическую организацию данной страны 2) социальную организацию данной страны
- 3) танцевальный коллектив 4) часть материального мира

A2. В широком смысле под обществом надо понимать

- 1) всё человечество 2) рабовладельческое общество
- 3) спортивный коллектив 4) население страны

A3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество – это группа людей, объединившихся для выполнения какого – либо действия.

Б. Общество – это конкретный этап в историческом развитии народа.

- 1) верно только А 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A4. Человека от животного отличает

- 1) наличие инстинктов 2) наличие сознания
- 3) способность к воспроизводству 4) приспособляемость к окружающим условиям

A5. Что свойственно и человеку и животному?

- 1) наличие инстинктов и рефлексов 2) целенаправленная деятельность
- 3) наличие членораздельной речи 4) способность к коллективной деятельности

A6. Верны ли следующие суждения о природе?

А. Природная среда не оказывает абсолютно никакого влияния на человеческое общество.

Б. Природа оказывает как положительное, так и отрицательное воздействие на развитие общества.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А7. Что из перечисленного относится к экономической сфере общества?

1) предвыборная компания 2) создание произведений искусства

3) научное открытие 4) создание материальных благ

А8. К политической сфере общества относятся отношения между

1) инспектором ГИБДД и водителем 2) кандидатом в депутаты и его избирателями

3) тренером и его командой 4) продавцом и покупателем в магазине

А9. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Политическая сфера включает в себя отношения между людьми по вопросам воспитания подрастающего поколения.

Б. Экономическая сфера включает производство, потребление, распределение материальных и духовных ценностей.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А10. Основу экономики государства Б. составляет промышленное производство, существует множество корпораций и фирм. К какому типу принадлежит это общество?

- 1) традиционному 2) индустриальному
- 3) постиндустриальному 4) информационному

A11. Верны ли суждения о типах общества?

А. Основным сектором экономики в традиционном обществе является сельское хозяйство.

Б. При переходе к индустриальному обществу значительно возрастает роль научных знаний.

- 1) верно только А 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A12. Какая тенденция является основой в развитии современного общества?

- 1) индустриализация 2) деградация 3) милитаризация 4) глобализация

A13. Что из перечисленного относится к глобальным проблемам современности?

- 1) повышение роли образования в жизни человека 2) усовершенствование технологии
- 3) увеличение продолжительности жизни человека 4) распространение алкоголизма и наркомании

A14. Учитель на родительском собрании, говоря о Маше С., отметил её творческий подход к решению проблем, оригинальность в любом виде деятельности и неповторимые особенности её письменных работ по литературе. То есть он охарактеризовал Машу как

- 1) индивида 2) индивидуальность 3) субъекта 4) личность

A15. Истинным можно считать знание, которое

- 1) наиболее полно соответствует окружающему миру

2) является результатом научного эксперимента

3) требует доказательств

4) признано властями данного государства

A16. К объектам материальной культуры относятся

1) орудия труда 2) нормы поведения 3) церемонии 4) традиции

A 17. Верны ли следующие суждения о массовой культуре?

А. Массовая культура выражает вкусы высокообразованных слоёв населения.

Б. Массовая культура доступна и понятна всем слоям населения, независимо от уровня образования.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A18. Живописные полотна Пабло Пикассо трудны для восприятия неподготовленным человеком. Круг его почитателей – критики, искусствоведы, высокообразованные люди. К какой форме культуры можно отнести произведения Пабло Пикассо?

1) элитарной 2) народной 3) поп-культуре 4) массовой

A19. Нормы морали в отличие от норм права

1) регулируются государством 2) касаются только определённой группы людей

3) регулируют поведение всех людей 4) изменяются в связи со сменой правительства

A20. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Социальный статус указывает место человека в обществе, а социальная роль – способ его поведения.

Б. Социальный статус человека может изменяться с течением времени.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Часть 2.

При выполнении задания с кратким ответом (В1 – В5) ответ необходимо записать в месте, указанном в тексте задания

В1. В приведённом списке указаны черты сходства моральных и религиозных норм и отличия моральных норм от религиозных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) выполняют функцию регулятора поведения человека
- 2) возникли до появления государства
- 3) основаны на мнении людей о правильном поведении
- 4) регулируют поведение людей, разделяющих определённые верования

Черты сходства		Черты отличия	

В2. Установите соответствие между фактами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ФАКТЫ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ
А) заполнение налоговой декларации	1) политическая
Б) выборы депутатов Государственной Думы	2) экономическая
В) создание политической партии	
Г) введение налога на добавленную стоимость	

В3. В стране Н. был проведён социологические опросы. Им был задан вопрос: «Как вы оцениваете материальное положение вашей семьи»? Результаты опросов представлены в таблице.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ	КОЛИЧЕСТВО ГОЛОСОВ ОПРОШЕННЫХ	
	в (%)	
	1997	2007
Очень хорошее и хорошее	10	15
Среднее	44	54
Очень плохое и плохое	44	29

Затрудняюсь ответить	2	2
----------------------	---	---

Проанализируйте данные таблицы.

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и впишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) Сократилось количество граждан, считающих, что они живут очень хорошо.
- 2) Более половины опрошенных в 2007 году граждан считают своё материальное положение средним.
- 3) Абсолютное меньшинство опрошенных граждан считают своё материальное положение очень хорошим.
- 4) Увеличилось количество граждан, считающих своё материальное положение плохим.
- 5) Более 2/3 опрошенных граждан не считают своё материальное положение хорошим.

В4. Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к характеристике аграрного общества. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.

- 1) развитое сельское хозяйство, 2) передача знаний от стариков к молодёжи, 3) строгое следование традициям, 4) большая роль религии, 5) активное развитие науки.*

В5. Укажите правильную последовательность уровней образования от низших и простейших к более сложным.

- 1) начальное общее образование 2) высшее образование
- 3) среднее общее образование 4) основное общее образование 5) дошкольное образование

Часть 3.

Для ответов на задания этой части (С1 – С6) используйте отдельный подписанный лист. Запишите сначала номер задания (С1 и т. д.), а затем ответ к нему

Прочитайте текст и выполните задания С1 – С6

Религия и культура

Каждая религия имеет свое мировоззрение, веру в то, что существуют боги, требующие от нас определенного поведения. Первоначально люди верили, будто боги хотят, чтобы им поклонялись. Религия - это не только вера в бога (богов); она также включает различные ритуалы и молитвы, совершаемые, чтобы их умиловать. Богов можно было умиловать принесением даров - плодов или жертвенных животных. Дары приносились или как жертва в ознаменование уже полученного блага (например, рождение ребенка), или чтобы вымолить у богов удачу (например, хороший урожай). В религиях, возникших позднее, принесение в жертву животных часто порицается как отход от истинных требований Бога, каковыми являются праведность жизни и справедливость. Поэтому эти религии требуют от своих последователей духовной жертвы - самоотречения, молитвы и добрых дел.

Существует много обрядов, с помощью которых люди поклоняются Богу. С их помощью религиозные люди освящают определенные события в своей жизни или в жизни своего народа. Существуют как личные, так и общественные обряды. Примерами религиозных обрядов являются причастие и крещение христиан или паломничество в Мекку у мусульман. Во многих странах основные события жизни человека, такие как рождение, достижение зрелости, вступление в брак и смерть, сопровождаются религиозными обрядами, которые наполняют эти события смыслом и значимостью.

Религиозное мировоззрение является одним из основных источников культуры. Невозможно понять европейскую культуру, не ощутив огромного влияния христианства, которое послужило источником вдохновения для величайших произведений музыки, литературы и искусства. То же самое можно сказать о роли буддизма, конфуцианства и даосизма для культуры Дальнего Востока, индуизма для Индии и ислама для Ближнего Востока. Самая ранняя и порой самая великая литература в каждой культуре была религиозной. Религиозные темы послужили сюжетом и источником вдохновения для литературных произведений. Ряд выдающихся музыкальных произведений был написан

для религиозных событий. Религия была источником изобразительного искусства. Самые древние и прекрасные из сохранившихся до нашего времени зданий являются религиозными храмами.

По материалам сайта . Internet-school. ru

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них.

С2. Какие две характерные черты любой религии названы в тексте?

С3. Какие два способа умиловить богов приводит автор текста?

С4. Приведите по два примера, иллюстрирующие личные и общественные религиозные обряды.

С5. В государстве И. существует традиция крестить новорожденных детей в церкви, венчаться в церкви при вступлении в брак. Какой тип религиозных обрядов иллюстрирует данная ситуация? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ

С6. В тексте высказано мнение о том, что религиозное мировоззрение является одним из основных источников культуры. Невозможно понять европейскую культуру, не ощутив огромного влияния христианства, которое послужило источником вдохновения для величайших произведений музыки, литературы и искусства. Согласны ли вы с этой точкой зрения? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

9 класс

Входная контрольная работа по обществознанию 9 класс

При выполнении заданий 1—20 выберите один из четырёх предлагаемых вариантов ответа. Ответом на задания 21—23 является число, последовательность букв или цифр. Ответ следует записывать без пробелов и каких-либо дополнительных символов;

1. В широком смысле слова под обществом следует понимать

- 1) группу любителей почтовых марок
- 2) всех жителей данного города
- 3) учеников средней школы № 4
- 4) совокупность форм объединения людей

2. Основная цель этого вида деятельности — выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности. Это

- 1) искусство
- 2) религия
- 3) образование
- 4) наука

3. Екатерина — студентка колледжа. В свободное от учёбы время она активно участвует в деятельности молодежного парламента. Это характеризует её как

- 1) индивида
- 2) представителя молодёжи
- 3) личность
- 4) товарища

4. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество является частью природы.

Б. В структуру общества входят сферы общественной жизни.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Сильно стилизованный и тщательно распланированный набор жестов и слов, исполняемых лицами, особо избранными и подготовленными для этого, называется

- 1) обряд
- 2) ритуал
- 3) церемония
- 4) нравы

6. Верны ли следующие суждения о культурном наследии?

А. Далеко не всё, что создано руками человека, может быть названо культурным наследием.

Б. Культурным наследием можно считать романы Л. Н. Толстого.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

7. Существует несколько значений понятия «экономика». Что иллюстрирует экономику как хозяйство?

1) открытие сети продовольственных гипермаркетов

2) объяснение причин роста инфляции

3) расчёт показателей государственного бюджета

4) прогнозирование спроса на товары

8. Обязательные платежи, которые платят государству его граждане, а также предприятия, компании и фирмы, — это

1) дивиденды

2) страховые выплаты

3) зарплата

4) налоги

9. Работники фирмы «Ивушка» являются её собственниками. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что «Ивушка» — акционерное предприятие?

- 1) Предприятие вовремя уплачивает налоги.
- 2) Фирма взяла в банке кредит на развитие производства.
- 3) Доходы распределяются между работниками.
- 4) Работники получают дивиденды от имеющихся у них ценных бумаг предприятия.

10. Верны ли следующие суждения о роли экономики в жизни общества?

А. Экономика обеспечивает людей материальными благами.

Б. Экономика исследует политическую организацию общества, проблемы внутренней и внешней политики.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Структура общества представлена совокупностью социальных общностей и групп в многообразии их связей. Какая социальная группа выделена по политическому признаку?

- 1) воронежцы
- 2) демократы
- 3) офицеры

4) женщины

12. Ира живёт с родителями и бабушкой. Она учится в 7 классе. Какой признак свойствен и семье, и школьному классу как малым группам?

1) общность повседневного быта

2) ведение совместного хозяйства

3) кровнородственная связь

4) прямые личные контакты

13. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Социальные статусы подразделяются на предписанные и достигаемые.

Б. Человек может обладать разными статусами.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

14. Что из перечисленного характеризует демократический режим?

1) верховенство исполнительной власти

2) командно-административные методы управления

3) господство одной общеобязательной идеологии

4) защита прав и свобод граждан

15. В государстве Н. правительство формирует президент. При этом существует парламент, который должен утвердить состав правительства, предложенный президентом. Какая форма правления представлена в государстве Н.?

1) конституционная монархия

2) парламентская республика

3) абсолютная монархия

4) президентская республика

16. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

А. Политическая партия стремится к участию в осуществлении власти.

Б. Политическая партия объединяет группу единомышленников, выражающих интересы определённых социальных сил.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

17. Административным проступком является

- 1) отказ вернуть долг соседу
- 2) безбилетный проезд в автобусе
- 3) неуплата алиментов
- 4) опоздание на учёбу

18. Конституционной обязанностью граждан РФ является

- 1) уплата налогов
- 2) участие в экономической жизни государства
- 3) работа в органах социальной защиты
- 4) участие в работе парламента

19. Предприниматель Петров подарил школе, в которой учился, оборудование для компьютерного класса. Этот пример, прежде всего, иллюстрирует право собственника

- 1) наследовать
- 2) пользоваться
- 3) владеть
- 4) распоряжаться

20. Верны ли следующие суждения о судебной власти в РФ?

А. Судопроизводство в РФ осуществляется на основе состязательности и равноправия сторон.

Б. Судебная власть независима и руководствуется только Конституцией РФ и федеральным законодательством.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

21. Виктору — 12 лет, Антону — 15 лет. Сравните объёмы дееспособности (правовые статусы) 12-летнего и 15-летнего подростков. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

1) совершение мелких бытовых сделок

2) распоряжение своим заработком, стипендией и иными доходами

3) совершение не требующих нотариального удостоверения сделок, направленных на безвозмездное получение выгоды

4) внесение вкладов в кредитные учреждения и распоряжение ими

Черты сходства		Черты отличия	

22. Установите соответствие между примерами правонарушений и отраслями права, к которым они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

А) 30-летний Павел проехал несколько остановок на автобусе, не оплатив проезд.

Б) Гражданин К. регулярно опаздывает на работу без уважительных причин.

В) В здании, которое занимает фирма «Промтовары», пожарная инспекция обнаружила нарушения правил пожарной безопасности.

Г) Елена заявила работодателю, что увольняется с занимаемой должности и прекращает исполнять свои обязанности с завтрашнего дня.

Д) При приёме на работу Виктор не подписал трудовой договор с работодателем.

ОТРАСЛИ ПРАВА

1) ад-
министративное
право

2) тру-
довое
право

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

23. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Возможно, демократия – важнейшее политическое достижение человечества. (Б) Есть политики, которые видят в демократии больше отрицательных черт, чем положительных. (В) И всё же именно она является сегодня наилучшей формой обеспечения прав и свобод граждан.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнение

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

А	Б	В

Полугодовая контрольная работа по обществознанию (в форме ОГЭ) 9 класс

При выполнении заданий 1—20 выберите один из четырёх предлагаемых вариантов ответа. Ответом на задания 21—25 является число, последовательность букв или цифр. Ответ следует записывать без пробелов и каких-либо дополнительных символов;

1. Какая сфера общественной жизни регулирует отношения власти, организацию управления обществом?

- 1) духовная
- 2) политическая
- 3) экономическая
- 4) социальная

2. Что свойственно и человеку и животному?

- 1) социальные потребности
- 2) инстинкт самосохранения
- 3) стремление к познанию
- 4) нормы поведения

3. Жители этого общества владеют алфавитом и фиксируют звуки на материальных носителях: в клинописных таблицах, берестяных грамотах, книгах, газетах или на компьютерах. К какому типу относится такое общество?

- 1) аграрное
- 2) дописьменное
- 3) письменное
- 4) индустриальное

4. Верны ли следующие суждения о социализации человека?

А. Воспитание является частью процесса социализации.

Б. Процесс социализации человека проходит только в раннем дошкольном возрасте.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

5. Николай учится в 10 классе общеобразовательной школы. Он увлекается музыкой и играет на бас-гитаре в кружке современной музыки. На какой ступени образования находится Николай?

1) начальное образование

2) среднее (полное) общее образование

3) общее основное образование

4) начальное профессиональное образование

6. Верны ли следующие суждения о патриотизме?

А. Патриотизм — чувство любви к Отечеству и преданности ему.

Б. Патриотизм проявляется в уважении к историческим традициям своего Отечества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Что из перечисленного характеризует командную экономику?

- 1) следование в процессе производства вековым традициям предков
- 2) частная собственность на средства производства
- 3) нерегулируемые цены
- 4) централизованное планирование производства

8. К косвенным налогам относится

- 1) налог на прибыль
- 2) акциз
- 3) подоходный налог
- 4) налог на имущество

9. Новогодние праздники многие граждане стремятся встретить за городом, в домах отдыха, пансионатах. Ещё осенью многие из них заказывают путёвки. Какое экономическое явление проявляется в данном факте?

- 1) спрос
- 2) инфляция
- 3) прибыль
- 4) предложение

10. Верны ли следующие суждения об инфляции?

А. Одним из проявлений инфляции является увеличение цен на сырьё и энергию.

Б. Высокий уровень инфляции ведёт к замедлению темпов экономического роста.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Какие термины относятся к понятию «социальные нормы»?

- 1) мышление, речь
- 2) предупреждение, запрет
- 3) воспитание, образование
- 4) класс, сословие

12. Родители учат сына: «Если при встрече тебя спросили: "Как дела?", — это не означает, что нужно подробно о них рассказывать». Так родители рассказывают сыну о правилах

- 1) религии
- 2) морали
- 3) этикета
- 4) науки

13. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Социальный конфликт имеет только негативные последствия.

Б. Столкновение интересов социальных групп отражает межличностный конфликт.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

14. К органам исполнительной власти РФ относится

- 1) Правительство РФ
- 2) Верховный суд РФ
- 3) Федеральное Собрание

4) Государственная Дума РФ

15. Государство П. разделено на провинции по территориальному признаку. Каждая провинция обладает собственной конституцией, глава местной администрации выбирается в ходе народного голосования. Какова форма государственного устройства страны П.?

- 1) абсолютная монархия
- 2) унитарное государство
- 3) конституционная монархия
- 4) федеративное государство

16. Верны ли суждения о гражданском обществе?

А. Условием формирования гражданского общества является правовое государство.

Б. В гражданском обществе публичная власть на местах осуществляется через органы самоуправления.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

17. К какой из представленных ситуаций применима правовая норма?

- 1) Гражданин С. добровольно отказался от бесплатной путёвки в санаторий.
- 2) Гражданин С. вошёл в храм, не сняв головного убора.

3) Гражданин С. проехал перекресток на запрещающий сигнал светофора.

4) Будучи в гостях, гражданин С. испачкал скатерть соусом.

18. Что относится к полномочиям Правительства Российской Федерации?

1) разработка и принятие законов

2) управление федеральной собственностью

3) решение вопросов гражданства РФ

4) введение чрезвычайного положения

19. 17-летний Леонид хотел устроиться на работу ночным сторожем, но администрация магазина отказалась принять его, ссылаясь на закон. Администрация магазина в данном случае опиралась на нормы права

1) семейного

2) уголовного

3) административного

4) трудового

20. Верны ли следующие суждения о правах человека?

А. Право на свободу совести и вероисповедания относится к личным (гражданским) правам человека.

Б. Право зарабатывать на жизнь свободно выбранным трудом относится к культурным правам человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

21. Сергей — ученик 9 класса. Помимо учёбы большое место в его жизни занимают компьютерные игры, которым он отдаёт много свободного времени. Сравните два вида деятельности, упомянутые в условии задания — учёбу и игру. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) построена на замещении реальных предметов условными
- 2) имеет определённые мотивы и цели
- 3) ведёт к усвоению предметных областей знания
- 4) даёт возможность овладеть новыми умениями

Черты сходства		Черты отличия	

22. Установите соответствие между фактом политической жизни и видом демократии: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ФАКТЫ

А) референдум о принятии проекта Конституции

Б) участие в выборах в Госдуму

В) выборы главы политической партии

Г) делегирование представителя от инициативной группы на заседание муниципального собрания

ВИДЫ ДЕМОКРАТИИ

1) прямая
демократия

2) предста-
вительная
демократия

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

23. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) В стране Z действует несколько тысяч банков и других финансовых организаций. (Б) Социологические исследования показали, что более половины граждан страны Z хранят свои сбережения дома. (В) Очевидно, граждане не доверяют банкам, сомневаются в их надежности и стабильности.

Определите, какие положения текста:

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

А	Б	В

24. В стране А было проведено социологическое исследование среди молодёжи о мотивах получения высшего образования. Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Около трети опрошенной молодёжи считает, что оставаться без образования в современном обществе неприлично.
- 2) Образование позволяет жить не работая, по мнению четверти опрошенных.
- 3) Большинство выпускников продолжают учёбу в высших учебных заведениях по желанию родителей.
- 4) Половина старшеклассников поступает в высшие учебные заведения, чтобы в будущем иметь высокий доход.
- 5) Самый распространённый среди молодёжи мотив поступления в вуз – получение профессиональных знаний.

25. В 2010 г. Всероссийский центр изучения общественного мнения провел социологический опрос. Предлагалось ответить на вопрос: «Откуда, из каких источников вы чаще всего узнаете о том, что происходит в стране и мире (участники могли выбирать не более двух позиций)?» Полученные сравнительные данные (в %) представлены в таблице.

Результаты опроса, отраженные в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Уровень образования и использование Интернета в качестве источника информации неразрывно связаны.
 - 2) За последнее десятилетие существенно снизилась роль радио как источника информации.
 - 3) С ростом образования снижается значение такого источника информации, как рассказы родственников и друзей.
 - 4) Среди печатных изданий наибольшим спросом пользуются ежедневные газеты и еженедельники.
 - 5) В ближайшие годы число тех, кто использует Интернет в качестве источника информации, возрастет во всех слоях населения.
- 26.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Средний класс

Средний класс — часть общества, которая занимает по статусным позициям среднее положение между высшим и низшим классами.

В начале XX века к среднему классу относили мелких собственников и независимых предпринимателей. Но по мере развития «общества массового благосостояния» в развитых странах произошло повышение жизненного уровня квалифицированных работников наёмного труда (менеджеры, юристы, бухгалтеры и банковские работники, преподаватели школ и вузов, врачи и др.), которые существенно пополнили ряды представителей среднего класса.

Среди учёных постоянно идут дебаты по поводу критериев выделения среднего класса. Чаще всего в качестве основных объективных критериев называют уровень образования и доходов, стандарты потребления, владение материальной или интеллектуальной собственностью, а также способность к высококвалифицированному труду. Кроме этих объективных критериев большую роль играет субъективное восприятие человеком своего положения, то есть его самоидентификация как представителя «социальной середины».

Являясь основной социальной группой, средний класс развитых стран выполняет ряд очень важных социальных функций.

Основной среди них является функция социального стабилизатора: добившись определённого места в социальной структуре общества, представители среднего класса склонны поддерживать существующее государственное устройство, которое позволило им достигнуть их положения. Следует учитывать, что средний класс играет ведущую роль в процессах социальной мобильности, и это также укрепляет

существующий социальный строй, предохраняя его от социальных катаклизмов: недовольство низшего класса своим положением уравнивается представленными им вполне реальными возможностями для повышения статуса в обществе.

В сфере экономических отношений средний класс играет роль экономического донора — не только как производитель огромной части доходов общества, но и как крупный потребитель, инвестор и налогоплательщик.

В культурной сфере средний класс является хранителем и распространителем ценностей, норм, традиций и законов общества.

Именно средний класс поставляет кадры чиновников и управленцев разного ранга — как для государственного аппарата, так и для бизнеса. Деятельность гражданского общества также основана на активности представителей среднего класса.

(По материалам интернет-энциклопедии)

27. Какие две группы критериев выделения среднего класса названы в тексте?

28. Какие четыре функции среднего класса рассмотрены автором текста?

29. Используя факты общественной жизни, проиллюстрируйте тремя примерами социальную мобильность представителей среднего класса.

30. Автор отмечает ведущую роль среднего класса в деятельности гражданского общества. Выскажите два предположения о причинах подобной активности среднего класса.

31. В тексте указано, что среди учёных постоянно идут дебаты по поводу критериев выделения среднего класса. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни сформулируйте любые два вопроса, которые могут проиллюстрировать эти дебаты.

Итоговая контрольная работа по обществознанию (в форме ОГЭ) 9 класс

При выполнении заданий 1—20 выберите один из четырёх предлагаемых вариантов ответа. Ответом на задания 21—25 является число, последовательность букв или цифр. Ответ следует записывать без пробелов и каких-либо дополнительных символов;

1. Учёные-обществоведы определяют общество как

- 1) весь мир в многообразии его форм и проявлений
- 2) неотъемлемую часть природы
- 3) единство живой и неживой природы
- 4) обособившуюся от природы часть мира

2. Что относится к точным наукам?

- 1) математика
- 2) физика
- 3) биология
- 4) история

3. В стране В. активно развиваются наукоемкие производства, произошли революционные изменения в сфере массовых коммуникаций. На производстве и в быту применяются компьютеры, робототехника. Уровень образованности населения очень высок. К какому типу относится общество В.?

- 1) традиционному
- 2) индустриальному
- 3) аграрному
- 4) информационному

4. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Человек – социальное существо, многие его качества формируются только во взаимодействии с обществом.

Б. При рождении каждый человек обладает определёнными задатками, из которых при благоприятных условиях могут развиваться способности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Виталий учится в 8 классе гимназии. Дополнительно он посещает секцию фигурного катания. На какой образовательной ступени находится Виталий?

- 1) среднее профессиональное образование
- 2) основное общее образование
- 3) среднее общее образование
- 4) начальное общее образование

6. Верны ли суждения о роли современного образования?

А. Сегодня недостаточно просто получить высшее образование или закончить колледж, важно суметь применить полученные знания на практике.

Б. Образование позволяет мыслить шире и глубже воспринимать происходящие процессы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Что произойдет с ценами на товары, если предложение их при прочих равных условиях возрастет?

- 1) цены снизятся
- 2) цены останутся неизменными
- 3) цены возрастут
- 4) произойдет инфляционный скачок цен

8. Что из перечисленного характерно для предпринимательской деятельности?

- 1) повышенная политическая активность
- 2) уравнительное распределение произведённых благ
- 3) отсутствие специальных способностей
- 4) наличие экономической свободы

9. В стране Z существует товарное производство и денежное обращение. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что экономика страны Z имеет рыночный характер?

- 1) Государство устанавливает размер заработной платы работникам.
- 2) Министерство финансов решает вопрос о том, как использовать полученную прибыль.
- 3) Несовершеннолетним работникам предоставлены льготные условия труда.
- 4) Производитель самостоятельно определяет, что и сколько производить.

10. Верны ли следующие суждения о частной собственности?

- А. Частная собственность — необходимое условие рыночной экономики.
- Б. Одним из путей создания частного сектора в экономике является приватизация.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Родоплеменная общность, в отличие от народности

- 1) характеризуется общностью языка
- 2) появляется с возникновением государства
- 3) основана на кровном родстве
- 4) объединяет семьи патриархального типа

12. Каждое воскресенье Николай и Анна вместе со своими детьми посещают музеи и театры. Какую роль семьи иллюстрирует этот пример?

- 1) организация досуга
- 2) ведение домашнего хозяйства
- 3) первичный социальный контроль
- 4) продолжение рода

13. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?

А. Причины социальных конфликтов кроются в противоречии интересов различных социальных групп.

Б. Социальные конфликты всегда оказывают негативное влияние на развитие общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

14. Депутат Государственной Думы может в дополнение к своей основной деятельности

- 1) возглавлять Законодательное собрание региона
- 2) работать в правительстве
- 3) преподавать в вузе

4) быть главой администрации области

15. Конституция определяет Россию как федеративное государство. Это означает, что

1) сложилась многопартийная система

2) парламент формируется на основе всеобщих выборов

3) отдельные территории имеют свои законодательные органы

4) народ является единственным источником власти

16. Верны ли следующие суждения о политических идеологиях?

А. Государство, церковь, семья, частная собственность — главные ценности либерализма.

Б. Абсолютная ценность человеческой личности, гарантированность прав человека, ограничение объёма и сфер деятельности государства характерны для социал-демократии.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

17. Среди приведённых примеров противоправного поведения административным проступком является

1) ложное телефонное сообщение о готовящемся террористическом акте

2) невыполнение фирмой условий заключённого договора

3) распитие гражданами спиртных напитков в общественных местах

4) дача свидетелем ложных показаний в суде

18. Понятия «розыскная деятельность», «следственный эксперимент» относятся к деятельности

1) органов законодательной власти

2) органов судебной власти

3) органов исполнительной власти

4) правоохранительных органов

19. Иван Петрович приобрёл новый пылесос. Его взаимодействие с магазином и сервисной службой регулируется, прежде всего, нормами права

1) трудового

2) гражданского

3) административного

4) конституционного

20. Верны ли следующие суждения о Президенте РФ?

А. Президент РФ принимает решение об отставке Правительства РФ.

Б. Президент РФ утверждает военную доктрину РФ.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

21. Сергей — ученик 9 класса. Помимо учёбы большое место в его жизни занимают компьютерные игры, которым он отдаёт много свободного времени. Сравните два вида деятельности, упомянутые в условии задания — учёбу и игру. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) построена на замещении реальных предметов условными
- 2) имеет определённые мотивы и цели
- 3) ведёт к усвоению предметных областей знания
- 4) даёт возможность овладеть новыми умениями

Черты сходства		Черты отличия	

22. Установите соответствие между правами (свободами) человека и группами прав (свобод), к которым они относятся: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРАВА (СВОБОДЫ) ЧЕЛОВЕКА	ГРУППЫ ПРАВ

	(СВОБОД)
А) право на охрану здоровья и медицинскую помощь Б) защита от произвольного вмешательства в личную жизнь В) право на защиту чести и достоинства Г) право на свободу мирных собраний и ассоциаций Д) право на жизнь	1) гражданские (личные) 2) политические 3) социальные

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

23. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Каждый возраст хорош по-своему. (Б) Подростковый возраст — переходный период, который характеризуется рядом физических изменений. (В) Также в это время происходит развитие личности человека.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

А	Б	В

24. В стране Z в 2010 г. было проведено социологическое исследование. Различным возрастным группам граждан задавали вопрос: «Как вы относитесь к парам, которые живут вместе без официальной регистрации брака?» Результаты опроса (в процентах от числа отвечавших) представлены в графической форме.

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Нейтрально относятся к парам, живущим вместе без официальной регистрации брака, большинство опрошенных в обеих группах.
- 2) Опрошенные 18–35 лет менее готовы вступить в отношения без официальной регистрации брака, чем граждане 36–54 лет.
- 3) Осуждает пары, живущие вместе без официальной регистрации брака, каждый пятый опрошенный в обеих группах.
- 4) Одобряют и осуждают пары, живущие вместе без официальной регистрации брака, примерно одинаковое число опрошенных.
- 5) Затруднились определить свое отношение к парам, живущим вместе без официальной регистрации брака, наименьшее число опрошенных.

25. Результаты опроса, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Резко выросло число зрелищных мероприятий.
- 2) Возросла зарплата работников культуры.
- 3) Выросла популярность досуговых учреждений/мероприятий среди жителей страны.
- 4) Выросли государственные ассигнования на сферу культуры.
- 5) Вырос интерес среди жителей страны к естественной истории, памятникам материальной и духовной культуры.

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Задатки и способности

Ребенок рождается не с готовыми способностями, а с задатками, т.е. такими особенностями строения мозга и органов чувств, которые выступают в качестве природных предпосылок развития способностей. Задатки многозначны, т.е. на базе одних и тех же задатков могут возникнуть различные способности в зависимости от требований соответствующей деятельности. Так, острая наблюдательность и хорошая зрительная память могут войти в структуру способностей художника, следователя, геолога.

Разовьются ли задатки в способности, зависит не только от индивидуальных особенностей личности, но и от исторических условий, от потребностей общества. Те или иные способности развиваются тогда, когда в них появляется общественная необходимость.

Рассмотрим с этой точки зрения такую воображаемую ситуацию. Где-то на далеком острове в Тихом океане родился мальчик с выдающимися музыкальными задатками. Кем может он стать, если учесть, что люди его племени не знают никакой иной музыки, кроме одноголосного пения, и никакого другого музыкального инструмента, кроме барабана? В лучшем случае этот мальчик войдет в историю острова как самый замечательный барабанщик. Иными словами, он достигнет такого уровня развития своего музыкального таланта, который возможен в определенных социальных условиях. Совсем иначе сложилась бы его судьба, если бы он оказался в стране с высокоразвитой музыкальной культурой и попал там к хорошим педагогам.

(Коломинский Я. Л. Человек: психология. М., 1998. С. 222)

27. Как автор определяет природные задатки человека? Приведите два примера природных задатков.

28. Какие три условия автор выделяет в качестве необходимых для развития задатков в способности?

29. Андрей Ф., четырех лет, обладает хорошей музыкальной памятью и способен точно воспроизвести сложную полифоническую мелодию после одного прослушивания. Назовите три сферы деятельности, в которых он может достичь максимального раскрытия своих способностей. Укажите любое социальное условие, которое поможет ему развить свои задатки.

30. Автор отмечает, что на базе одних и тех же задатков могут возникнуть различные способности в зависимости от требований соответствующей деятельности. Каким примером он иллюстрирует этот вывод? Приведите свой пример, подтверждающий это положение (например, хорошая природная пластика важна и для спортсмена, и для актера).

31. «Гениальным человека делает природа, а великим — общество». Согласны ли вы с этим высказыванием? Обоснуйте свое мнение.