

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
на уровень основного общего образования  
по предмету «история»  
(срок реализации 5 лет)

## Пояснительная записка

**Целью** реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «история» является усвоение содержания учебного предмета «история» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и основной образовательной программой основного общего образования образовательной организации.

**Реализация на уроке целей, которые сформулировали в программе воспитания, обеспечение воспитывающего наполнения урока, предполагает следующее:**

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания учащимися своего мнения, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дидактического театра, дискуссий;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- разработка специальных уроков экскурсий, уроков в виртуальном музее;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через проекты, предметные декады, олимпиады, турниры, викторины, квесты, игры-эксперименты, дискуссии и др;

- демонстрация примеров гражданского поведения, проявления добросердечности через подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, анализ поступков людей и др;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины, самоорганизации, взаимоконтроль и самоконтроль.

Программа рассчитана на 374 часа, со следующим распределением часов по годам обучения / классам:

5 класс 68 часов;

6 класс 68 часов;

7 класс 68 часов;

8 класс 68 часов;

9 класс 102 часа;

Распределение часов, предназначенных на изучение курсов Всеобщей истории и истории России с 5 по 8 классы, осуществляется последовательно, в 9 классе синхронно - параллельно.

Класс	Общее количество часов	<b>История России</b> <b>(кол-во часов)</b>	<b>Всеобщая история</b> <b>(кол-во часов)</b>
		предметная линии учебников под редакцией А.В.Торкунова	предметная линии учебников под редакцией Вигасина – Сороко-Цюпы
5	68	---	68
6	68	40	28
7	68	40	28
8	68	40	28
9	102	68	34

### Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

КЛАСС	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	ИСТОРИЯ РОССИИ (включая региональный компонент)
5	<b>ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА</b> Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6	<b>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.</b> Раннее Средневековье. Зрелое Средневековье. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки.	<b>ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв.</b> Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство. Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны. Восточной Европы и Сибири в XIII- XV вв. Культурное пространство. Формирование единого Русского государства в XV веке. Культурное пространство. Региональный компонент
7	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции.</b> Европа в конце XV— начале XVII в. Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII— XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	<b>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ.</b> Россия в XVI веке. Смуты в России Россия в XVII веке. Культурное пространство. Региональный компонент.
8	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.</b> Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Великая французская революция	<b>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b> Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I. Культурное

		пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I. Региональный компонент.
9	<p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны.</b></p> <p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p><b>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</b></p> <p>Россия на пути к реформам (1801–1861) Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Кризис империи в начале XX века. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры. Региональный компонент.</p>

**Главными задачами реализации учебного предмета «история» являются:**

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающее обучение, коллективная система обучения (КСО), технология решения исследовательских задач (ТРИЗ), исследовательские и проектные методы, технология «дебаты», технология развития критического мышления, технология использования в обучении игровых методов, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, технология дистанционного обучения.

**Методы и формы контроля:** устный опрос, письменные контрольные работы, тестовые задания, зачет, карточки, краткая самостоятельная работа.

**Формы промежуточной аттестации:** входная контрольная работа, полугодовая контрольная работа, итоговая контрольная работа.

**Учебники:** предметную линию учебников под редакцией А.В.Торкунова и предметную линию учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы. Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования:

-Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С.. История Древнего мира. 5 класс.-М. "Просвещение"

-Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс.- М. "Просвещение"

Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII век. Под редакцией С.П. Карпова. 7 класс.- М. «Русское слово»

Загладин Н.В., Белоусов Л.С., Пименова Л.А. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век. Под редакцией С.П. Карпова. 8 класс.- М. «Русское слово»

Загладин Н.В., Белоусов Л.С. Всеобщая история. История Нового времени. 1801-1914. Под редакцией С.П. Карпова. 9 класс.- М. «Русское слово»

-История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

-История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

-История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

-История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

### **Пособие для педагога:**

- Годер Г. И., Свенцицкая И. С. История Древнего мира. Поурочные разработки. 5 класс.
- Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Поурочные разработки. 6 класс.
- Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900. Поурочные разработки. 7-9 класс
- Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Поурочные разработки. 9 класс.
- История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В. Поурочное планирование.
- История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. Поурочное планирование.
- История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. Поурочное планирование.
- История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В. Поурочное планирование.

### **Электронные образовательные ресурсы:**

1. <http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. <http://eor.edu.ru/> – официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.
3. <http://www.shm.ru> – официальный сайт Государственного исторического музея.
4. <http://www.shpl.ru/> – официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки.
5. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.
6. <http://www.vostlit.info/> – сайт-хранилище исторических источников Средневековья.
7. <http://historic.ru/> – сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.
8. <http://artchive.ru/> – сайт-хранилище живописи художников разных эпох.
9. <http://www.ellada.spb.ru/> – интернет-проект «Древняя Греция» (история, искусство, мифология, источники, литература).
10. <http://ancientrome.ru/> – интернет-проект «История Древнего Рима» (история, искусство, мифология, источники, литература).
11. <http://rulers.narod.ru/> – интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).
12. <http://his.1september.ru/urok/> – электронная копилка методических материалов для учителей истории.

**Контрольно-измерительные материалы:** входная контрольная работа, полугодовая контрольная работа, итоговая контрольная работа.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:

### **5 КЛАСС**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностные результаты** изучения истории Древнего мира включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

**Метапредметные результаты** изучения истории Древнего мира включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

**Предметные результаты** изучения истории Древнего мира включает в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;



- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально - этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

## **6 КЛАСС**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;

- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

## 7 КЛАСС

**Личностными результатами** изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

## **8 КЛАСС**

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.



## 9 КЛАСС

**Личностные результаты** изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

## Содержание учебного курса «История»

### История России. Всеобщая история.

#### Всеобщая история

##### 5 класс

**Ведение.** Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. **Первобытные земледельцы и скотоводы.** Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. **Счет лет в истории.** Историческая хронология. Измерение времени по годам. **Древний Египет.** Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. **Западная Азия в древности.** Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». **Индия и Китай в древности.** Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. **Древнейшая Греция.** Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. **Возвышение Афин в V в. до н.э.** В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. **Македонские завоевания в IV в. до н.э.** Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.** Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. **Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** Вторая война Рима с Карфагеном.

Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. **Гражданские войны в Риме.** Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. **Римская империя в первые века нашей эры.** Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. **Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.** Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

### **6 класс**

**Введение.** Живое Средневековье. **Становление средневековой Европы (VI-XI вв.).** Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. **Византийская империя и славяне в VI-XI вв.** Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. **Арабы в VI-XI вв.** Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. **Феодалы и крестьяне.** Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. **Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. **Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.** Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)** Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. **Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.** Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. **Культура Западной Европы в Средние века.** Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.** Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

### **7 класс**

**Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.** Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).** Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

### **8 класс**

**Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв.** Европейское общество в раннее в начале XVIII в. **Эпоха Просвещения. Время преобразований.** Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. **Страны Востока в XVIII вв.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. **Международные отношения в XVIII в.** Европейские конфликты и дипломатия.

### 9 класс

**Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.** От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

## **История России.**

### 6 класс

**Введение.** Наша Родина Россия. **Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. **Русь в IX — первой половине XII в.** Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура

Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. **Русь в середине XII — начале XIII в.** Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. **Русские земли в середине XIII — XIV в.** Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. **Формирование единого Русского государства.** Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Истории и культура родного края.

### **7 класс**

**Россия в XVI в.** Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. **Смутное время. Россия при первых Романовых.** Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

### **8 класс**

**Введение.** У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.** Внутренняя

политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

### 9 класс

**Россия в первой четверти XIX в.** Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

## ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

### 5 класс (68 ч.)

Темы		Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Ведение</b>		<b>1</b>		
1	Вводное занятие. Что изучает история	1	Раскрывать значение терминов «история», «век», «исторический источник». Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
<b>Первобытные собиратели и охотники</b>		<b>3</b>		
2	Древнейшие люди	1	Комментировать и формулировать понятия: «первобытные люди», «орудия труда», «собирательство». Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособления к природе. Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
3	Родовые общины охотников и собирателей	1	Исследовать на исторической карте и в мультимедиаресурсах географию расселения первобытных людей. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Характеризовать новые способы охоты.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
4	Возникновение искусства и религиозных верований	1	Рассказать о наскальной живописи, версиях ее происхождения. Объяснить, как ученые разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Охарактеризовать первобытные	Гражданское воспитание Патриотическое



			верования людей.	воспитание
<b>Первобытные земледельцы и скотоводы</b>		<b>3</b>		
5	Возникновение земледелия и скотоводства	1	Исследовать географию районов первобытного земледелия на исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремесла. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни общины. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
6	Появление неравенства и знати	1	Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государство. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
7	<i>Повторительно-обобщающий урок. Значение эпохи первобытности для человечества</i>	1	Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
<b>Счет лет в истории</b>		<b>1</b>		
8	Историческая хронология	1	Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
<b>Древний Египет</b>		<b>8</b>		
9	Государство на берегах Нила	1	Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты	Гражданское воспитание

			и ее легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.	Патриотическое воспитание
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
11	Жизнь египетского вельможи	1	Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
12	Военные походы фараонов	1	Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
13	Религия древних египтян	1	Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
14	Искусство Древнего Египта	1	Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Подготовить презентации в PowerPoint по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). Рассказать о внутреннем устройстве пирамиды.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
15	Письменность и знания	1	Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществлять	Гражданское

	древних египтян		поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.	воспитание Патриотическое воспитание
16	<i>Повторительно-обобщающий урок. Достижения древних египтян</i>	1	Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Анализировать достижения в земледелии. Сравнить образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
<b>Западная Азия в древности</b>		<b>7</b>		
17	Древнее Двуречье	1	Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить ее особые признаки.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	Выделять основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть. Составлять кроссворд по теме урока. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
19	Финикийские мореплаватели	1	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях ее жителей. Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
20	Библейские сказания	1	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять, почему Библия – наиболее читаемая книга с древности и до наших дней.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
21	Древнееврейское царство	1	Решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-, видео-, и аудиоресурсов. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Уметь формулировать оценку поступка (Самсона,	Гражданское воспитание Патриотическое

			Давида). Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи.	воспитание
22	Ассирийская держава	1	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
23	Персидская держава «царя царей»	1	Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Рассказывать кратко легенды о персидских царях.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
<b>Индия и Китай в древности</b>		<b>5</b>		
24	Природа и люди Древней Индии	1	Рассказывать о местоположении Индии, особенностях ее ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
25	Индийские касты	1	Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы – хранители знаний. Сравнить основные положения брахманизма и буддизма. Подготовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание

27	Первый властелин единого Китая	1	Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в ее достижениях. Составлять кроссворды по тематике урока.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
28	<i>Повторительно-обобщающий урок. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру</i>	1	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиа-ресурсов. Показывать по карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории. Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае и Индии.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
<b>Древнейшая Греция</b>		<b>5</b>		
29	Греки и критяне	1	Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки Критской культуры. Работать с картой, заданиями рабочей тетради. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
30	Микены и Троя	1	Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. На ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну. Определить, какое событие произошло раньше других и на сколько по сравнению с другими.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
31	Поэма Гомера «Илиада»	1	Рассказывать легенду о жизни Гомера, раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризовать образы основных героев «Илиады». Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
32	Поэма Гомера	1	В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку. Выделять	Гражданское

	«Одиссея»		основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно.	воспитание Патриотическое воспитание
33	Религия древних греков	1	Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. Выполнять задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка».	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
<b>Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием</b>		<b>7</b>		
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятие ее населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
35	Зарождение демократии в Афинах	1	Показать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнить законы Драконта и Солона. Уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
36	Древняя Спарта	1	Показать на карте и рассказать о местоположении Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение. Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1	Объяснять причины греческой колонизации, ее географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнить финикийскую и греческую территории колонизации. Комментировать наряд греков.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание

38	Олимпийские игры в древности	1	Составлять развернутый план одной части параграфа. Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. Использовать мультимедиа ресурсы для подготовки сообщения на уроке. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
39	Победа греков над персами в Марафонской битве	1	Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
40	Нашествие персидских войск на Элладу	1	Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу, инсценировать события одного из сражений. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа: -о создании военного флота; -о Фермопильском сражении; -о Саламинской битве.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
<b>Возвышение Афин в V в. до н.э.</b>		<b>5</b>		
41	В гаванях афинского порта Пирей	1	Сравнивать военную и торговую гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
42	В городе богини Афины	1	Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю. Создавать короткую презентацию в PowerPoint об одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками. Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока).	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание

43	В афинских школах и гимназиях	1	Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
44	В афинском театре	1	Объяснять причины особой любви греков к представлениям. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивать роль современного театра для общества.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
45	Афинская демократия при Перикле	1	Самостоятельно подготавливать тематические сообщения по выбору. Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Поиск информации в Интернете об единомышленниках, друзьях Перикла. Группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
<b>Македонские завоевания в IV в. до н.э.</b>		<b>4</b>		
46	Города Эллады подчиняются Македонии	1	Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины потери независимости Греции. Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
47	Поход Александра Македонского на Восток	1	Используя карту и ее легенду, рассказывать о военных событиях, походах А.Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А.Македонского. Оценивать поступки А.Македонского, его противников.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
48	В Александрии Египетской	1	Называть причины распада державы А.Македонского. Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывать об Александрии – центре эллинистического мира. Сравнивать Александрию и Афины.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание



49	<i>Повторительно-обобщающий урок. Вклад древних эллинов в мировую культуру</i>	1	Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции. Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
<b>Рим: от его возникновения до установления господства над Италией</b>		<b>3</b>		
50	Древний Рим	1	Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Использовать карты, мультимедиаресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
51	Завоевание Римом Италии	1	Исследовать по карте, мультимедиаресурсам территории, завоеванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины ее возникновения. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром. Сравнивать территориальные приобретения Рима во II-III вв. до н.э.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
52	Устройство Римской республики	1	Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять и называть преимущества легиона в отношении фаланги. Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
<b>Рим – сильнейшая держава Средиземноморья</b>		<b>3</b>		
53	Вторая война Рима с Карфагеном	1	Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
54	Установление	1	Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивающих господство	Гражданское

	господства Рима во всем Средиземноморье		Рима в Средиземноморье. Охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима. Составлять простой план параграфа.	воспитание Патриотическое воспитание
55	Рабство в Древнем Риме	1	Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
<b>Гражданские войны в Риме</b>		<b>4</b>		
56	Земельный закон братьев Гракхов	1	Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Т. Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя информацию. Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных римлян.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
57	Восстание Спартака	1	Прослеживать движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Разрабатывать краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака».	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
58	Единовластие Цезаря	1	Составлять рассказ, используя понятия: наемная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Ю.Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Ю.Цезаря.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
59	Установление империи	1	Определять причины поражения сторонников республики. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых римлян.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
<b>Римская империя в первые века нашей эры</b>		<b>5</b>		

60	Соседи Римской империи	1	Показывать на карте территорию расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказывать о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношениях.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
61	В Риме при императоре Нероне	1	Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. н.э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версии о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
62	Первые христиане и их учение	1	Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
63	Расцвет Римской империи во II в. н.э.	1	Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во втором веке. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Доказывать, что римляне строили на века. Сравнивать новизну в строительном деле Рима и современность.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
64	Вечный город и его жители	1	Инсценировать виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, Интернет-ресурсов, электронных изданий). Аргументировано доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора, об одном дне в Риме.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
<b>Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи</b>		<b>2</b>		

65	Римская империя при Константине	1	Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнить положение на границах империи в первом веке и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
66	Взятие Рима варварами	1	Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиций общечеловеческих ценностей. Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
<b>Итоговое повторение</b>		<b>2</b>		
67	<i>Повторительно-обобщающий урок. Признаки цивилизации Греции и Рима</i>	2	Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности. Решать кроссворды, проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
68	<i>Повторительно-обобщающий урок. Признаки цивилизации Греции и Рима</i>			

#### 6 класс (28 ч.)

Темы		Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Введение</b>		<b>1</b>		
1	Введение. Живое Средневековье	1	Определять место средневековья на ленте времени. Характеризовать источники по истории средневековья. Изучать историческую карту мира Средневековья	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание

<b>Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)</b>		<b>4</b>		
2	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв.	1	Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывания государства у франков. Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Обобщать события истории франков и выделять её этапы. Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
3	Возникновение и распад империи Карла Великого	1	Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью исторической карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнить политику Карла и Хлодвига. Комментировать последствия Верденского раздела	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
4	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	1	Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнить королевскую власть во Франции и Германии. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
5	Англия в раннее Средневековье	1	Сравнить королевскую власть в Англии, во Франции и Германии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
<b>Византийская империя и славяне в VI-XI вв.</b>		<b>2</b>		
6	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии	1	Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Сравнить управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана в попытке возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализировать отношения Византии с соседними народами. Доказывать, что Византия – наследница мира Античности и стран Востока. Рассказывать об изменениях в	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание

			архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии. Устанавливать аналогии между византийской и римской школами. Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры; почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись	
7	Образование славянских государств	1	Составлять логически стройный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Высчитывать, сколько лет разделяет образование Византии и Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. Сравнить управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб славянских государств. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
<b>Арабы в VI-XI вв.</b>		<b>1</b>		
8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата		Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнить образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством. Выделять особенности образования и его роль в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, об учёных. Составлять сообщение с презентацией в Power Point об арабских учёных и их достижениях; развёрнутый план параграфа. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
<b>Феодалы и крестьяне</b>		<b>2</b>		
9	Средневековая деревня и ее обитатели	1	Систематизировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
10	В рыцарском замке	1	Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
<b>Средневековый город в</b>		<b>2</b>		

<b>Западной и Центральной Европе</b>				
11	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни	1	Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу; загадки о городской жизни для одноклассников. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. Объяснять, почему города стремились к самоуправлению. Сравнить жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. Доказывать, что города – центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья. Определять роль университетов в развитии городов	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
12	Торговля в Средние века	1	С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
<b>Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы</b>		<b>2</b>		
13	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1	Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
14	Крестовые походы	1	Определять по карте пути Крестовых походов, комментировать их основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Сравнить итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
<b>Образование</b>		<b>6</b>		

<b>централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)</b>				
15	Как происходило объединение Франции	1	Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору). Составлять вопросы и задания к п. 4 «Генеральные штаты» для дальнейшей совместной работы в группах	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
16	Что англичане считают началом своих свобод	1	Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета. Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. Характеризовать парламент с позиции сословного представительства	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
17	Столетняя война	1	Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Составлять логичный рассказ о причинах войны, готовности сторон, основных этапах; готовить доклад о подвиге Жанны д'Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
18	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии	1	Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти во Французском государстве. Анализировать процессы объединения в Англии и во Франции	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
19	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты. Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнить кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
20	Государства, оставшиеся	1	Находить на карте и комментировать местоположение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии. Рассказывать о	Гражданское воспитание



	раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.		коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Определять причины ослабления императорской власти. Используя иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик. Характеризовать политику династии Медичи	Патриотическое воспитание
<b>Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.</b>		<b>2</b>		
21	Гуситское движение в Чехии	1	Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
22	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1	Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
<b>Культура Западной Европы в Средние века</b>		<b>3</b>		
23	Образование и философия. Средневековая литература.	1	Объяснять причины изменения представлений средневекового европейца о мире; значение понятия корпоративное общество. Находить аргументы за и против существования корпоративной культуры. Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в средневековых городах. Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов. Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
24	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии	1	Составлять рассказ-экскурсию о памятниках средневекового искусства (на выбор). Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных». Составлять рассказ-описание по картине художника (любого на выбор). Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. Высказывать мнение об образе нового человека с позиции жителя Средневековья. Составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
25	Научные открытия и изобретения.	1	Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии.	Гражданское воспитание

			Рассказывать о значении изобретения книгопечатания. Сопоставлять представление о мире человека раннего и позднего Средневековья. Анализировать последствия развития мореплавания. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	Патриотическое воспитание
<b>Народы Азии, Америки и Африки в Средние века</b>		<b>2</b>		
26	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	1	Составлять «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление (Китай, Индия, Япония). Сравнить достижения Китая в разные эпохи правления. Характеризовать восстание Красных повязок. Обсуждать достижения культуры и искусства средневекового Китая в паре, малой группе. Составлять сообщение, доклад с помощью электронных средств и интернет-ресурсов (Китай, Индия, Япония по выбору). Характеризовать религию индийцев – индуизм. Анализировать развитие страны в домонгольский период. Называть особенности буддизма. Составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
27	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1	Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки. Выделять своеобразие африканской культуры. Перечислять последствия освоения Африки европейцами. Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки. Сравнить культуру майя, ацтеков и инков. Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ</b>		<b>1</b>		
28	Повторительно-обобщающий урок «Наследие Средних веков в истории человечества»	1	Объяснять смысл понятия Средневековье. Раскрывать сущность феодальных отношений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнить отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. Защищать проекты, представлять презентации. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса по истории Средневековья	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание

**7 класс (28 ч.)**

Темы	Кол-	Характеристика основных	
------	------	-------------------------	--

		<b>во часов</b>	<b>видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
<b>Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация</b>		<b>19</b>		
1	Введение. От Средневековья к Новому времени.	1	Объяснять смысл понятия Новое время. Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий. Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
2	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1		
3-4	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	2	Оценивать открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказывать о значении Великих географических открытий. Находить на карте путь первооткрывателей	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
5	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	1	Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
6-7	Дух предпринимательства преобразует экономику	2	Рассказывать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнить труд ремесленника и работника мануфактуры	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание

8	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	1	Рассказывать о социальных изменениях. Сравнить положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домовладения	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
9	Великие гуманисты Европы	1	Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развёрнутый план параграфа. Готовить доклад-презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
10	Мир художественной культуры Возрождения.	1	Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
11	Рождение новой европейской науки.	1	Готовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
12-13	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	2	Раскрывать смысл и формулировать содержание понятия Реформация. Называть причины и сущность Реформации. Показывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
14-15	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	2	Объяснять эффект учения Кальвина. Называть причины, цели, средства и идеологов Контрреформации. Сравнить учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
16	Королевская власть и Реформация в Англии.	1	Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнить пуритан с лютеранами,	Гражданское воспитание

	Борьба за господство на море		кальвинистами	Патриотическое воспитание
17-18	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	2	Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Объяснять причины укрепления Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
19	Повторительно-обобщающий урок «Мир в начале нового времени»	1	Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
<b>Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)</b>		<b>8</b>		
20-22	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	3	Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской Республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
23-25	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	3	Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля. Сравнивать причины нидерландской и английской революций. Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
26-27	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	2	Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы	Гражданское воспитание Патриотическое

			учебника	воспитание
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ</b>		<b>1</b>		
28	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. XVI-XVII вв.»	1	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание

### 8 класс (28 ч.)

Темы		Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Мир в на рубеже XVII-XVIII вв.</b>		<b>2</b>		
1	Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв.	1	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
2	Европейское общество в раннее в начале XVIII в.	1	Рассказывать о социальных изменениях. Сравнить положение различных социальных слоев. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в обществе.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
<b>Эпоха Просвещения. Время преобразований</b>		<b>18</b>		
3-	Великие просветители	2	Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как	Гражданское

4	Европы		ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо	воспитание Патриотическое воспитание
5-6	Мир художественной культуры Просвещения	2	Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
7-8	На пути к индустриальной эре	2	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составлять рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
9-10	Промышленный переворот в Англии	2		
11-12	Английские колонии в Северной Америке	2	Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
13-14	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.	2	Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
15	Франция в XVIII в.	1	Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
16	Причины и начало Великой французской революции.	1		
17	Великая французская революция. От монархии к республике	1	Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание

18-19	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	2	Доказывать, что любая революция – это бедствия и потери для общества; необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
20	Обобщающее занятие «Эпоха Просвещения. Время преобразований»	1	Выявлять основные общественные и культурные процессы Эпохи Просвещения. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
<b>Страны Востока в XVIII вв.</b>		<b>2</b>		
21-22	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2	Выделять особенности восточных обществ. Сравнить восточное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Сравнить развитие Китая, Индии и Японии в Новое время	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
<b>Международные отношения в 18 в.</b>		<b>2</b>		
23	Международные отношения в XVIII в.	1	Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
24	Европейские конфликты и дипломатия	1		
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ</b>		<b>4</b>		
25	Мир на рубеже XVIII–XIX вв.	1	Объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
26	От традиционного общества к обществу индустриальному.	1		
27-28	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового	2	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника	Гражданское воспитание Патриотическое



	времени. 18 вв.»			воспитание
--	------------------	--	--	------------

### 9 класс (34 ч.)

Темы		Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.</b>		<b>1</b>		
1	От традиционного общества к обществу индустриальному	1	Объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
<b>Становление индустриального общества</b>		<b>6</b>		
2	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	1	С помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
3	Индустриальная революция: новые проблемы и новые ценности	1	Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывать, что индустриальное общество – городское общество.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	1	Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее. Рассказывать об изменении отношений в обществе	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание

5	Наука: создание научной картины мира	1	Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (подтверждать примерами). Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
6	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. 1	1	Объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы). Разрабатывать проект о новом образе буржуа в произведениях XIX в. Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Сравнить искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
7	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство	1	Объяснять понятия: либерализм, консерватизм; причины многообразия социально-политических учений. Характеризовать учения, выделять их особенности. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
<b>Строительство новой Европы</b>		<b>7</b>		
8	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1	Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику в стране. Анализировать изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. Оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике. Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
9	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	1	Рассказывать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния. Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании. Раскрывать условия формирования гражданского общества	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
10	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому	1	Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции. Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г. Формулировать своё отношение к политике Ришелье, аргументировать	Гражданское воспитание

	кризису		своё мнение	Патриотическое воспитание
11	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	1	Раскрывать причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия. Сравнить режим Первой и Второй республик во Франции. Доказывать, что во Франции завершился промышленный переворот	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
12	Германия: на пути к единству	1	Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
13	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1	Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
14	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	1	Объяснять причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии. Анализировать роль коммуны в политическом преобразовании Франции. Давать оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
<b>Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества</b>		<b>5</b>		
15	Германская империя: борьба за «место под солнцем».	1	Характеризовать политический курс О. Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. Объяснять причины подготовки Германии к войне	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание

16	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1	Доказывать, что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему. Сравнить результаты первой и второй избирательных реформ. Находить на карте и называть владения Британской империи	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
17	Франция: Третья республика.	1	Выявлять и обозначать последствия Франко-прусской войны для французского города и деревни. Объяснять причины установления Третьей республики. Сравнить курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
18	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	Характеризовать преобразования в Италии. Объяснять причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран. Объяснять причины начала колониальных войн Италии	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
19	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1	Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
<b>Две Америки</b>		<b>3</b>		
20	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	1	Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Называть итоги Гражданской войны и её уроки	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
21	США: империализм и вступление в мировую политику.	1	Сравнить борьбу за права в США и Великобритании в XIX в. Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание

22	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	1	Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой. Выделять цели и средства национально-освободительной борьбы. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
<b>Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма</b>		2		
23	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам	1	Объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. Сравнить способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач. Характеризовать курс Цыси. Анализировать реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективы	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
24	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен	1	Доказывать, что Индия – «жемчужина британской короны». Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака. Составлять словарь терминов по теме урока. Объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Анализировать развитие, культуру стран Африки. Характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
<b>Международные отношения: обострение противоречий</b>		1		
25	Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий	1	Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
<b>Новейшая история: понятие и периодизация</b>		2		
26-27	Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм».	1	Объяснять значение понятия Новейшая история и место этого периода в мировой истории. Раскрывать понятие модернизация. Выделять особенности периодов новейшего этапа мировой истории. Называть важнейшие перемены в	Гражданское воспитание Патриотическое

	Предпосылки Первой мировой войны.		социально-экономической жизни общества. Объяснять причины быстрого роста городов. Сравнивать состояние общества в начале XX в. и во второй половине XIX в.	воспитание
28-29	Политическое развитие в начале XX в	1	Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX в. Сравнивать политические партии начала XX в. и XIX в. Оценивать роль профсоюзов	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ</b>		<b>1</b>		
30-34	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 1800—1900»		Составлять словарь терминов Нового времени. Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным. Объяснять причины частых революций в Европе. Разрабатывать проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание

## ИСТОРИЯ РОССИИ

6 класс (40 ч.)

Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательно й деятельности
<b>Введение (1 ч.)</b>			
Наша Родина Россия	1	<b>Актуализировать</b> знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества. <b>Характеризовать</b> источники по российской истории. <b>Использовать</b> историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
<b>Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)</b>			
Древние люди и их стоянки	1	<b>Показывать</b> на карте расселение древнего человека на территории России,	Гражданское

на территории современной России		древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. <b>Описывать</b> условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств. <b>Приводить</b> примеры межэтнических контактов и взаимодействий.	воспитание Патриотическое воспитание
Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1		
Образование первых государств	1	<b>Объяснять</b> смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдь. <b>Раскрывать</b> причины и <b>называть</b> время образования Древнерусского государства.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
Восточные славяне и их соседи	1	<b>Характеризовать</b> на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. <b>Описывать</b> жизнь и быт, верования славян.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	1	<b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> исторический материал. <b>Оценивать</b> основные события и явления в истории Руси. <b>Сопоставлять</b> факты развития государств на Руси и в странах Западной Европы, <b>выявлять</b> общее и особенное.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
<b>Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (11 ч)</b>			
Первые известия о Руси	1	<b>Объяснять</b> смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдь.	Гражданское воспитание
Становление Древнерусского государства	2	<b>Раскрывать</b> причины и <b>называть</b> время образования Древнерусского государства. <b>Показывать</b> на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. <b>Систематизировать</b> материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основе текста учебника и отрывков из летописей	Патриотическое воспитание
Правление князя Владимира. Крещение Руси	1	<b>Актуализировать</b> знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах. <b>Составлять</b> характеристику Владимира Святославича. <b>Давать</b> оценку значения принятия христианства на Руси.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
Русское государство при	1	<b>Характеризовать</b> политический строй Древней Руси, внутреннюю и	Гражданское

Ярославе Мудром		внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в.	воспитание
Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	<b>Приводить</b> примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. <b>Составлять</b> характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха.	Патриотическое воспитание
Общественный строй и церковная организация на Руси	1	<b>Характеризовать</b> социально-экономический и политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром. <b>Рассказывать</b> о положении от дельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1	<b>Рассказывать</b> о развитии культуры Древней Руси. <b>Описывать</b> памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
Повседневная жизнь населения	1	<b>Характеризовать</b> развитие устного народного творчества, литературы, живописи и др. <b>Рассказывать</b> о быте и нравах Древней Руси.	воспитание
Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме II	1	<b>Обобщать и систематизировать</b> исторический материал. <b>Оценивать</b> основные события и явления в истории Руси, роль отдельных исторических личностей. <b>Сопоставлять</b> факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, <b>выявлять</b> общее и особенное.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
История и культура родного края в древности	1	<b>Рассказывать</b> о развитии края. <b>Описывать</b> памятники истории культуры края	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
<b>Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в. (5 ч)</b>			
Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1	<b>Объяснять</b> смысл понятия «политическая раздробленность». <b>Называть</b> хронологические рамки периода раздробленности. <b>Раскрывать</b> причины и последствия раздробленности.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
Владими́ро-Суздальское княжество	1	<b>Показывать</b> на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. <b>Характеризовать</b> особенности географического положения и социально_политического развития,	Гражданское воспитание
Новгородская республика	1		Патриотическое



Южные и юго-западные русские княжества	1	достижения культуры отдельных княжеств и земель. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.	воспитание
Повторительно-обобщающий урок по теме III	1	<b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> исторический материал. <b>Оценивать</b> основные события и явления в истории, роль отдельных исторических личностей. <b>Сопоставлять</b> факты раздробленности на Руси и в странах Западной Европы, <b>выявлять</b> общее и особенное.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
<b>Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 ч)</b>			
Монгольская империя и изменение политической картины мира	1	<b>Изучать</b> материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), <b>сопоставлять</b> и <b>обобщать</b> содержащиеся в них сведения.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
Батыево нашествие на Русь	1		
Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	<b>Рассказывать</b> на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище. <b>Составлять</b> характеристику Александра Невского.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1	<b>Объяснять</b> , в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, <b>характеризовать</b> повинности населения. <b>Рассказывать</b> о борьбе русского народа против завоевателей.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
Литовское государство и Русь	1	<b>Характеризовать</b> особенности развития Великого княжества Литовского. <b>Показывать</b> на карте русские территории, отошедшие к Литве.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1	<b>Показывать</b> на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры объединения русских земель, территориальный рост Московского княжества. <b>Раскрывать</b> причины и последствия объединения русских земель вокруг Москвы. <b>Давать</b> и <b>аргументировать</b> оценку деятельности Ивана Калиты	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание

Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1	<b>Рассказывать</b> о Куликовской битве на основе текста учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. <b>Раскрывать</b> значение Куликовской битвы. <b>Оценивать</b> роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	1	<b>Рассказывать</b> о развитии культуры русских земель. <b>Объяснять</b> особенности развития просвещения, научных знаний, литературы и др. <b>Описывать</b> памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи. <b>Характеризовать</b> идею единства Русской земли (по «Слову о полку Игореве»).	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
Родной край в истории и культуре Руси	1	<b>Рассказывать</b> о развитии края. <b>Описывать</b> памятники истории культуры края	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1	<b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> исторический материал. <b>Оценивать</b> основные события и явления в истории Московской Руси XIII-XIV вв., роль отдельных исторических личностей. <b>Сопоставлять</b> факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, <b>выявлять</b> общее и особенное.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
<b>Тема V. Формирование единого Русского государства (8 ч)</b>			
Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	<b>Показывать</b> на исторической карте рост территории Московской Руси. <b>Объяснять</b> причины и последствия феодальной войны. <b>Характеризовать</b> отношения Москвы с другими государствами.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
Московское княжество в первой половине XV в.	1	<b>Объяснять</b> смысл понятия «централизованное государство». <b>Указывать</b> хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.	Гражданское воспитание
Распад Золотой Орды и его последствия	1	<b>Объяснять</b> значение создания единого Русского государства. <b>Выявлять</b> на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе	Патриотическое воспитание

		управления страной. <b>Составлять</b> характеристику Ивана III.	
Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	<b>Объяснять</b> суть изменений в политическом строе при Иване III. <b>Сравнивать</b> вотчинное и поместное землевладение. <b>Изучать</b> отрывки из Судебника 1497 г. и <b>использовать</b> содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1	<b>Раскрывать</b> роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности. <b>Характеризовать</b> взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. <b>Объяснять</b> смысл понятий: ересь, «Москва — Третий Рим». <b>Приводить</b> оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1	<b>Составлять</b> систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV — начале XVI в. <b>Проводить</b> поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
Формирование культурного пространства единого Российского государства	1	<b>Описывать</b> памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала). <b>Участвовать</b> в оформлении альбома, посвящённого памятникам культуры родного края изучаемого периода.	
История и культура родного края	1	<b>Обобщать и систематизировать</b> исторический материал. <b>Оценивать</b> основные события и явления в истории Московской Руси XV–XVI вв., роль отдельных исторических личностей. <b>Сопоставлять</b> факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, <b>выявлять</b> общее и особенное.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание

#### 7 класс (40ч.)

Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Тема I. Россия в XVI в. (20 ч)</b>			
Мир и Россия в начале	1	<b>Характеризовать</b> социально-экономическое и политическое развитие	Гражданское

эпохи Великих географических открытий		Русского государства в начале XVI в. <b>Объяснить</b> смысл понятий: приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета. <b>Характеризовать</b> основные мероприятия и значение реформ 1550_х гг. <b>Изучать</b> исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и <b>использовать</b> их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти.	воспитание Патриотическое воспитание
Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1		
Формирование единых государств в Европе и России	1	<b>Характеризовать</b> социально-экономическое и политическое развитие Русского	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
Российское государство в первой трети XVI в.	1	государства в первой трети XVI в. <b>Характеризовать</b> основные мероприятия и значение реформ. <b>Изучать</b> исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и <b>использовать</b> их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти.	
Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	<b>Объяснить</b> , какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. <b>Раскрывать</b> , каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства. <b>Использовать</b> историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака и др.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	2		
Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2	<b>Объяснить</b> цели и задачи внешней политики. <b>Раскрывать</b> , каковы были последствия для Русского государства. <b>Использовать</b> историческую карту для характеристики роста территории государства	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	2	<b>Характеризовать</b> социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в XVI в. <b>Объяснить</b> смысл понятий: служилые и тяглые. <b>Изучать</b> исторические документы.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
Опричнина	2	<b>Объяснить</b> причины, сущность и последствия опричнины. <b>Определять</b> своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. <b>Составлять</b> характеристику Ивана IV Грозного.	Гражданское воспитание Патриотическое

		<b>Представлять и обосновывать</b> оценку итогов правления Ивана IV Грозного. <b>Систематизировать</b> материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в. (закрепощение крестьян, укрепление самодержавия и др.).	воспитание
Россия в конце XVI в.	1	<b>Раскрывать</b> , какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. <b>Характеризовать</b> личность и деятельность Бориса Годунова. <b>Показывать</b> на исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
Церковь и государство в XVI в.	1	<b>Раскрывать</b> роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности. <b>Объяснять</b> значение учреждения патриаршества. <b>Характеризовать</b> взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. <b>Приводить</b> оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	2	<b>Составлять</b> описание памятников материальной и художественной культуры, <b>объяснять</b> , в чём их назначение, <b>оценивать</b> их достоинства. <b>Характеризовать</b> основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси XVI в. <b>Осуществлять</b> поиск информации для сообщений о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона). <b>Рассказывать</b> о нравах и быте русского общества XVI в., используя информацию из источников (отрывки из Домостроя, изобразительные материалы и др.).	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1	<b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> исторический материал. <b>Оценивать</b> основные события и явления в истории государства, роль отдельных исторических личностей. <b>Сопоставлять</b> факты развития централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, <b>выявлять</b> общее и особенное.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
<b>Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых (20 ч)</b>			
Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1	<b>Раскрывать</b> , какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. <b>Характеризовать</b> личность и деятельность Бориса Годунова. <b>Показывать</b> на исторической карте основные направления торговых и	Гражданское воспитание Патриотическое

		культурных связей Руси и Западной Европы.	воспитание
Смута в Российском государстве	2	<b>Объяснять</b> смысл понятий: Смута, самозванец, интервенция. <b>Раскрывать</b> , в чём заключались причины Смуты начала XVI в. <b>Показывать</b> на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством Ивана Болотникова и др.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
Окончание Смутного времени	1	<b>Систематизировать</b> исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». <b>Рассказывать</b> о положении людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников (возможны ролевые высказывания). <b>Характеризовать</b> последствия Смуты для Российского государства. <b>Показывать</b> на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения. <b>Высказывать</b> и <b>обосновывать</b> оценку действий участников освободительных ополчений. <b>Рассказывать</b> о причинах воцарения династии Романовых.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
Экономическое развитие России в XVII в.	1	<b>Использовать</b> информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. <b>Объяснять</b> смысл понятий: мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право. <b>Обсуждать</b> причины и последствия новых явлений в экономике России.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	<b>Объяснять</b> смысл понятия «абсолютизм» на основе знаний из курса всеобщей истории. <b>Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649 г., <b>использовать</b> их для характеристики политического устройства России. <b>Разъяснять</b> , в чём заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством. <b>Характеризовать</b> личность и деятельность царей Алексея Михайловича и Фёдора Алексеевича.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
Изменения в социальной структуре российского общества	1	<b>Характеризовать</b> изменения в социальной структуре общества. <b>Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.	Гражданское воспитание Патриотическое

			воспитание
Народные движения в XVII в.	1	<b>Показывать</b> территории и <b>характеризовать</b> масштабы народных движений, используя историческую карту. <b>Раскрывать</b> причины народных движений в России XVII в. <b>Систематизировать</b> исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.».	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
Россия в системе международных отношений	1	<b>Показывать</b> на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в., ход войн и направления военных походов. <b>Объяснять</b> , в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. <b>Составлять</b> рассказ о народах, живших в России в XVII в., используя материал учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края).	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1		
Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	<b>Объяснять</b> смысл понятий: церковный раскол, старообрядец. <b>Раскрывать</b> сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. <b>Характеризовать</b> позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (в том числе в форме высказывания в ролевой ситуации).	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	<b>Показывать</b> на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
Культура народов России в XVII в.	1	<b>Составлять</b> описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города), <b>характеризовать</b> их назначение, художественные достоинства и др. <b>Объяснять</b> , в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»).	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
Народы России в XVII в.	2	<b>Рассказывать</b> о нравах и быте русского общества XVII в., используя информацию из источников. <b>Характеризовать</b> сословный быт и картину мира русского человека в XVII в., повседневную жизнь народов Украины,	Гражданское воспитание Патриотическое

		Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	воспитание
Повторительно-обобщающие уроки по теме: -«Смутное время» -«Россия при первых Романовых»	2	<b>Обобщать и систематизировать</b> исторический материал. <b>Оценивать</b> основные события и явления в истории России XVII в., роль отдельных исторических личностей. <b>Сопоставлять</b> факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, <b>выявлять</b> общее и особенное.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
Итоговое повторение «Россия в 16-17 вв.»	2	---	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание

#### 8 класс (40ч.)

Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Введение (1 ч)</b>			
У истоков российской модернизации	1	<b>Характеризовать</b> особенности исторического развития России, используя историческую карту.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
<b>Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)</b>			
Россия и Европа в конце XVII в.	1	<b>Характеризовать</b> географическое и экономическое положение России на рубеже XVII–XVIII вв., используя историческую карту. <b>Объяснять</b> , в чём заключались предпосылки петровских преобразований.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
Предпосылки Петровских реформ	1		
Начало правления Петра I	1		
Великая Северная война 1700—	1	<b>Объяснять</b> причины Северной войны. <b>Использовать</b> историческую карту в	Гражданское



1721 гг.		рассказе о событиях Северной войны. <b>Рассказывать</b> об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. <b>Объяснять</b> цели Прутского и Каспийского походов. <b>Давать</b> оценку внешнеполитической деятельности Петра I.	воспитание Патриотическое воспитание
Реформы управления Петра I	1	<b>Характеризовать</b> важнейшие преобразования Петра I и <b>систематизировать</b> материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). <b>Объяснять</b> сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. <b>Использовать</b> тексты исторических источников (отрывки петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. <b>Характеризовать</b> сущность петровского абсолютизма.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
Экономическая политика Петра I	1	<b>Объяснять</b> смысл понятий: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне. <b>Давать</b> оценку итогов экономической политики Петра I.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
Российское общество в Петровскую эпоху	1	<b>Характеризовать</b> особенности российского общества в Петровскую эпоху. <b>Использовать</b> тексты исторических различных источников.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	<b>Объяснять</b> причины учреждения патриаршества и синода. <b>Характеризовать</b> сущность петровского абсолютизма.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	<b>Показывать</b> на исторической карте районы народных движений. <b>Характеризовать</b> причины участников и итоги восстаний.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	<b>Характеризовать</b> основные преобразования в области культуры и быта. <b>Составлять</b> описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало»,	Гражданское воспитание
Повседневная жизнь и быт при	1		Патриотическое

Петре I		изобразительные материалы и др.).	воспитание
Значение петровских преобразований в истории страны	1	<b>Составлять</b> характеристику Петра I. <b>Приводить</b> и <b>обосновывать</b> оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. <b>Участвовать</b> в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1	<b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> исторический материал.	
<b>Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)</b>			
Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	2	<b>Называть</b> события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. <b>Систематизировать</b> материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1	<b>Объяснять</b> причины и последствия дворцовых переворотов. <b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. <b>Составлять</b> исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1	<b>Рассказывать</b> об участии России в войнах, важнейших сражениях и итогах войны.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1	<b>Характеризовать</b> национальную и религиозную политику преемников Петра I. <b>Объяснять</b> последствия проводимой политики.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I»	1	<b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> исторический материал.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание

<b>Тема III. Российская империя при Екатерине II (9 ч)</b>			
Россия в системе международных отношений	1	<b>Характеризовать</b> особенности исторического развития и международного положения России к середине 18 века.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
Внутренняя политика Екатерины II	1	<b>Раскрывать</b> смысл понятия «просвещённый абсолютизм» на основе знаний из всеобщей истории. <b>Рассказывать</b> об основных мероприятиях и особенностях политики просвещённого абсолютизма в России. <b>Анализировать</b> отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения. <b>Представлять</b> характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её деятельности.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
Экономическое развитие России при Екатерине II		<b>Рассказывать</b> об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. <b>Характеризовать</b> положение крестьян во второй половине XVIII в. <b>Сопоставлять</b> экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	<b>Рассказывать</b> о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1	<b>Показывать</b> на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е.И. Пугачёва. <b>Раскрывать</b> причины восстания и его значение. <b>Давать</b> характеристику Е.И. Пугачёва на основе текста учебника, дополнительных источников информации. <b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Екатерины II в отношении Пугачёвского восстания.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1	<b>Характеризовать</b> национальную и религиозную политику Екатерины 2. <b>Объяснять</b> последствия проводимой политики.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание

Внешняя политика Екатерины II	1	<b>Раскрывать</b> цели, задачи и итоги внешней политики в последней трети XVIII в., историческое значение освоения Новороссии и Крыма. <b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. <b>Высказывать</b> суждение о том, что способствовало победам русских войск. <b>Составлять</b> исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
Начало освоения Новороссии и Крыма	1		
Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II»	1	<b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> исторический материал.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
<b>Тема IV. Россия при Павле I (2 ч)</b>			
Внутренняя политика Павла I	1	<b>Характеризовать</b> основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. <b>Составлять</b> исторический портрет Павла I на основе текста учебника и дополнительных источников информации.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
Внешняя политика Павла I	1		
<b>Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч)</b>			
Общественная мысль, публицистика, литература	1	<b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. <b>Составлять</b> описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственных наблюдений. <b>Участвовать</b> в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». <b>Систематизировать</b> материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). <b>Характеризовать</b> вклад народов России в мировую культуру XVIII в. <b>Рассказывать</b> об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. <b>Характеризовать</b> деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
Образование в России в XVIII в.	1		
Российская наука и техника в XVIII в.	1		
Русская архитектура XVIII в.	1		
Живопись и скульптура	1		
Музыкальное и театральное искусство	1		
Народы России в XVIII в.	1		
Перемены в повседневной жизни	1		

русских сословий		из исторических источников	Патриотическое воспитание
Повторительно-обобщающий урок по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в»	1	<b>Высказывать</b> и <b>аргументировать</b> оценку наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание

### 9 класс (68 ч.)

Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательно й деятельности
<b>Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (14 ч)</b>			
Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	2	<b>Характеризовать</b> территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). <b>Рассказывать</b> о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. <b>Называть</b> характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. <b>Приводить</b> и <b>обосновывать</b> оценку деятельности русских реформаторов начала XIX в.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	2		
Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	2	<b>Характеризовать</b> основные цели внешней политики России в начале XIX в. <b>Объяснять</b> причины участия России в антифранцузских коалициях.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
Отечественная война 1812 г.	2	<b>Рассказывать</b> , используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. <b>Подготовить</b> сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). <b>Объяснять</b> , в чём заключались последствия	Гражданское воспитание Патриотическое

		Отечественной войны 1812 г. для российского общества.	воспитание
Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1	<b>Приводить</b> и <b>обосновывать</b> оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	2	<b>Называть</b> либеральные и консервативные меры Александра I. <b>Объяснять</b> причины изменения внутривнутриполитического курса Александра I.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
Национальная политика Александра I	1	<b>Характеризовать</b> национальную и религиозную политику Александра I. <b>Объяснять</b> последствия проводимой политики.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	<b>Объяснять</b> смысл понятий: военные поселения, аракчеевщина. <b>Давать</b> характеристику личности и деятельности Александра I.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1	<b>Раскрывать</b> предпосылки и цели движения декабристов. <b>Анализировать</b> программные документы декабристов, <b>сравнивать</b> их основные положения, определяя общее и различия. <b>Составлять</b> биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. <b>Излагать</b> оценку движения декабристов. <b>Определять</b> и <b>аргументировать</b> своё отношение к ним и оценку их деятельности.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
<b>Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (14 ч.)</b>			
Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	2	<b>Рассказывать</b> о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. <b>Оценивать</b> их последствия. <b>Объяснять</b> смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов. <b>Давать</b>	Гражданское воспитание Патриотическое

		характеристику (составлять исторический портрет) Николая I.	воспитание
Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	2	<b>Характеризовать</b> социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западно-европейскими странами). <b>Рассказывать</b> о начале промышленного переворота, используя историческую карту. <b>Давать</b> оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселева, Е.Ф. Канкрин.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
Общественное движение при Николае I	2	<b>Объяснять</b> смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. <b>Характеризовать</b> основные положения теории официальной народности. <b>Сопоставлять</b> взгляды западников и славянофилов на пути развития России, <b>выявлять</b> различия и общие черты.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	2	<b>Характеризовать</b> национальную и религиозную политику Николая I и <b>объяснять</b> последствия проводимой политики. <b>Характеризовать</b> этнокультурный облик страны.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	2	<b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. <b>Рассказывать</b> , используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, <b>характеризовать</b> их итоги. <b>Составлять</b> характеристики заграничных отрядов Севастополя. <b>Показывать</b> на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. <b>Рассказывать</b> о положении на рубежах Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края).	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
Крымская война 1853—1856 гг.	1	<b>Рассказывать</b> , используя историческую карту, об основных событиях войны 1853—1856 гг. <b>Подготовить</b> сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). <b>Объяснять</b> , в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	2	<b>Характеризовать</b> достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. <b>Составлять</b> описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные	Гражданское воспитание Патриотическое

		особенности и достоинства. <b>Подготовить</b> сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). <b>Проводить</b> поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, <b>представлять</b> её в устном сообщении, эссе и т. д.	воспитание
Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в.»	1	<b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> исторический материал. <b>Высказывать</b> и <b>аргументировать</b> суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., <b>давать</b> оценку её деятелей. <b>Характеризовать</b> место и роль России в европейской и миро вой истории первой половины XIX в.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
<b>Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (14 ч)</b>			
Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	2	<b>Характеризовать</b> предпосылки отмены крепостного права. <b>Называть</b> основные положения крестьянской, земской, судебной, военных реформ.	Гражданское воспитание
Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	2	<b>Объяснять</b> смысл понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.	Патриотическое воспитание
Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	2	<b>Приводить</b> оценки характера и значения реформ 1860–1870_х гг., излагаемые в учебной литературе, <b>высказывать</b> и <b>обосновывать</b> свою оценку. <b>Объяснять</b> смысл понятий: земства, городские управы, мировой суд.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	2	<b>Характеризовать</b> экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. <b>Раскрывать</b> , в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. <b>Рассказывать</b> об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.).	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
Общественное движение при Александре II и политика правительства	2	<b>Раскрывать</b> существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. <b>Объяснять</b> , в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. <b>Давать</b> характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. <b>Объяснять</b> , в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. <b>Давать</b> характеристики	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание



		участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. <b>Излагать</b> оценку значения народнического движения, <b>высказывать</b> своё отношение к ним.	
Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	2	<b>Давать</b> оценку национальной политики самодержавия при Александре II.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	2	<b>Характеризовать</b> внешнюю политику Александра II. <b>Рассказывать</b> , используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. <b>Характеризовать</b> отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг. <b>Показывать</b> на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
<b>Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (10 ч)</b>			
Александр III: особенности внутренней политики	2	<b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Александра III. <b>Излагать</b> оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, <b>высказывать</b> и <b>аргументировать</b> свою оценку.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
Перемены в экономике и социальном строе	1	<b>Раскрывать</b> цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
Общественное движение при Александре III	1	<b>Излагать</b> оценки значения общественного движения, <b>высказывать</b> своё отношение к ним.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
Национальная и религиозная политика Александра III	1	<b>Характеризовать</b> национальную и религиозную политику Александра III. <b>Объяснять</b> последствия проводимой политики.	Гражданское воспитание Патриотическое

			воспитание
Внешняя политика Александра III	1	<b>Характеризовать</b> основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. <b>Рассказывать</b> , используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	2	<b>Характеризовать</b> достижения культуры России второй половины XIX в. <b>Составлять</b> описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии). <b>Подготовить</b> сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору). <b>Проводить</b> поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. <b>Давать</b> оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	2	<b>Рассказывать</b> о положении основных слоёв российского общества в этот период, <b>характеризовать</b> его. <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> исторический материал. <b>Высказывать</b> и <b>аргументировать</b> суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., <b>давать</b> оценку её деятелей. <b>Характеризовать</b> место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
<b>Тема V. Россия в начале XX в. (16 ч)</b>			
Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	2	<b>Давать</b> характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя историческую карту. <b>Характеризовать</b> положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края).	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	2	<b>Сравнивать</b> темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. <b>Объяснять</b> , в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. <b>Раскрывать</b> сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.	
Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	2	<b>Объяснять</b> , в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. <b>Раскрывать</b> содержание и <b>давать</b> оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. <b>Давать</b> характеристику императора Николая	Гражданское воспитание Патриотическое

		<b>П. Объяснять</b> причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. <b>Систематизировать</b> материал об основных политических течениях в России в начале XX в., <b>характеризовать</b> их определяющие черты.	воспитание
Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	2	<b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. <b>Рассказывать</b> о ходе боевых действий, используя историческую карту. <b>Излагать</b> условия Портсмутского мира и <b>разъяснять</b> его значение на основе информации учебника и исторических документов. <b>Раскрывать</b> воздействие войны на общественную жизнь России.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	2	<b>Раскрывать</b> причины и характер российской революции 1905–1907 гг. <b>Рассказывать</b> об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках. <b>Объяснять</b> смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. <b>Характеризовать</b> обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. <b>Излагать</b> оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, <b>формулировать</b> и <b>аргументировать</b> свою оценку.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	2	<b>Излагать</b> основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, <b>давать</b> оценку её итогов и значения. <b>Объяснять</b> смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика. <b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	2	<b>Раскрывать</b> основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
Серебряный век русской культуры	2	<b>Характеризовать</b> основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., <b>называть</b> выдающихся представителей культуры и их достижения. <b>Составлять</b> описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), <b>давать</b> оценку их художественных достоинств и т. д. <b>Представлять</b> биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание

		<p>русской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). <b>Собирать</b> информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., <b>представлять</b> её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).</p>	
<p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XIX-XX вв»</p>	1	<p><b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> исторический материал. <b>Высказывать</b> и <b>аргументировать</b> суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в., <b>давать</b> оценку её деятелей. <b>Характеризовать</b> место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в.</p>	<p>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание</p>

**Контрольно-измерительные материалы по предмету «история»**

**5 класс**

**Полугодовая контрольная работа по истории (в форме ВПР), 5 класс**

Работа содержит 6 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6 предполагают развёрнутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

1. Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одной из указанных в перечне тем. Установите соответствие между темами и иллюстрациями: к каждой теме подберите по одной иллюстрации.



1)



2)



3)



4)

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г



**4. Выберите одну тему из перечня, а затем выполните задания 3—6, только по выбранной Вами теме.**

Прочитайте список событий (явлений, процессов) и напишите событие (явление, процесс), которое относится к выбранной Вами теме.

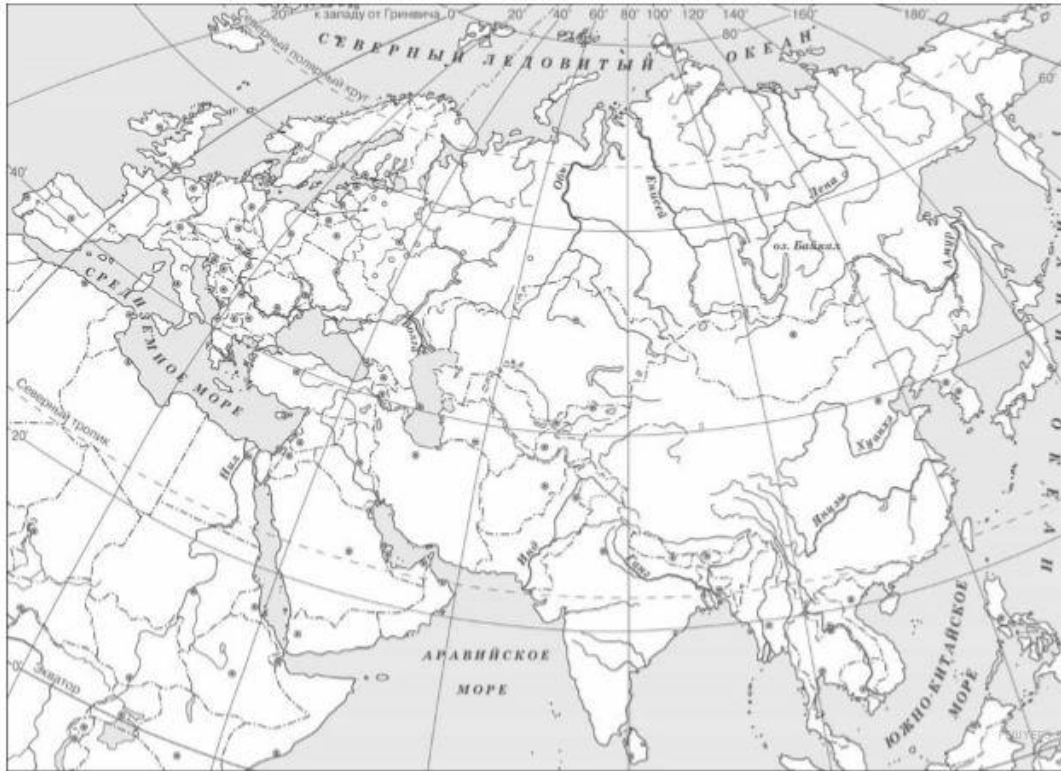
*Строительство пирамиды фараона Хеопса, изгнание Тарквиния Гордого, строительство городов из глины, существование кастовой системы, деятельность правителя Дария I, Марафонская битва.*

Используя знания по истории, расскажите об этом событии (явлении, процессе).

**5. Выберите одну тему из перечня, а затем выполните задания 3—6, только по выбранной Вами теме.**

Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором полностью или частично располагалась страна, указанная в выбранной Вами теме.





**6. Выберите одну тему из перечня, а затем выполните задания 3—6, только по выбранной Вами теме.**

Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей этой страны?

### **Итоговая контрольная работа по истории (в форме ВПР), 5 класс**

Работа содержит 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

1. Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одной из указанных в перечне тем. Установите соответствие между темами и иллюстрациями: к каждой теме подберите по одной иллюстрации.



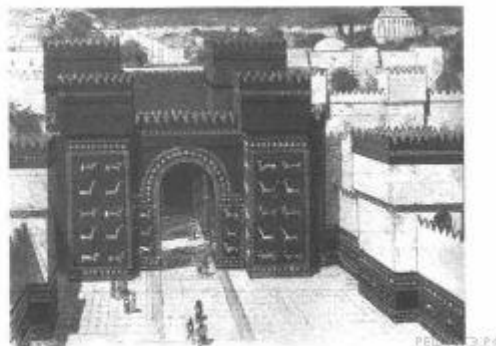
1)



2)



3)



4)

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

### Перечень тем

- А) Вавилонское царство                      Б) Древняя Палестина  
В) Древняя Индия                              Г) Древний Рим

2. Прочтите отрывок из легенды и определите, к какой из данных тем он относится. В ответе напишите букву, которой обозначена эта тема.

Ганеша родился прекрасным младенцем. Все боги пришли поздравить Шиву и Парвати с рождением сына и принесли подарки. Каждый, увидев ребёнка, восхищался его красотой. Лишь один бог Шани ни разу не взглянул на младенца, объяснив, что его взгляд обладает губительной силой. Но Парвати настаивала, чтобы и он посмотрел, как красив её сын. Лишь только Шани взглянул на ребёнка, как его голова упала на землю. Шива пытался приставить голову к телу мальчика, но она не прирастала. Тогда Брахма посоветовал безутешной матери приставить к нему голову первого встретившегося животного. Так мальчик обрёл голову слона.

### Перечень тем

- А) Древний Египет                              Б) Древняя Греция  
В) Древний Рим                                Г) Древняя Индия

3. Выберите одну тему из перечня, а затем выполните задания 3—6, только по выбранной Вами теме.

Прочитайте список слов и напишите слово, относящееся к выбранной Вами теме.

*Пурпурная краска, Илиада, этруски, гвардия бессмертных, ном, терракотовая армия.*

Объясните смысл этого слова.

### **Перечень тем**

А) Финикия

Б) Древний Китай

В) Древний Египет

Г) Персидская держава

#### **4. Выберите одну тему из перечня, а затем выполните задания 3—6, только по выбранной Вами теме.**

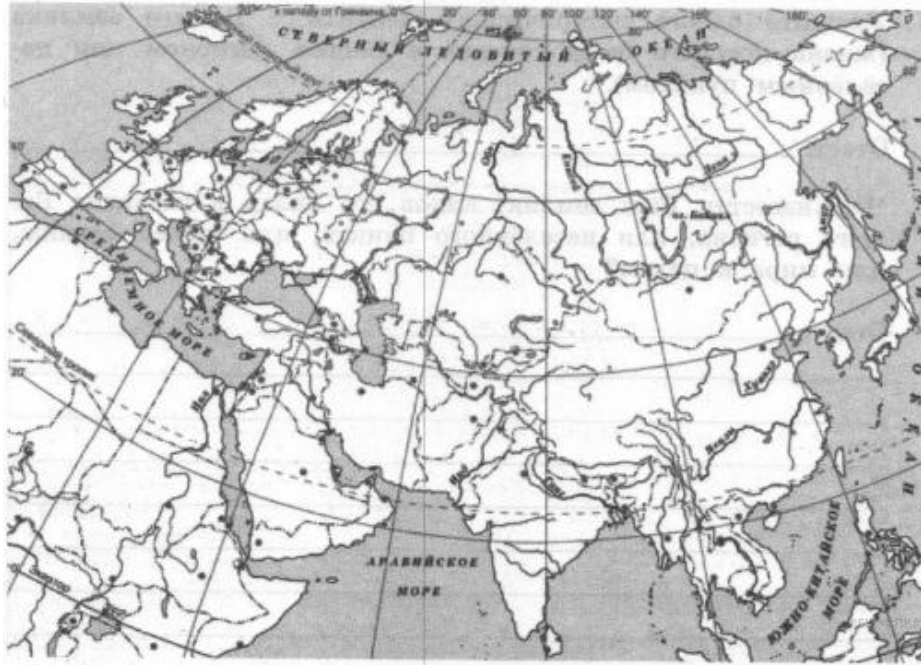
Прочитайте список событий (явлений, процессов) и напишите событие (явление, процесс), которое относится к выбранной Вами теме.

*Изобретение компаса, строительство усыпальниц-пирамид, расширение государства при царе Кире, изобретение алфавитного письма, правление императора Марка Аврелия, распад Израильского царства.*

Используя знания по истории, расскажите об этом событии (явлении, процессе).

#### **5. Выберите одну тему из перечня, а затем выполните задания 3—6, только по выбранной Вами теме.**

Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором полностью или частично располагалась страна, указанная в выбранной Вами теме.



**6. Выберите одну тему из перечня, а затем выполните задания 3—6, только по выбранной Вами теме.**

Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей этой страны?

**7. Вспомните важнейшие события истории Вашего региона или населённого пункта и выполните задания.**

Укажите одного исторического деятеля — Вашего земляка (жизнь которого была связана с Вашим регионом или населённым пунктом).

**8. Вспомните важнейшие события истории Вашего региона или населённого пункта и выполните задания.**

Чем известен Ваш земляк, каков его вклад в развитие Вашего региона, или населённого пункта, или нашей страны, или мира в целом?

**6 класс**

**Входная контрольная работа по истории. 6 класс.**

A1. Автор поэмы «Одиссея»:

- а) Геродот      б) Гомер      в) Парис

A2. Что **НЕ** относится к истории Древнего Египта:

- а. Фараон;    б. Нил;    в. Акрополь;

A3. Спартак был:

- а. выдающимся государственным деятелем    б. прославленным римским полководцем  
в. предводителем восстания рабов

A4. Кто убил великого филистимлянина Голиафа,:

- а Моисей )      б) Давид      в) Соломон

A5. Первая столица Египетского царства:

- а) Фивы;    б) Мемфис;    в) Атон

A6. Где протекает река Хуанхэ?

- А) в Китае      б) в Междуречье      в) в Индии

A7. Повелителя Египта хоронили:

- а) сжигали его тело б) в земле в) в пирамиде.

A8. В какой стране изобрели компас?

- А) в Индии      б) в Китае      в) в Японии

A9. Богом жителей Египта был:

- а) Амон-Ра      б) Яхве      в) Шамаш

A10. 10. Право вето по-латински обозначает:

- а) наказываю б) запрещаю в) разрешаю

A) 11. Бог грома и молнии, царь богов и людей у древних греков?

- 1) Крон 2) Зевс 3) Аполлон

B1. Начерти линию времени и реши задачу. Год основания Рима 753 г. до н.э. Сколько сейчас лет этому городу.

В 2. Установите соответствие между понятием и его определением: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

### ПОНЯТИЕ

- А) агора
- Б) фаланга
- В) республика

### ОПРЕДЕЛЕНИЕ

- 1) торговая площадь, место народных собраний в греческих городах
- 2) совет старейшин
- 3) боевой строй пехоты
- 4) государство с избираемыми органами власти

В 3 . Напишите названия творений эпохи древнего мира, которые вы видите на рисунках, под соответствующими им цифрами. Какое обобщающее название дал этим творениям историк Геродот?



1

В 4.  
крах  
был



2

Знание  
потому



3

причин 1. Рабовладельческая система потерпела что: А) количество рабов уменьшалось б) труд рабов малопродуктивным в) рабовладельцы сами отказывались от труда рабов г) уменьшилась сфера применения труда рабов д) рабы поднимали восстания

С1. Какое событие или какой человек запомнились тебе из курса истории древнего Рима. Объясни почему (не менее трёх предложений)

### Контрольный тест за 1 полугодие по истории средних веков

6 класс

Тест составлен к учебнику «История средних веков» Е.В.Агибалова, Г.М.Донской,

Часть А

5. Государство у франков возникло:

А) в 500 году      Б) в 486 году      В) в 400 году      Г) 390 году

2. Как называлось земельное владение, за которое несли военную службу?

А) обет;      б) фео́д;      в) оброк;      г) титул.

3. первый сборник законов франков был составлен в годы правления короля:

А) Хлодвига; б) Карла Великого; в) Пипина Короткого; г) Карла Мартела.

4. Как называется Священная книга мусульман?

А) Библия;    б) Коран ;    в) веды;    г) хроники

5. Все служители церкви составляли особую группу населения:

А) рыцарство; б) купечество; в) крестьянство; г) духовенство.

6. Средневековая книга представляла собой:

А) папирусный сверток;    Б) ровно сложенные листы расщепленного бамбука;

в) сложенные и переплетенные листы пергамента одного размера;    г) стопку глиняных табличек.

7. Кодекс единых для всей империи законов был составлен в годы правления императора Византии:

А) Юстиниана; б) Константина4 в) Василия 1 Македонянина; г) Феодосия 2.

8. Человек, проживший в городе один год и один день:

а) становился свободным      в) овладевал определенным ремеслом

б) приобретал сеньора      г) подчинялся правилам, установленным городской хартией



9. Товарное хозяйство:

А) хозяйство, которое давалось за военную службу;

Б) мастерская ремесленника, в которой можно купить его изделия;

В) хозяйство, в котором изделия производятся для продажи на рынке, обмениваются посредством денег;

Г) хозяйство, в котором все необходимое производится для собственного потребления.

10. Укажите год, в котором произошло разделение христианской церкви на католическую и православную:

А) 1054; б) 1066; в) 1077; г) 1099.

11. Как назывался орган сословного представительства во Франции?

А) Парламент б) Генеральные штаты в) Сейм г) Кортес

12. Причина Столетней войны для Франции:

А) отвоевать у Англии Аквитанию; Б) завоевать земли в Северной Америке;

В) захватить часть Англии; Г) возврат долгов Англией.

13. В 1358 году произошло:

А) заключение мира между Францией и Англией;

Б) битва у города Пуатье; В) восстание крестьян во Франции(Жакерия); Г) восстание крестьян в Англии.

14. В ходе гуситских войн народ выступил против:

А) правителей города Праги; Б) служителей католической церкви; В) чешского короля; Г) местных феодалов.

15. Болгария оказалась под властью турок-османов:

- А) из-за постоянных войн с кочевыми племенами печенегов;
- Б) из-за неспособности феодалов объединить свои силы для оказания сопротивления завоевателям;
- В) из-за поддержки отдельными болгарскими феодалами турок-османов;
- Г) из-за неожиданной смерти болгарского царя Василия II от сердечного приступа.

Часть В

В1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	определение
1. Мозаика	А) изображение Бога, святых, исполненное на деревянной доске, являющееся предметом поклонения
1. Фреска	Б) иллюстрации, помещавшиеся в книгах
2. Икона	В) живописное изображение, составленное из кусочков цветных камней
	Г) многоцветная роспись по сырой штукатурке
1. Алтарь	
2. Миниатюра	Д) важнейшая (восточная) часть христианского храма, где проводится богослужение

В2. Укажите, кто давал обет (обещание) отказаться от личного имущества, не иметь семьи, жить в бедности и беспрекословно подчиняться руководителю монастыря: \_\_\_\_\_

В3. Что объединяет эти имена: Урбан II, Иннокентий III; Климент V.

В4. Что такое «щитовые деньги»? Кто и почему их платил?

В5. Перечислите, какое снаряжение было у рыцаря.

### **Итоговая контрольная работа за курс истории России 6 класс.**

Часть 1.

**1. Назовите НЕ славянское племя.**

1. Поляне 2. Северяне 3. Авары 4. Кривичи

**2. Какое событие произошло раньше других?**

1. Крещение Руси 2. Введение Ольгой уроков и погостов 3. Невская битва 4. Призвание варягов

**3. Какое событие древнейшая русская летопись «Повесть временных лет» относит к 945 году?**

1. Призвание Рюрика в Новгород на княжение 2. Крещение князя Владимира 3. Восстание древлян 4. Первый договор Олега с Византией

**4. Какой из русских князей был автором «Поучения»?**

1. Владимир Красно Солнышко 2. Владимир Мономах 3. Всеволод Большое Гнездо 4. Святослав Игоревич

**5. Какой собор был главным храмом Новгорода?**

1. Казанский 2. Софийский 3. Десятинная церковь 4. Успенский

**6. Как называлась ханская грамота, дававшая право на княжение?**

1. Ясак 2. Выход 3. Закон 4. Ярлык

**7. Как называлось время перехода крестьян от одного владельца к другому по Судебнику 1497 г.?**

1. Заповедные лета
2. Урочные лета
3. Юрьев день
4. Отходничество

**8. Что из названного было одной из причин принятия Русью христианства?**

1. Стремление к укреплению княжеской власти
2. Необходимость создания свода законов Руси
3. Распад государства на несколько самостоятельных княжеств
4. Монгольское нашествие

**9. Назовите одно из последствий Феодалной раздробленности.**

1. Ослабление обороноспособности Руси
2. Увеличение территории государства
3. Усиление торговых связей между княжествами
4. Укрепление власти киевского князя

**10. Современниками были**

1. Александр Невский и хан Тохтамыш
2. Иван Калита и хан Курия
3. Дмитрий Донской и хан Мамай
4. Князь Олег и Сергей Радонежский

Часть 2. **1. Соотнеси князей и термины и запишите ответ в виде порядка букв.**

Князья	Термины
1. Ольга	a. Полюдье
2. Игорь	b. Христианство
3. Ярослав Мудрый	c. Уроки
4. Владимир I	d. «Русская Правда»

**5. Соотнеси события и даты и запишите ответ в виде порядка букв.**

Событие	Дата
1. Призвание варягов	a. 1097 г.



## 7 класс

### Входная проверочная работа по Всемирной истории для 7 класса. Вариант 1

1. Заштрихуй на карте квадрат, в который входит Швеция



2). Соотнеси личность и страну ( в одной стране могут быть 2 человека)

А) Иоанн Гутенбург Б) Оттон I В) Юстиниан Г) Муххамед Д) Христофор Колумб Е) Иоанн Безземельный Ж) Ян Гус З) Жанна д'Арк И) Кирилл и Мефодий К) Франческо Петрарка

1) Англия 2) Германия 3) Франция 4) Византия 5) Арабский халифат 6) Испания 7) Чехия 8) Италия 9) Болгария

3) Соотнеси дату и событие

1) Создание Кириллом и Мефодием славянской азбуки 2) Крестовые походы 3) Столетняя война 4) Захват крестоносцами Константинополя 5) Подписание английским королём Великой хартии вольностей 6) Открытие Америки 7) Изобретение книгопечатания

А) 1096-1291 б) 863 в) 1337-1453 г) 1204 д) 1215 е) 1492 ж) 1445

4) Правильно ли использован данный термин

1) На ужин подавали **витраж** 2) **Гильдия** приняла решение о снижении цен на товары 3) Крестьяне отказывались платить **десятину** церкви 4) **Коран** всегда читали на арабском 5) **парламент** нарисовал прекрасную картину 6) Войну выиграли благодаря **трёхполью** 7) **фреска** приняла решение об увеличении налогов

### Итоговая контрольная работа по истории России за курс 7 класса

Данная тестовая работа направлена на оценку знаний учащихся по итогам курса «История России» за 7 класс. Состоит из 2-х вариантов, в каждом из которых 20 вопросов. По уровню сложности вопросы делятся на части «А», «В», «С». В каждом варианте вопросов из части «А» - 13, из части «В» - 6. Часть С - 1. За правильный ответ на вопрос части «А» учащийся получает 1 балл, за часть «В» - 2 балла. Часть С - 5 баллов. Максимальное количество баллов – 30 баллов.

Правильно выполненные задания А.1-А.13 оцениваются 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемые одно-два слова или последовательность символов – букв или цифр. За полный правильный ответ на задания В.1-В.6 ставится 2 балла, допущена одна ошибка – 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

**1 – вариант**  
**Часть А.**

А.1 В каком году русский купец Афанасий Никитин совершил своё путешествие в страны Востока?

- А) 1468-1474 в.
- Б) 1469-1475
- В) 1471-1476
- Г) 1470-1476

А.2 Основным занятием большинства населения России в XVI веке:

- А) ремесло
- Б) земледелие
- В) охота
- Г) торговля

А.3 Отметьте даты правления Ивана III Великого

- А) 1425-1462
- Б) 1462-1505
- В) 1505-1533
- Г) 1533-1538

А.4 Присоединение Новгородской земли, Тверского княжества, Ярославля и других земель к Московскому государству относится к правлению

- А) Василия I
- Б) Василия II
- В) Василия III
- Г) Ивана III

А.5 Главным противником Российского государства на западных границах страны была(-о)

- А) Золотая Орда
- Б) Великое княжество Литовское
- В) Англия
- Г) Китайская Империя

А.6 Иван IV венчался на царство

- А) в 1547 г.
- Б) в 1549 г.
- В) в 1550 г.
- Г) в 1552 г.

А.7Какая реформа относится к регенству Елены Глинской

- А) денежная
- Б) военная
- В) судебная
- Г) местного самоуправления

А.8 Как называлась крепость, возведенная недалеко от Казани, ставшая центром сосредоточения русских войск и опорным пунктом для наступления на Казань

- А) Хабаровск
- Б) Мурманск
- В) Свияжск
- Г) Павловский посад

А.9 В каком году начался поход Ермака, направленный на завоевание Сибири

- А)1550
- Б)1560
- В)1581
- Г)1594

А.10. Какое имя из перечисленных связано с событиями Смуты начала XVII в.?

- А) Малюта Скуратов
- Б) Владимир Серпуховской
- В) Андрей Курбский
- Г) Василий Шуйский

А.11Кто был главой «семибоярщины»?

- А) Д. Шуйский
- Б) Д. Трубецкой
- В) Ф. Мстиславский
- Г) А. Телятевский

А.12Как поступило правительство Бориса Годунова в неурожайные годы

- А)увеличило налоги со всех категорий населения
- Б) ввело обязанность для дворян работать в сельском хозяйстве
- В)приказало бесплатно раздавать хлеб нуждающимся
- Г)снизило цены на хлеб

А.13Отметьте годы правления Михаила Романова

- А) 1598-1605



- Б) 1605-1606
- В) 1606-1610
- Г) 1613-1645

### Часть В

В.1. Расположите в хронологической последовательности имена исторических лиц:

- А) Лжедмитрий I
- Б) Борис Годунов
- В) Михаил Романов
- Г) Василий Шуйский

В.2. Что из названного относилось к событиям Смутного времени? Укажите два верных положения из четырех предложенных:

- А) захват поляками Санкт - Петербурга
- Б) появление самозванцев на русском престоле
- В) царствование Петра Первого
- Г) семибоярщина

В.3. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- А) Опричнина
- Б) восстание атамана Хлопко
- В) Ливонская война
- Г) Присоединения Казахского ханства

В.4. Податным населением в русском обществе XVII в. являлись

- А) владельческие крестьяне
- Б) духовенство
- В) ремесленники
- Г) черносошные крестьяне
- Д) бояре
- Е) купцы

Укажите верный ответ.

1. АВГ 2) АГД 3) БВГ 4) АБЕ

В.5. Установите соответствие между термином и его значением:

Ответ: 1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б

В.6. Укажите, о ком идет речь.

Правление его было неизбежным злом — страна должна была испытать кроме «бедствий» удельный системы и татаро-монгольского ига «грозу самодержца-мучителя». Вопрос о государственном порядке превратился для него в вопрос о личной безопасности, и он, как не в меру испугавшийся человек, начал бить направо и налево, не разбирая друзей и врагов»;

Ответ: \_\_\_\_\_ Ответ: Иван IV

## **Часть С**

### **С.1**

«Боярская Дума, ставшая во главе государства по низложению Шуйского, жила не долго и сама по себе распалась с захватом поляками Москвы. Государство, потеряв свой центр, стало распадаться на составные части, преобразовалось в какую-то бесформенную, мятущуюся федерацию.

Но с конца 1611 года, когда изнемогли политические силы, начинают пробуждаться силы национальные и религиозные. Призыв архимандрита Дионисия поднял нижегородцев во главе с Кузьмой Мининым, а затем и другие города, людей служилых, дворянский и простой народ. Нашелся и вождь, достойный этого патриотического движения, - князь Дмитрий Михайлович Пожарский. В октябре месяце 1612 года ополчение под его руководством освободило Москву от поляков и погнало их за пределы Русского государства.

В Москву стали съезжаться выборные со всех концов Русской земли.

На соборе решили иноземцев на новое царство не искать. Но выбрать своего царя оказалось не просто. Одни предлагали одного, другие - другого, перебирали великие роды, но не могли ни на ком согласиться и так потеряли немало дней. Многие кандидаты пытались подкупать избирателей, засылали к ним с подарками и обещаниями.

Окончательное решение было предоставлено всей земле. Тайно разослали по городам верных людей, чтобы выведать мнение народа, кого хотят на Московское государство царем.

21 февраля ...года прошли окончательные выборы. Каждый участник собора подавал письменное мнение. Кандидатура была утверждена.

### **Вопросы к тексту:**

1. Какие события нашли отражение в документе?
2. Как назывался орган государственного правления, о котором идет речь в документе?

3. Назовите главную особенность данного государственного органа правления.
4. Укажите дату события о которой идет речь в документе.
5. Кто был избран на царство в указанный период (укажите годы правления царя)

**2 – вариант**  
**Часть А.**

А.1. Какие территории преимущественно осваивали русские путешественники в XV-XVII вв.?

- А) Урал и Сибирь
- Б) Северное побережье Африки
- В) Южную Индию
- Г) Центральную Европу

А.2 Как называлось поселение в Русском государстве XI- XVII вв, которое временно освобождалось от уплаты налогов

- А) район
- Б) уезд
- В) губерния
- Г) слобода

А.3 В каком году был создан Судебник Ивана III

- А) 1430
- Б) 1497
- В) 1505
- Г) 1535

А.4 В состав совещательного органа при государе в Боярскую думу входили

- А) представители всех слоев населения
- Б) иностранные послы
- В) знатные бояре и окольные
- Г) жители городов, входящих в состав государства

А.5 Назовите фамилию князей, которые перешли со службы Литовскому государству на службу к российскому государю в начале XVI в.

- А) Годуновы
- Б) Гедиминовичи
- В) Глинские
- Г) Фонвизины

А.6 Какая реформа относится к регентству Елены Глинской

- А) денежная

- Б) военная
- В) судебная
- Г) местного самоуправления

А.7 Укажите церковного деятеля, который поддержал желание Ивана IV венчаться на царство

- А) протопоп Аввакум
- Б) митрополит Иларион
- В) патриарх Никон
- Г) митрополит Макарий

А.8 Поход в Сибирь казаков под предводительством Ермака был организован на средства купцов

- А) Демидовых
- Б) Курбских
- В) Строгановых
- Г) Воротынских

А.9 В каком году государство установило урочные лета, то есть пятилетний срок розыска беглых крестьян

- А) 1450
- Б) 1550
- В) 1581
- Г) 1597

А.10 Второе ополчение против поляков возглавили

- А) М. Шеин и М. Скопин-Шуйский
- Б) Хлопко и Сидорка
- В) П. Ляпунов и Д. Трубецкой
- Г) К. Минин и Д. Пожарский

А.11 Для организации выборов русского царя было созвано собрание, которое называлось

- А) вечем
- Б) Земским собором
- В) «Советом всея земли»
- Г) Освященным собором

А.12 Назовите полководца, под предводительством которого была снята осада Троица-Сергиева монастыря 1609-1610

- А) Михаил Шеин
- Б) Михаил Скопин-Шуйский
- В) Михаил Романов
- Г) Прокопий Ляпунов

А.13 Как назывался орган государственного управления, созданный при Алексее Михайловиче для контроля за деятельностью всех государственных учреждений

- А) Правительствующий сенат
- Б) государственный совет
- В) Приказ тайных дел
- Г) Приказ особых совещаний

### Часть В

В.1 Расположите в хронологической последовательности имена исторических лиц:

- А) Борис Годунов
- Б) Василий II
- В) И. Болотников
- Г) Иван III

В.2 Что из названного относилось к внутренней политике Ивана IV? Укажите два верных положения из четырех предложенных:

- А) создание коллегий
- Б) присоединение Астрахани
- В) создание Сената
- Г) опричнина

В.3 Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- А) Присоединения Астрахани
- Б) восстание И. Болотникова
- В) Реформа патриарха Никона
- Г) Воссоединение Украины с Россией

В.4 Выберите Три города, утраченные после неудачной Ливонской войны и возвращенные России по Тявзинскому договору 1595.

- А) Новгород
- Б) Ивангород
- В) Ям
- Г) Псков
- Д) Кострома
- Е) Корела

Укажите верный ответ.

1. АДЕ 2) БВЕ 3) ВГД 4) АДЕ

В.5

Установите соответствие между термином и его значением:

Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-Д, 4- В

В.6

Укажите, о ком идет речь. Он назвал себя воеводой «чудесным образом спасшегося царевича Дмитрия»; проявил незаурядные способности военачальника – несколько раз одержал победу над правительственными войсками; был разбит при осаде Москвы в 1606 г.; последняя встреча с войсками под командованием самого царя состоялась в Туле; сдался после 4-х месячной осады только после того, как была запружена река и затоплен кремль, где оборонялись восставшие; в 1608 г. был убит.

Ответ: \_\_\_\_\_

### Часть С

С.1

Рабами и крепостными являются все они (русские). Подобно тому как все подданные высокого и низкого звания называются и должны считаться и должны царскими «холопами», то есть рабами и крепостными, так же точно и у вельмож имеются свои рабы и крепостные работники и крестьяне. Князья и вельможи обязаны проявлять свое рабство и ничтожество перед царем еще и в том, что они в письмах и челобитных должны подписываться уменьшительным именем, например «Ивашка», а не «Иван» или «Петрушка, твой холоп».

В тех случаях, когда рабы и крепостные слуги вследствие смерти или милосердия своих господ получают свободу, они вскоре опять продают себя вновь. Так как у них нет больше ничего, чем бы они могли поддержать свою жизнь, они и не ценят свободы, да и не умеют ею пользоваться.

Правда, русские, в особенности из простонародья, в рабстве своем и под тяжким ярмом из любви к властителю своему могут многое перенести и перестрадать, но если при этом мера оказывается превзойденною, то дело кончается опасным мятежом, причем опасность обращается не столько, против главы государства, сколько против низших властей.

А. Олеарий

#### Вопросы к тексту:

1. Почему А. Олеарий считал всех русских людей рабами, вне зависимости от их сословного положения?
2. В чем это проявлялось?
3. Назовите сословия России в XVII веке.
4. Какая категория населения была самой стесненной?
5. Что нового появилось в сословной структуре России XVII века?

**8 класс**  
**Входная контрольная работа по истории 8 класс**  
**1 вариант**  
**Часть 1**

*К каждому заданию этой части даны несколько ответов, из которых только один верный.*

A1. Какое из перечисленных событий произошло в 1613 году?

- а) избрание на царство Бориса Годунова
- б) начало польской интервенции
- в) освобождение Москвы от поляков
- г) избрание на царство Михаила Романова

A2. Что из названного произошло в XVII веке?

- а) церковный раскол
- б) Ливонская война
- в) Северная война
- г) создание Священного Синода

A3. Во время царствования Алексея Михайловича произошло

- а) присоединение Казани
- б) присоединение Аляски
- в) завоевание Крыма
- г) воссоединение Украины с Россией

A4. Какое из положений содержалось в Соборном уложении 1649 года?

- а) объявление крепостного состояния крестьян наследственным
- б) запрещение передавать поместья по наследству
- в) установление Юрьева дня
- г) введение опричнины

A5. Что из названного было одной из главных причин городских восстаний в XVII веке?

- а) недовольство городских низов деятельностью приказной системы
- б) ухудшение положения городских низов из-за введения новых налогов
- в) преследование старообрядцев

г) введение в городах цехов и гильдий

А6. Что из названного было последствием церковной реформы XVII века, проведённой Никоном?

а) учреждение патриаршества

б) церковный раскол

в) секуляризация церковных земель

г) учреждение Синода

А7. Итогом заключения «Вечного мира» с Польшей (1686 г.) было

а) Россия получила Левобережную Украину и Киев

б) Россия получила выход к Балтийскому морю

в) Речь Посполитая отказалась от Правобережной Украины

г) Речь Посполитая вернула России Новгород

А8. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя церковного деятеля, о котором идёт речь.

«Вышедший из крестьян и ставший монахом, он благодаря своим недюжинным способностям далеко продвинулся в церковной иерархии; к моменту вступления на престол Алексея он был архимандритом Новоспасского монастыря. Молодой набожный царь, безусловно, находился под сильным влиянием этого талантливого православного проповедника. У них возникли тесные отношения. И в результате при поддержке Алексея Михайловича он в 1649 г. стал Новгородским митрополитом, а в 1652 г. – патриархом».

а) Филарет

б) Иов

в) Аввакум

г) Никон

А9. Стиль архитектуры XVII века – это

а) «нарышкинское барокко»

б) ампир

в) классицизм

г) модерн

А10. Жанр литературы, возникший в XVII веке

а) летопись

б) автобиография

в) былина

г) повесть



*Задания части В требуют ответ в виде одного-двух слов, последовательности букв или цифр, которые следует записать в бланк ответа.*

В1. Составил первый «Чертёж реки Амур» \_\_\_\_\_

В2. Личносвободные крестьяне, владевшие общинными землями и несшие государственные повинности - \_\_\_\_\_ крестьяне

В3. Расположи в хронологической последовательности следующие события

- а) венчание на царство Михаила Романова
- б) Смоленская война
- г) церковная реформа
- д) принятие Соборного уложения

1	2	3	4

В4. Установите соответствие

<b>Деятельность</b>	<b>Исторический деятель</b>
1) обратился к русскому царю с просьбой принять Украину в состав Российского государства	а) протопоп Аввакум
2) возглавил движение старообрядцев	б) Алексей Михайлович
3) при его правлении было принято Соборное	в) Богдан Хмельницкий

уложение	
4) открыл пролив между Азией и Америкой	г) Семён Дежнёв

### **Часть 3**

*Задания части 3 предполагают развёрнутый ответ на бланке ответов №2.*

Прочтите отрывок из текста современного историка и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение знаний по курсу истории Российского государства.

«В конце XVII века в развитии русской архитектуры появился новый стиль... Его отличительными чертами были многоярусность, устремлённость ввысь, многоцветная богатая отделка зданий (в частности, декоративной резьбой по белому камню, цветными изразцами, раскраской фасадов)».

C1. Назовите стиль архитектуры, о котором идёт речь в отрывке.

C2. На основе текста назовите не менее трёх отличительных особенностей данного архитектурного стиля.

C3. Назовите фамилию боярского рода, в честь которого был назван данный архитектурный стиль.

C4. Назовите здания, построенные в XVII веке в данном архитектурном стиле.

**Входная контрольная работа по истории  
2 вариант  
Часть 1**

*К каждому заданию этой части даны несколько ответов, из которых только один верный.*

A1. Какое событие произошло в 1612 году?

- а) избрание на царство Бориса Годунова
- б) начало польской интервенции

в) освобождение Москвы от поляков  
г) избрание на царство Михаила Романова  
А2. Что из названного произошло в XVII веке?

- а) Смоленская война
- б) Ливонская война
- в) принят указ об «урочных летах»
- г) введение патриаршества в России

А3. Во время царствования Алексея Михайловича произошло

- а) произошёл церковный раскол
- б) было учреждено патриаршество
- в) Русь приняла православие
- г) был учреждён Синод

А4. В каком документе провозглашались отмена «урочных лет и бессрочных сыск беглых крестьян»?

- а) Соборное уложение 1649г.
- б) Судебник 1497г.
- в) Судебник 1550г.
- г) указ «об урочных летах»

А5. Что из названного было одной из причин бунтов 1648г. и 1662 г. в Москве?

- а) введение новых пошлин и денег
- б) ликвидация городского самоуправления
- в) введение рекрутской повинности для посадского населения
- г) предоставление иностранным купцам преимуществ в торговле

А6. Что из названного было одной из причин церковного раскола в XVII веке?

- а) проведение царём секуляризации церковных земель
- б) решение об исправлении церковных текстов
- в) учреждение патриаршества
- г) обострение борьбы между нестяжателями и иосифлянами

А7. Понятие «вечный мир» связано с отношениями России в XVII веке с

- а) Турцией
- б) Польшей
- в) Украиной
- г) Швецией

А8. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, с кем из церковных деятелей связаны

описанные события.

«Сосланный в Ферапонтов монастырь на Белоозеро в чине монаха, он на пять лет пережил своего «собинного друга» Алексея Михайловича. Все годы, проведённые в монастыре, он надеялся на возобновление былой дружбы царя, который по-человечески переживал разрыв и гонения на него, неоднократно испрашивал благословения для себя и своей семьи».

- а) Филарет
- б) Иов
- в) Аввакум
- г) Никон

А9. Жанр литературы, возникший в XVII веке

- а) летопись
- б) повесть
- в) былина
- г) сатирическая повесть

А10. Новый жанр в архитектуре XVII веке

- а) «дивное узорчье»
- б) романтизм
- в) классицизм
- г) ампир

### Часть 2

*Задания части В требуют ответ в виде одного-двух слов, последовательности букв или цифр, которые следует записать в бланк ответа.*

В1. В 1648 году \_\_\_\_\_ открыл пролив между Азией и Америкой.

В2. В XVII веке зародилось \_\_\_\_\_ сословие.

В3. Расположи в хронологической последовательности следующие события

- а) включение в состав России Украины
- б) царствование Бориса Годунова
- г) освобождение Москвы от поляков
- д) окончательное подавление восстания Степана Разина

1	2	3	4

В4. Установите соответствие

Понятие	Определение понятия
1) парсуна	а) произведение, в котором обличались феодальные порядки, крючкотворство, продажность чиновников, волокита.
2) новое направление в архитектуре XVII века	б) «нарышкинское барокко»
3) сатирическая повесть	в) светский портрет
4) житие	г) биографическая повесть

### Часть 3

*Задания части 3 предполагают развёрнутый ответ на бланке ответов №2.*

Прочтите отрывок из текста современного историка и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение знаний по курсу истории Российского государства.

«Накануне великого поста 1653г. он рассылает по всем церквам «Память», специальный указ, в котором в директивной форме, без объяснений предписывалось: «...не подобает в церкви метания творитинаколену, но в пояс бы вам творити поклоны» и «ещё и тремя бы персты естикрестилися». «Память» вызвала сначала замешательство, а потом открытый протест «провинциальных боголюбцев».

С1. О каком событии идёт речь в отрывке? О каком историческом деятеле идёт речь в отрывке?

С2. Используя текст отрывка и знания по истории приведите не менее трёх примеров церковных

традиций и обрядов, которые предполагалось изменить в ходе реформы.

С3. Кто возглавил протест «провинциальных боголюбцев»?

С4. Как стали называть сторонников и противников реформы церкви?

### Полугодовая контрольная работа по всеобщей истории 8 класс

#### 1 вариант

1. Раньше других произошло: 1) начало Реформации 2) разгром «Непобедимой армады» 3) открытие Америки Колумбом 4) завоевание конкистадорами государства ацтеков
2. Сторонников Реформации в Германии называли: 1) гугенотами 2) иезуитами 3) пуританами 4) протестантами
3. По какому принципу образованы ряды (написать общее определение): Расчетливость, неустанный труд, умеренность в быту, дух предпринимательства. .... «Король Лир», «Макбет», «Отелло», «Ромео и Джульетта».
4. Верны ли следующие суждения? Отметьте соответствующую цифру: В результате Великих географических открытий: А) возросло значение городов Венеции и Генуи Б) стал складываться единый мировой рынок
1. Верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны
5. В результате победы Нидерландской революции: А) католицизм стал государственной религией Б) в упадок пришла международная торговля
1. Верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны
6. Позже других произошло: 1) установление республики в Англии 2) провозглашение независимости США 3) установление якобинской диктатуры во Франции 4) «Славная революция» в Англии
7. Представителями стиля рококо в живописи являлись: 1) Н.Пуссен, Ж.Калло 2) А. Ватто, Ф. Буше, 3) Рембрант, Ф.Халс 4) Ж.-Л. Давид, Ж.-О. Энгр
8. Верны ли следующие суждения? Отметьте соответствующую цифру:

К причинам английской революции относится: А) обострение отношений и открытый разрыв между парламентом и королем в правление Карла I Б) противоречия между англиканской церковью и идеологией пуританизма

1. Верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны
9. Накануне войны за независимость североамериканских колоний: А) получил распространение лозунг «Нет налогов без представительства!» Б) родился лозунг «Террор в порядке дня!»
1. Верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны
10. В результате Великой революции 18 века во Франции А) ликвидированы феодально-сословные порядки Б) возникла конституционная монархия
1. Верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны
11. Угадай историческую личность
12. **О ком идет речь?**

Этот политический деятель управлял страной, и, как сам он считал, приняв государство «умирающим», он оставил его «торжествующим». Он ввел запрет на дуэли, считая, что дворяне имеют право проливать кровь, только сражаясь за своего короля. Он укрепил абсолютизм, разгромил гугенотскую партию внутри страны, но также не допустил усиления влияния со стороны Испании и римского папы, угрожавших распространением инквизиции на всю Западную Европу. Успех его дипломатии подготовил последующее господство страны на континенте. Он придавал важное значение литературе, назначал писателям пенсии и стремился поставить литературу и театр на службу своей политике. С этой целью он основал Французскую академию, поддерживал зарождающуюся в это время периодическую печать, которую использовал для пропаганды своей политики. \_\_\_\_\_

13. О ком идет речь? Испанский мореплаватель, открывший Америку и близлежащие острова. Первый из путешественников, который пересек Атлантический океан. Родился между 26 августа и 31 октября 1451 года на острове Корсика в Генуэзской республике. Образование будущий открыватель получил в Павийском университете. Краткая биография не сохранила точных свидетельств о его первых плаваниях, однако известно, что в 1470-х годах он совершал морские экспедиции с торговыми целями. Уже тогда у него возникла идея путешествия в Индию через запад. Мореплаватель много раз обращался к правителям европейских стран с просьбой помочь ему организовать экспедицию – к королю Жуану II, герцогу Медина-Сели, королю Генриху VII и другим. Лишь в 1492 году его путешествие было одобрено испанскими правителями, прежде всего, королевой Изабеллой. Ему был присвоен титул «дона», обещаны вознаграждения в случае удачного проведения проекта.

## Полугодовая контрольная работа по всеобщей истории 8 класс

### 2 вариант

1. Раньше других произошло: 1) начало Реформации 2) разгром «Непобедимой армады» 3) открытие Америки Колумбом 4) завоевание конкистадорами государства ацтеков
2. Сторонников Реформации в Германии называли: 1) гугенотами 2) иезуитами 3) пуританами 4) протестантами
3. Верны ли следующие суждения? Отметьте соответствующую цифру: В результате Великих географических открытий: А) возросло значение городов Венеции и Генуи Б) стал складываться единый мировой рынок  
1) Верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны
4. О развитии экономики раннего Нового времени свидетельствует появление новых понятий : А) ремесленный цех Б) мануфактура  
1) Верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны
5. В результате победы Нидерландской революции: А) католицизм стал государственной религией Б) в упадок пришла международная торговля  
1) Верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны
6. Позже других произошло: 1) установление республики в Англии 2) провозглашение независимости США 3) установление якобинской диктатуры во Франции 4) «Славная революция» в Англии
7. Представителями стиля рококо в живописи являлись: 1) Н.Пуссен, Ж.Калло 2) А. Ватто, Ф. Буше, 3) Рембрант, Ф.Халс 4) Ж.-Л. Давид, Ж.-О. Энгр
8. Среди результатов революций 17-18 века в Англии, США и Франции общим являлось: 1) установление конституционной монархии 2) уничтожение феодальных повинностей крестьян 3) установление республики 4) более быстрое развитие производства
9. По какому принципу образованы ряды(написать общее определение): Свободные рабочие руки, наличие капиталов, широкий внутренний рынок, определенный уровень развития техники.... Палата представителей, кабинет министров, президент, сенат....
10. В результате Великой революции 18 века во Франции А) ликвидированы феодально-сословные порядки Б) возникла конституционная монархия



1) Верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны

11. Угадай историческую личность

12. О ком идет речь?

Этот политический деятель управлял страной, и, как сам он считал, приняв государство «умирающим», он оставил его «торжествующим». Он ввел запрет на дуэли, считая, что дворяне имеют право проливать кровь, только сражаясь за своего короля. Он укрепил абсолютизм, разгромил гугенотскую партию внутри страны, но также не допустил усиления влияния со стороны Испании и римского папы, угрожавших распространением инквизиции на всю Западную Европу. Успех его дипломатии подготовил последующее господство страны на континенте. Он придавал важное значение литературе, назначал писателям пенсии и стремился поставить литературу и театр на службу своей политике. С этой целью он основал Французскую академию, поддерживал зарождающуюся в это время периодическую печать, которую использовал для пропаганды своей политики. \_\_\_\_\_

13. О ком идет речь? Испанский мореплаватель, открывший Америку и близлежащие острова. Первый из путешественников, который пересек Атлантический океан. Родился между 26 августа и 31 октября 1451 года на острове Корсика в Генуэзской республике. Образование будущий открыватель получил в Павийском университете. Краткая биография не сохранила точных свидетельств о его первых плаваниях, однако известно, что в 1470-х годах он совершал морские экспедиции с торговыми целями. Уже тогда у него возникла идея путешествия в Индию через запад. Мореплаватель много раз обращался к правителям европейских стран с просьбой помочь ему организовать экспедицию – к королю Жуану II, герцогу Медина-Сели, королю Генриху VII и другим. Лишь в 1492 году его путешествие было одобрено испанскими правителями, прежде всего, королевой Изабеллой. Ему был присвоен титул «дона», обещаны вознаграждения в случае удачного проведения проекта.

**Итоговая контрольная работа по истории России 8 класс  
1 вариант**

**1. Какую битву Петр I назвал «матерью Полтавской баталии»?**

- А) сражение при Лесной
- Б) взятие Нарвы
- В) взятие Нотенбурга

**2. Название «Жалованная грамота» связано с правлением**

- А) Петра I
- Б) Анны Иоанновны
- В) Екатерины II

**3. Резкое ухудшение положения крестьян в начале XVIII века было вызвано**

- А) церковным расколом
- Б) изменением податной система
- В) появлением медных денег

**4. Отставание России от европейских стран в конце XVIII века объяснялось**

- А) отсутствием у России выхода к морю
- Б) наличием огромной территории
- В) наличием крепостного права

**5. Расположите события в хронологическом порядке**

- А) основание Санкт-Петербурга
- Б) учреждение Академии наук
- В) введение нового летоисчисления
- Г) создание Сената

**6. Установите соответствие**

- 1) Петр I
- 2) Анна Иоанновна
- 3) Елизавета Петровна
- 4) Екатерина II

- А) учреждение Кабинета министров
- Б) присоединение Аляски
- В) политика меркантилизма
- Г) взятие Берлина русскими войсками

**7. О каком событии идет речь в документе:**

«Крепость... столь укрепленная, столь обширная и которая казалась неприятелю непобедимую, взята страшным для него оружием российских штыков»

**8. О ком идет речь в документе:**

«Он был удостоен звания фельдмаршала, а позже стал генералиссимусом русской армии... Еще большего влияния он достиг после смерти Петра. Однако вскоре был арестован и сослан в Сибирь, где и умер»

**9. Документ, подписанный Анной Иоанновной перед вступлением на престол, назывался \_\_\_\_\_**

**10. Каковы причины и значение Северной войны.**

**11. Назовите схожие черты в правлении Петра I и Екатерины II.**

**12-14. Прочитайте текст документа и ответьте на вопросы:**

**Манифест Пугачева**

Тех, кто делом и горячим сердцем и честью верит мне, таких людей, конечно, я буду жаловать землями, водами, рыбными ловлями, покосами, пашнями, лесом, порохом, деньгами, свинцом, хлебом, солью и прочим. Кто не повинуется и противится: бояр, генералов, майор, капитан и иные – голову рубить, имения взять. Стойте против них, голову рубите, если есть имущество, привезти царю: обоз, лошади и разное оружие доставьте царю, другие пожитки раздайте армейским людям. В одно время они вас объедали, лишали моих рабов воли и свободы, сейчас вы их рубите, но если не подчиняются. Кто повинуется, тот не противник – того не трогайте. Кто признает меня, кто нашел прямой путь ко мне, - пусть несет воинскую службу. Противников же казнить буду.

1. **Что обещал Пугачев своим сторонникам?**
2. **Какие меры он предлагал в отношении дворянства?**
3. **Всех ли дворян он рассматривал как противников?**

**Итоговая контрольная работа по истории России 8 класс  
2 вариант**

**1. В середине XVIII века Россия принимала участие в войне, вошедшей в историю как**

- А) Семилетняя
- Б) Северная
- В) Отечественная

**2. Ассамблеи появились в России в царствование**

- А) Петра I
- Б) Екатерины II
- В) Елизаветы Петровны

**3. К каким результатам для России привела внешняя политика Екатерины II**

- А) присоединение Сибири
- Б) присоединение Северного Причерноморья
- В) присоединение Средней Азии

**4. В первую очередь Петр I преобразовал**

- А) мануфактуры
- Б) армию и флот
- В) приказную систему

**5. Расположите события в хронологическом порядке**

- А) присоединение Крыма

- Б) третий раздел Речи Посполитой
- В) создание Уложенной комиссии
- Г) открытие Московского университета

**6. Установите соответствие**

- 1) Петр I
- 2) Анна Иоанновна
- 3) Елизавета Петровна
- 4) Екатерина II
- А) освобождение дворян от телесных наказаний
- Б) предоставление помещикам права ссылать крепостных на каторгу
- В) ликвидация Верховного тайного совета
- Г) учреждение губерний

**7. О каком событии идет речь в документе:**

«Король же, когда кровь текла у него из недавно раненной ноги, чуть-чуть не попал в руки неприятеля»

**8. О ком идет речь в документе:**

«Он был удостоен высшего воинского звания – генералиссимус. Его полководческий талант был признан во всей Европе. Суть своей тактики он описал в книге «Искусство побеждать»

**9. Органами городского управления в 1720 году стали \_\_\_\_\_**

**10. Каковы причины и значение крестьянской войны под предводительством Пугачева?**

**11. Назовите различные черты в правлении Петра I и Екатерины II.**

**12-14. Прочитайте текст документа и ответьте на вопросы:**

**Рабочая неделя Петра I**

Понедельник, вторник, среда, четверг – делать Устав Адмиралтейский.

Пятница – в Сенат, субботнее утро – история о войне, воскресное утро – чужестранные дела. А когда река станет, тогда, ежели много дел будет, четверг прибавить к сенатским делам.

Писано в 31 день октября 1721 года.

1. Составьте рассказ о рабочей неделе Петра I.
2. Какие, на ваш взгляд, стороны государственной деятельности не оказались включены в этот распорядок?
3. Чем вы можете объяснить первостепенный интерес Петра к вопросам кораблестроения?

**9 класс**  
**Входная контрольная работа в 9 классе по истории.**

**1 вариант.**

Часть 1. Выберите правильный ответ.

1. Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 года:

1) Боярская дума; 2) Ближняя канцелярия; 3) Кабинет министров; 4) Правительствующий Сенат

2. В каком году Крым был присоединен к России: 1) 1721 г; 2) 1741 г; 3) 1783 г.; 4) 1791 г.

3. В ходе церковной реформы Петр I:

1) упразднил патриаршество; 2) конфисковал обширные владения церкви; 3) отделил церковь от государства ; 3) изменил летосчисление

4. Главная причина Северной войны:

1) борьба за выход в Северное море ; 2) борьба против владычества шведов на Балтике;

3) вторжение шведов на территорию Украины; 4) разгром союзников России в борьбе против Швеции

5. Чем известен в русской истории 1703 год?

1) произошло сражение под Нарвой ; 2) русские войска овладели штурмом крепостью Нотебург; 3) был заложен Санкт-Петербург; 4) Дания вышла из войны со Швецией

6. Первая печатная газета в России называлась:

1) «Четьи-Минеи»; 2) «Апостол» ; 3) «Ведомости»; 4) «Часослов»

7. Кто из правителей открыл эпоху дворцовых переворотов?

1) Петр II; 2) Анна Иоанновна; 3) Елизавета Петровна; 4) Екатерина

8. Политика протекционизма и меркантилизма, проводимая Петром I способствовала:

1) развитию отечественной промышленности и защите ее от иностранной конкуренции;

2) снижению пошлин на товары с Востока;

3) снижению пошлин на все иностранные товары;

4) запрету торговли иностранным купцам.

9. При правлении Екатерины I реальная власть сосредоточилась в руках: 1) Э.И. Бирона; 2) А.Д. Меншикова; 3) А.И. Остермана; 4) Д.М. Голицына.

10. Главный документ, изданный в пользу дворян при Екатерине II:

1) указ о единонаследии; 2) Табель о рангах;

3) «Манифест о вольности дворянства»; 4) «Жалованная грамота дворянству».

11. Эпоха дворцовых переворотов – это период:

1) 1700-1721 гг.; 2) 1725-1762 гг.; 3) 1762-1796 гг.; 4) 1796-1801 гг.

12. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?

1) созыв Уложенной комиссии; 2) принятие Табели о рангах;

3) созыв первого в истории Земского собора; 4) принятие Указа о единонаследии

13. В результате какого события Россия завоевала выход в Черное море?

1) войны России с Турцией и Крымом в 1676–1681 гг.; 2) присоединения украинских земель в 1654 г.

3) русско–турецкой войны 1768–1774 гг. ; 4) русско–турецкой войны 1806–1812 гг.

14. А.В. Суворов , П. А. Румянцев известны в истории России как : 1) художники-портретисты XVIII века.; 2) полководцы, одержавшие крупные победы в войнах XVIII века.; 3) государственные деятели периода Смутного времени;

4) представители духовенства периода церковного раскола

15. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева проходила в: 1) 1763—1765 гг.; 2) 1771—1774 гг.; 3) 1773—1775 гг.; 4) 1783—1786 гг.

16. Годы правления Павла I: 1) 1700 – 1721 гг.; 2) 1762 – 1796 гг.; 3) 1754 – 1801 гг.; 4) 1796 – 1801 гг.

Часть 2. Выберите правильные ответы.

1. Новые явления в образе жизни людей первой четверти XVIII в.: 1) средством передвижения стали кареты; 2) ношение европейской одежды; 3) использование таких тканей, как парча и тафта; 4) введение нового летосчисления; 5) введение ассамблей

2. Установите соответствие

А) регент	1) привилегированный воинский отряд, «верные слуги государя», не связанные с административными учреждениями, происходившие из числа служилого дворянства и иностранцев, приближенных к трону
Б) абсолютизм	2) могущественная военная держава, объединяющая разные народы и территории в единое государство
В) «верховники»	3) акт, иногда рассматривающийся как документ конституционного содержания, предложенный к подписанию императрице Анне Иоанновне при её вступлении на престол членами Верховного тайного совета
Г) гвардия	4) форма правления, при которой неограниченная верховная власть принадлежит монарху
Д) империя	5) придворный, пользующийся особой благосклонностью монарха, получающий от него различные привилегии и оказывающий влияние на внутреннюю и внешнюю политику
Е) фаворит	6) временный правитель при малолетстве, болезни, отсутствии монарха.
Ж) кондиции	7) члены Верховного тайного совета в России

## 2 вариант.

Часть 1. Выберите правильный ответ.

1. В период царствования Петра I появились: 1) земства; 2) коллегии; 3) приказы; 4) министерства

2. По указу о единонаследии: 1) дворянам поместья предоставлялись на условиях несения службы; 2) боярские вотчины не могли дробиться при наследовании; 3) дворянские поместья оказывались в более привилегированном положении, чем вотчины бояр; 4) поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам
3. Как часто называют период засилья иностранцев при дворе Анны Иоанновны 1) "Годы бедствия"; 2) "Хованщина"; 3) "Бироновщина"; 4) "Смутное время"
4. Главная официальная цель Великого посольства 1697-1698 гг.: 1) укрепление связей с западными странами; 2) поиск союзников для борьбы с Швецией; 3) создание антитурецкого союза европейских государств; 4) заключение торговых соглашений со странами Западной Европы.
5. Меркантилизм – это: 1) политика, направленная на стимулирование производства отечественной продукции; 2) политика, направленная на стимулирование ввоза в страну иностранных товаров;
- 3) политика, направленная на строительство городов.
6. Важнейший итог Полтавской битвы: 1) перелом в ходе войны в пользу России; 2) распад Северного союза 3) потеря русскими войсками Нарвы ; 4) отказ Карла XII от похода на Москву
7. В годы правления Петра I произошло восстание под предводительством
- 1) И. И. Болотникова ; 2) К. А. Булавина; 3) Т. Костюшко ; 4) С. Т. Разина
8. «Эпохой просвещенного абсолютизма» историки называют царствование: 1) Павла I; 2) Елизаветы Петровны; 3) Екатерины II ; 4) Алексея Михайловича
9. **В ходе какой войны русские войска взяли Берлин?** 1) Семилетней ; 2) Северной; 3) Ливонской ; 4) Русско-турецкой войны 1768—1774 гг
10. В середине XVIII века Россия принимала участие в войне вошедшей в историю как 1) Семилетняя; 2) Северная; 3) Отечественная; 4) Крымская.
11. Золотым веком русского дворянства называли царствование:
- 1) Петра I ; 2) Анны Иоанновны; 3) Екатерины II; 4) Екатерины I.
12. Какое название в XVIII в. получила комиссия, созданная Екатериной II для составления нового свода законов?
- 1) Негласный комитет; 2) Избранная рад; 3) Уложенная комиссия; 4) Конференция
13. В результате Северной войны Россия получила:



1) выход в Балтийское море; 2) Новгородские земли; 3) Смоленские земли; 4) Финляндию

14. Каким образом Екатерина II пришла к власти? 1) по наследству после смерти своего отца;  
2) в результате дворцового переворота;  
3) в результате избрания на Земском соборе;  
4) по завещанию своего брата.

15. Россия стала называться империей с: 1) 1709г; 2) 1714г. ; 3) 1721г; 4) 1725г.

16. Какие из названных дат связаны с разделами Речи Посполитой?

1) 1700 г., 1709 г., 1721 г. 2) 1768 г., 1774 г., 1791 г. 3) 1725 г., 1730 г., 1741 г. 4) 1772 г., 1793 г., 1795 г.

Часть 2. Выберите правильные ответы.

1. Какие события относятся к правлению Петра I?

- |                      |                                |
|----------------------|--------------------------------|
| 1) Северная война    | 2) взятие крепости Измаил      |
| 3) Взятие Казани     | 4) создание стрелецкого войска |
| 5) Учреждение Сената | 6) Полтавская битва            |

2. Установите соответствие

А) империя	1) привилегированный воинский отряд, «верные слуги государя», не связанные с административными учреждениями, происходившие из числа служилого дворянства и иностранцев, приближенных к трону
Б) фаворит	2) могущественная военная держава, объединяющая разные народы и территории в единое государство
В) «верховники»	3) акт, иногда рассматривающийся как документ конституционного содержания, предложенный к подписанию императрице Анне Иоанновне при её вступлении на престол членами Верховного тайного совета

Г) гвардия	4) форма правления, при которой неограниченная верховная власть принадлежит монарху
Д) регент	5) придворный, пользующийся особой благосклонностью монарха, получающий от него различные привилегии и оказывающий влияние на внутреннюю и внешнюю политику
Е) абсолютизм	6) временный правитель при малолетстве, болезни, отсутствии монарха.
Ж) кондиции	7) члены Верховного тайного совета в России

### Полугодовая контрольная работа по истории

#### 1 вариант

1. Одним из участников «Южного общества» был

- 1) Н.Новиков
- 2) А.Радищев
- 3) С. Муравьев-Апостол
- 4) П. Чаадаев

2. В начале царствования Александра I автором проекта реформ был

- 1) Г.Потемкин
- 2) М. Сперанский
- 3) С. Витте
- 4) П. Столыпин

3. В 1836 году состоялось открытие железной дороги

- 1) Москва - Царицыно
- 2) Петербург – Киев
- 3) Москва – Нижний Новгород
- 4) Петербург – Царское село

4. Героями – партизанами Отечественной войны 1812 года были

- 1) М. Платов, Ф. Уваров
- 2) А. Ермолов, А. Кутайсов
- 3) Д. Давыдов, Г. Курин
- 4) П. Багратион, Н. Раевский

5. 26 августа 1812 года состоялось

- 1) Аустерлицкое сражение
- 2) Вторжение армии Наполеона в Россию
- 3) Смоленское сражение
- 4) Бородинское сражение

6. К началу XIX века в состав Российской империи уже входила территория

- 1) Средней Азии
- 2) Украины
- 3) Северного Кавказа
- 4) Финляндии

7. Объединение руководителей ряда стран Европы и России, созданное в начале XIX века для поддержки традиционных монархий называлось

- 1) Северный Союз
- 2) Священный Союз
- 3) Тройственный Союз
- 4) Антанта

8. Министром финансов Российской империи, автором денежной реформы 1839-1843 г.г. был

- 1) М. Сперанский
- 2) Е. Канкрин
- 3) А. Бенкендорф
- 4) Н. Уваров

9. Идеи просвещения, знакомство с Европой во время заграничных походов 1813-1814 г.г. оказали влияние на идейное становление

- 1) декабристов
- 2) народников
- 3) петрашевцев
- 4) социалистов

10. Представители русской общественной мысли 1830-1850-х г.г. идеализировавшие историческое прошлое России, считали, что в будущем в России должна сохраниться община, назывались

- 1) западниками
- 2) славянофилами
- 3) декабристами
- 4) эсерами

11. Имена К.Ф. Рылеева и С.П. Трубецкого связаны с событиями

- 1) 1801г. 2) 1825г. 3) 1831г. 4) 1848г.

12. Установите соответствие между фамилиями и сферой деятельности

- 1) И.Ф.Круженштейн А) живопись
- 2) К.П.Брюллов Б) архитектура
- 3) К.А.Тон В) путешественник
- Г) музыка

13. Прочтите отрывок из книги историка Е.В.Тарле «Наполеон» и назовите сражение, которое описано в нём.

«Наполеон лично руководил сражением с начала до конца. Поражение русских и австрийцев определилось уже в первые утренние часы, но все-таки не погибла бы русская армия так страшно, если бы русские генералы не попали в ту ловушку, которую измыслил и осуществил Наполеон: он угадал, что русские и австрийцы будут стараться отрезать его дороги к Вене и от Дуная, чтобы окружить или загнать к северу, в горы, и именно поэтому он как бы оставил без прикрытия и защиты эту часть своего расположения, отодвигая преднамеренно свой левый фланг»

14. Реформу улучшения положения государственных крестьян в 1837-1841г.г. провел

- 1) П.Д.Киселев
- 2) М.М. Сперанский
- 3) В.П.Кочубей

4) П.А.Строганов

14. 27 августа 1855 года, после 349-дневной героической обороны, русские войска оставили Севастополь. Падение Севастополя предрешило исход Крымской войны.

-Каковы были итоги войны? Назовите не менее двух итогов.

-Какие последствия они имели для дальнейшего развития России? Назовите не менее двух последствий.

## 2 вариант

1. Одним из руководителей «Северного общества» был

- 1) Н.Новиков
- 2) А.Радищев
- 3) К. Рылеев
- 4) П. Чаадаев

2. В результате Крымской войны Россия

- 1) получила значительные территории на Балтике
- 2) получила контроль над Черноморскими проливами
- 3) потеряла право иметь военный флот на Черном море
- 4) потеряла Севастополь и часть Крыма

3. Создание военных поселений, ужесточение дисциплины в армии в России в первой половине XIX – все это было связано с именем

- 1) М.М.Сперанского
- 2) А.А.Аракчеева
- 3) А.Х.Бенкендорфа
- 4) К.П.Пбедоносцева

4. Что было одной из причин победы российской армии в 1812 году

- 1) Высокий моральный дух, патриотизм солдат российской армии
- 2) Решающая победа российских войск в ходе обороны Смоленска
- 3) Разгром в первые дни войны основных сил французской армии
- 4) Переход в России накануне войны к всеобщей воинской повинности

5. Русская армия одержала победу над Турцией в 1811г. под командованием

- 1) А. Суворова
- 2) Б Багратиона
- 3) В.Ермолова
- 4) М. Кутузова

6 Первый раз в 1812г. Наполеон предложил Александру I заключить мир

- 1) После вступления в Смоленск
- 2) После вступления в Москву
- 3) После Бородинского сражения
- 4) После сражения под Малоярославцем

7. Присоединение части Польши с Варшавой к России произошло после участия России

- 1) В войнах 1812-1814г.г.
- 2) В Русско-турецкой войне 1828-1829г.г.
- 3) В Крымской войне 1853-1856г.г.
- 4) В войнах 1805-1806г.г.

8. Антарктиду открыла морская экспедиция под командованием

- 1) Ф.Ф.Беллинсгаузена и М.П. Лазарева
- 2) Г.И. Невельского и Е.В.Путятина
- 3) И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф.Лисянского
- 4) Головина и Ф.П.Литке

9. По Тильзитскому мирному договору, заключенному в 1807 году Наполеоном и Александром I, Россия

- 1) Потеряла Молдавию
- 2) Получила значительную территорию на Балканах
- 3) Вступила вместе с Францией в войну против Швеции
- 4) Не понесла территориальных потерь, но вынуждена была присоединиться к континентальной блокаде Англии

10. По распоряжению Николая I была проведена работа по составлению свода законов Российской империи. Главным составителем стал

- 1) А. Аракчеев
- 2) Н.Уваров

- 3) М.Сперанский
- 4) В. Белинский

11. Указ «о вольных хлебопашцах» предусматривал

- 1) Роспуск военных поселений
- 2) Освобождение крестьян за выкуп по желанию помещика
- 3) Выкуп за счет казны и переселение крестьян в Сибирь
- 4) Перевод посессионных крестьян в разряд государственных

12. Установите соответствие между фамилией и сферой деятельности

- 1) А.Н.Воронихин А) медицина
- 2) П.А.Федотов Б) архитектура
- 3) Н.И.Пирогов В) театр
- Г) живопись

13. Сражение под Аустерлицем было в

- 1) 1805г. 2) 1801г. 3) 1811г. 4) 1812г.

14. Прочтите отрывок из записок современника и укажите название войны, о которой в нем говорится

«Грустно... я болен Севастополем... Мученик-Севастополь! Что стало с нашими морями? Кого поражаем мы? Кто внимает нам? Наши корабли потоплены, сожжены или заперты в наших гаванях. Неприятельские флоты безнаказанно опустошают наши берега... Друзей и союзников у нас нет».

- 1) Отечественная
- 2) Кавказская
- 3) Крымская
- 4) Русско-Японская

15. В декабре 1825г. в Санкт-Петербурге на Сенатской площади произошло выступление гвардейских полков под предводительством офицеров-декабристов. Выступлению предшествовал «конституционный кризис», вызванный неожиданной кончиной в Таганроге императора Александра I, отказом его брата Константина Павловича от принятия престола и передачей права наследования Николаю Павловичу.

-приведите не менее двух причин выступления декабристов.

-укажите не менее двух последствий выступления для внутренней политики Российской Империи.

### Итоговый тест по истории

#### Вариант 1.

1. Выделите годы правления императора Александра 1.

А) 1801-1825 б) 1825-1855 в) 1881-1894

2. Как называется государственный орган при Александре 1, в который входили следующие деятели: А.Чарторыйский, Н.Н. Новосельцев, В.П.Кочубей?

А) Сенат б) Негласный комитет в) Государственная дума

3. В каком году был введен «Указ о вольных хлебопашцах»?

А) 1703г б) 1803 г в) 1806г

4. Название тайного общества декабристов, возникшего в 1816 году?

А) Союз Благоденствия б) Южное общество в) Союз Спасения

5. Какое наказание понесли организаторы декабристского вооруженного восстания на Сенатской площади?

А) казнь через повешенье б) казнь четвертованием в) обезглавливание

6. Автор «Теория официальной народности»?

А) М.М. Сперанский б) С.С.Уваров в) П.Пестель

7. Главнокомандующий русской армии в период Отечественной войны 1812г.?

А) Багратион П.И. б) Кутузов М.И. в) Барклай-де-Толли М.Б.

8. Отметьте генеральное сражение в период Отечественной войны 1812г?

А) Смоленское б) Тарутинский марш-маневр в) Бородинское

9. Государственный деятель, возглавивший Третье отделение жандармов Его Императорского Величия Тайной Канцелярии при Николае 1?



А) Бенкендорф А.Х б) С.С.Уваров в) Киселев П.Д.

10. Укажите дату начала «хождения в народ» революционных народников:

а) 1861 г.; б) 1874 г.; в) 1879 г.

11. Кто автор программного документа «Русская Правда» декабристов?

А) П.Пестель б) Н.Муравьев в) С.Трубецкой

12. Подписанием какого мирного договора завершилась Крымская война?

А) Сан-Стефанского б) Парижского в) Ништадского

13. Участок земли, доставшийся крестьянам в результате реформы 1861 года, назывался:

А) наделом б) отрубом в) хутором

14. Между какими города была проложена первая железная дорога?

А) С-Петербург – Москва б) С-Петербург - Царское Село в) Москва – Смоленск

15. Прочтите отрывок из документа и укажите имя художника, о котором идёт речь.

Сила его – в непревзойдённом умении выражать психологическую сущность человека. Иные из этих картин можно назвать его университетом. Сколько материала было изучено им для «Запорожцев», «Ивана Грозного», «Царевны Софьи»!

а) В.Г.Перов б) И.Е.Репин; в) В.М.Васнецов

16. Отметьте ученого-химика, создателя устойчивого химического красителя для текстильной промышленности?

А) Н.Н. Зинин б) А.Д. Захаров в) Д.И. Менделеев

17. К основным факторам, способствовавшим формированию взглядов декабристов не относится:

а) Отечественная война 1812 г. и патриотический подъём в стране;

б) вольнолюбивые идеи А.Н. Радищева, А.С. Пушкина;

в) стремление прославить

18. Батареей, которая находилась в центре боевого расположения русских войск на Бородинском поле, командовал

а) Н. Раевский б) П. Багратион в) Д. Давыдов

19. Выделить годы правления императора Николая 1

А) 1801-1825 б) 1825-1855 в) 1855-1881

20. Расположите сражения (даты) по порядку.

А) Бородинское сражение; Б) сражение за Малоярославец; В) сражение на реке Березине; Г) Смоленское сражение.

Укажите верный ответ:

а) А Б В Г; б) Б А В Г; в) Г А Б В.

### Вариант 2.

1. Выделите годы правления императора Александра 3?

А) 1881-1894 б) 1855-1881 в) 1825-1855

2. Государственный деятель, разработавший финансовую реформу при Николае 1

А) С.С. Уваров б) Е.Ф. Канкрин в) М.М. Сперанский

3. Выделите годы Крымской войны?

А) 1856-1858 гг б) 1853-1854 гг в) 1853-1856 гг

4. О ком идет речь: «Мыслитель, автор Философских писем, участник Отечественной войны 1812г, участник общественного движения 30-50 гг 19 века»

А) Чаадаев П.Я. б) И.С. Аксаков в) А.И. Желябов

5. Отметьте ученого-хирурга, проводившего операции в годы Крымской войны прямо на поле боя?

А) А.М. Бутлеров б) Н.И. Пирогов в) Н.Н. Зинин

6. Адмирал, участвовавший при обороне Севастополя в годы Крымской войны?

А) П.С. Нахимов б) Ф.Ф. Ушаков в) С.О. Макаров

7. Кто автор программного документа «Русская Правда» декабристов?

А) Н. Муравьев б) П. Пестель в) К. Рылеев

8. Автор «Теория официальной народности»?

А) М.М. Сперанский б) С.С.Уваров в) П.Пестель

9. Начало промышленного переворота в России в 1830 – 40-х гг. означало:

а) изготовление машин при помощи машин;

б) переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике;

в) изменение положения государственных крестьян

10. В число руководителей организации «Народная воля» в 1879 – 1884 гг. входили:

а) П.И.Пестель, Н.М.Муравьев;

б) Н.И.Новиков, А.Н.Радищев;

в) А.И.Желябов, С.Л.Перовская.

11. Как называется государственный орган при Александре 1, в который входили следующие деятели: А.Чарторыйский, Н.Н.Новосельцев, В.П.Кочубей?

А) Сенат б) Негласный комитет в) Государственная дума

12. В каком году был подписан Манифест об отмене крепостного права?

А) 1861г б) 1851г в) 1863г

13. Укажите участников партизанского движения в Отечественной войне 1812г

А) А.Фигнер б) В.Кожина в) А.Тормасов г) Г.Курин

14. При Николае 1 Свод закон Российской империи был составлен

А) М.М.Сперанским б) А.А.Аракчеевым в) А.Х Бенкендрфом

15. Какие государства воевали против России в Крымской войне?

А) Турция б) Пруссия в) Англия

16. Автор и создатель неевклидовой геометрии?

А) А.М.Бутлеров б) Н.И.Лобачевский в) Н.И. Пирогов

17. Участок земли, доставшийся крестьянам в результате реформы 1861 года, назывался:

А) наделом б) отрубом в) хутором

18. Отметьте генеральное сражение в период Отечественной войны 1812г?

А) Смоленское б) Тарутинский марш-маневр в) Бородинское

19. Как называется указ, изданный Александром 1 в 1803 году?

А) отмена крепостного права б) о вольных хлебопашцах в) секуляризация земли

20. Установите соответствие между авторами и произведениями.

А) А.Д.Захаров; 1) картина «Последний день Помпеи»;

Б) К.П.Брюллов; 2) здание Адмиралтейства;

В) М.И.Глинка. 3) опера «Жизнь за царя».