

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на уровень основного общего образования

по предмету « Английский язык »

(срок реализации 5 лет)

2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Целью** реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Английский язык» является усвоение содержания учебного предмета «Английский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и основной образовательной программой общего образования образовательной организации.

Программа рассчитана на 510 часа, со следующим распределением часов по годам обучения / классам:

- первый год обучения / 5 класс – 102 часов;
- второй год обучения / 6 класс – 102 часов;
- третий год обучения / 7 класс – 102 часов;
- четвертый год обучения / 8 класс – 102 часов;
- пятый год обучения / 9 класс – 102 часа.

Рабочая программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся. Рабочая программа реализуется в учебниках линии УМК «Spotlight» (5-9 классы) под ред. Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, В.Эванс (издательство «Просвещение»). Рабочая программа составлена в полном соответствии с авторской программой В.Г. Апалькова «Английский язык».

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение **следующих целей:**

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:
  - *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
  - *социокультурная/межкультурная компетенция*—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
  - *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
  - *формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков* и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- *формирование общекультурной и этнической идентичности* как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- *развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка*;
- *осознание необходимости вести здоровый образ жизни* путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Реализация на уроке целей, которые сформулировали в **программе воспитания**, обеспечение воспитывающего наполнения урока, предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания учащимися своего мнения, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дидактического театра, дискуссий;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- разработка специальных уроков экскурсий, уроков в виртуальном музее;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через проекты, предметные декады, олимпиады, турниры, викторины, квесты, игры-эксперименты, дискуссии и др;

- демонстрация примеров гражданского поведения, проявления добросердечности через подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, анализ поступков людей и др;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины, самоорганизации, взаимоконтроль и самоконтроль.

**Главными задачами** реализации учебного предмета «Английский язык» являются

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;  
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебного процесса, взаимодействия всех его участников;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- совершенствование взаимодействия учебных дисциплин на основе интеграции;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, формирующих ключевые компетенции;
- развитие дифференциации обучения;
- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

**Технологии, используемые в обучении:**

- Технология уровневой дифференциации;
- Проектная технология
- Технология развития рефлексивного (проблемного обучение) мышления
- Технология сотрудничества
- Информационно-коммуникативные технологии
- Технология активных методов обучения
- Технология развития критического мышления

Применение данных технологий позволяет научить ученика самостоятельно мыслить, осмысливать, определять главное, структурировать и передавать информацию, а также стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающих владение определенными знаниями и техниками, предусматривающими решение этих проблем, а также умение практически применять полученные знания.

**Методы и формы контроля:**

- раздел учебника Now I Know (Now I can);
- устные зачеты;

- раздел учебника Progress Check;
- раздел учебника Portfolio (Project).

**Формы промежуточной аттестации:** промежуточная аттестация осуществляется с использованием контрольных заданий Spotlight - Test Booklet.

**Учебник:** Spotlight (Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе».)

**Пособие для обучающегося:** Spotlight Student's book.

**Пособие для педагога:** Spotlight Teacher's book.

**Электронные образовательные ресурсы:**

<http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>

<https://resh.edu.ru/>

<http://fcior.edu.ru>

<http://prosv.ru/umk/spotlight/>

<https://en-ege.sdamgia.ru/>

<https://learningapps.org/>

<https://skysmart.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://interneturok.ru/subject/english>

<https://school-bit.ru/>

<https://skyeng.ru/>

**Контрольно-измерительные материалы:** Spotlight Test Booklet.

**Дополнительная литература:** (название, автор, издательство, год издания)

First Certificate Practice, Diana L/Fried-Booth, изд. Longman, 2005.

Практическая грамматика английского языка, Качалова К.Н. Израилевич Е.Е. изд. Каро, 2011

CD для учебника

English Grammar in Use, R. Murphy, изд. Cambridge University Press, 2007

Практическая грамматика английского языка, Лариса Романова, изд. Айрис, 2006

Practice Exam papers for Russian National Exam, Olga Afanasyeva, изд. Express Publishing 2004

Grammar and Vocabulary, Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles, изд Macmillan, 2006.

Practice Tests for the Russian State Exam. Elena Klekovkina, Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles, изд Macmillan, 2006

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

*Таблица 1. Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета*

Планируемые результаты	
Личностные	Метапредметные
5– 9 классы, 2018/2019 учебный год	
<ul style="list-style-type: none"><li>- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;</li><li>- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;</li><li>- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</li><li>- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</li><li>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li><li>- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li><li>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li><li>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li><li>- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li><li>- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;</li><li>- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;</li><li>- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и</li></ul>

<p>социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</li> <li>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;</li> <li>- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</li> <li>- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</li> <li>- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;</li> <li>- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</li> <li>- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;</li> <li>- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и</li> </ul>	<p>познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</li> <li>- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</li> <li>- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);</li> <li>- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;</li> <li>- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</li> <li>- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</li> <li>- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</li> <li>- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</li> </ul>
---	--

<p>межэтнической коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</li> <li>- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</li> <li>- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;</li> <li>- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;</li> <li>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.</li> </ul>	
--	--

**Таблица 2. Предметные результаты освоения учебного предмета.**

Коммуникативные умения и языковая компетентность	Планируемые результаты Предметные	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться	
5– 9 классы, 2018/2019 учебный год		
Говорение (диалогическая речь)	- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- брать и давать интервью.
Говорение (монологическая речь)	- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);	– делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; – комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>прочитанному/прослушанному;</li> <li>- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> <li>- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul>
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</li> <li>- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</li> <li>- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</li> </ul>
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</li> <li>- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</li> <li>- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</li> <li>- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</li> </ul>
Письменная речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</li> <li>- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</li> <li>- писать небольшие письменные высказывания с</li> </ul>

		опорой на образец.
Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</li> <li>- соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>- различать коммуникативные типы предложения по интонации;</li> <li>- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</li> <li>- различать на слух британские и американские варианты английского языка.</li> </ul>
Орфография	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно писать изученные слова.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</li> </ul>
Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</li> <li>- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</li> <li>- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</li> <li>- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</li> <li>- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</li> </ul>
Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</li> </ul>

	<p>коммуникативно-значимом контексте;  - распознавать и употреблять в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);</li> <li>• распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);</li> <li>• предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);</li> <li>• предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);</li> <li>• сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>• косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</li> <li>• имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;</li> <li>• имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;</li> <li>• личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;</li> <li>• имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);</li> <li>• количественные и порядковые числительные;</li> <li>• глаголы в наиболее употребительных временах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</li> <li>- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);</li> <li>- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</li> <li>- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</li> </ul>
--	---	---

	<p>формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;</li><li>• различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;</li><li>• условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);</li><li>• модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).</li></ul>	
--	---	--

### Предметное содержание речи по годам обучения

Круг тем, изучаемых в средней школе, достаточно велик, но отвечает требованиям базовых документов. По мере изучения тем в 5–9 классах прослеживаются качественные изменения в их лексико-грамматической наполняемости, смысловой нагрузке.

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе» –5	«Английский в фокусе» –6	«Английский в фокусе» –7
Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.	<p><b>Module 1.</b> English in Use 1 “Greetings”; Extensive Reading 1 “Citizenship”.</p> <p><b>Module 2.</b> “I’m from”; “My things”; “My collection”; English in Use 2 “Buying a souvenir”.</p> <p><b>Module 3.</b> English in Use 3 “Viewing a house”.</p> <p><b>Module 4.</b> “My family”; “Who’s who?”; “Famous people”; English in Use 4 “Identifying &amp; describing people”; Extensive Reading 4 “Literature: My Family”; Sp. on R. “Hobbies”.</p> <p><b>Module 6.</b> “At work”; English in Use 6 “Making suggestions”.</p> <p><b>Module 7.</b> “Dress right”; “It’s fun”; English in Use 7 “Shopping for clothes”.</p> <p><b>Module 8.</b> “It’s my birthday”; English in Use 8 “Ordering food”.</p> <p><b>Module 9.</b> “Going shopping”.</p> <p><b>Module 10.</b> English in Use 10 “Renting (a bike/car)”.</p>	<p><b>Module 1.</b> “Family members”; “Who are you?”; English in Use 1 “Introducing &amp; greeting people”.</p> <p><b>Module 2.</b> English in Use 2 “Requesting services”.</p> <p><b>Module 4.</b> “How about...?”; “My favourite day”; English in Use 4 “Making/cancelling appointment”.</p> <p><b>Module 5.</b> English in Use 5 “Ordering flowers”.</p> <p><b>Module 6.</b> English in Use “Buying a present”.</p> <p><b>Module 7.</b> English in Use 7 “Reporting lost property”.</p> <p><b>Module 8.</b> English in Use 8 “Booking theatre tickets”.</p> <p><b>Module 9.</b> English in Use 9 “Booking a table at a restaurant”.</p> <p><b>Module 10.</b> English in Use 10 “Booking a hotel room”.</p>	<p><b>Module 2.</b> “Bookworms”; “A classic read”; “Vanished!”.</p> <p><b>Module 3.</b> “Lead the way!”; “Who’s who?”; “Against all odds”; English in Use 3 “Talking about hobbies &amp; jobs”.</p> <p><b>Module 4.</b> “New stories”; “Did you hear about...?”; “Take action!”; English in Use 4 “Deciding what to watch”.</p> <p><b>Module 5.</b> English in Use 5 “Giving instructions”.</p> <p><b>Module 6.</b> English in Use “Reserving a place at a summer camp”.</p> <p><b>Module 7.</b> “Walk of fame”; “DVD frenzy!”; “In the charts!”; English in Use 7 “Buying tickets at the cinema”.</p> <p><b>Module 8.</b> English in Use 8 “Donating money for a cause”.</p> <p><b>Module 9.</b> “Can I help you?”; “Gifts for everyone!”; English in Use 9 “Expressing thanks &amp; admiration”.</p>
Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное	<p><b>Starter Unit.</b> “The English Alphabet”; “Numbers”; “Colours”; “Classroom objects”; “Classroom language”.</p> <p><b>Module 1.</b> “School”; “First day”;</p>	<p><b>Module 2.</b> “Happy times”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Maths) draw a map to scale; Sp. on R. “Russian Dachas”.</p> <p><b>Module 4.</b> “Day in, Day out”;</p>	<p><b>Module 1.</b> “Hanging out”; English in Use 1 “Buying an underground ticket”; Extensive Reading: (Geography) “Mexico City”.</p> <p><b>Module 2.</b> Extensive Reading:</p>

<p>время года.</p>	<p>“Favourite subjects”.  <b>Module 6.</b> “Weekends”.  <b>Module 10.</b> “Travel &amp; leisure”; “Summer fun”; Sp. on R. “Holidays”.</p>	<p>Extensive Reading: Across the curriculum: (Maths) “Drawing numbers”; Sp. on R. “My Daily Routine”.  <b>Module 5.</b> “Special days”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Literature) “Through the looking glass”.  <b>Module 6.</b> “Free time”; “Game on!”; “Pastimes”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Design &amp; Technology) “Puppet show”; Sp. on R. “Leisure activities”.  <b>Module 7.</b> Extensive Reading: Across the curriculum: (History) “Toying with the past”.  <b>Module 8.</b> “Rules &amp; regulations”.  <b>Module 10.</b> “Holiday plans”; “Weekend fun”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Geography) “Coast to Coast”.</p>	<p>(Literature) “The Canterville Ghost”.  <b>Module 3.</b> Extensive Reading: (History) “Children in Victorian Times”.  <b>Module 4.</b> Extensive Reading: (Media studies) “Turn on &amp; Tune in”.  <b>Module 5.</b> “What’s your opinion?”; Extensive Reading: (ICT) “Simulating Reality”.  <b>Module 6.</b> “The fun starts here!”; “Teen camps”; “A whale of a time!”.  <b>Module 7.</b> Extensive Reading: (Music) “Does this sound familiar?”.  <b>Module 8.</b> Extensive reading: (Science) “The Food Chain”.  <b>Module 9.</b> Extensive Reading: (Citizenship) “Choices: You make them”.  <b>Module 10.</b> Extensive Reading: (Literature) “Robinson Crusoe”.</p>
<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.</p>	<p><b>Module 1.</b> Culture Corner “Schools in England”; Sp. on R. “School life”.  <b>Module 2.</b> Culture Corner “UK souvenirs”; Extensive Reading 2 “Geography: English-speaking countries”; Sp. on R. “Our Country”.  <b>Module 3.</b> “At home”; “Move in!”; “My bedroom”; Culture Corner “A Typical English House”; Extensive Reading 3 “Art &amp; Design: Taj Mahal”; Sp. on R. “Homes”.  <b>Module 4.</b> Culture Corner “American TV Families”.</p>	<p><b>Module 1.</b> “My country”; Culture Corner “The United kingdom”; Sp. on R. “Life in Moscow”.  <b>Module 2.</b> “My place”; “My neighbourhood”; Culture Corner “Famous Streets”.  <b>Module 3.</b> “Road safety”; “On the move”; “Hot wheels”; Culture Corner “Getting around London”; English in Use 3 “Asking for/giving directions”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Art &amp; Design) “What does red mean?”; Sp. on R. “Moscow metro”.</p>	<p><b>Module 1.</b> “A city mouse or a country mouse?”; Culture Corner “Landmarks of the British Isles”.  <b>Module 2.</b> Culture Corner “The Gift of Storytelling”.  <b>Module 3.</b> Culture Corner “The Yeoman Warders”.  <b>Module 4.</b> Culture Corner “Teenage magazines”.  <b>Module 5.</b> “Predictions”; “Gadget madness”; Culture Corner “High-tech teens!”.  <b>Module 6.</b> Culture Corner “Theme Parks”.</p>

	<p><b>Module 6.</b> Culture Corner “Landmarks”; Sp. on R. “Fame”.</p> <p><b>Module 7.</b> Culture Corner “The Alaskan Climate”; extensive Reading 7 “Literature: what weather!”; Sp. on R. “Seasons”.</p> <p><b>Module 8.</b> “Celebrations”; Culture Corner “Thanksgiving”; Sp. on R. “Festivals”.</p> <p><b>Module 9.</b> “Let’s go”; “Don’t miss it!”; Culture Corner “Busy spots in London”; English in Use 9 “Asking for/Giving directions”; Extensive Reading 9 “Maths: British Coins”; Sp. on R. “Museums”.</p> <p><b>Module 10.</b> Culture Corner “All aboard”.</p>	<p><b>Module 4.</b> Culture Corner “Teenage life in Britain”.</p> <p><b>Module 5.</b> “Festive time”; “Let’s celebrate”; Culture Corner “The Highland games”; Sp. on R. “White Nights in St Petersburg”.</p> <p><b>Module 6.</b> Culture Corner “Boardgames”.</p> <p><b>Module 7.</b> “In the past”; “Halloween spirit”; “Famous firsts”; Culture Corner “Superman”; Sp. on R. “Alexander Pushkin”.</p> <p><b>Module 8.</b> “That’s the rule”; “Shall we?”; Culture Corner “Building Big”.</p> <p><b>Module 9.</b> Culture Corner “Places to eat in the UK”; Sp. on R. “Mushrooms”.</p> <p><b>Module 10.</b> “What’s the weather like?”; Culture Corner “The Edinburgh Experience”; Sp. on R. “Sochi”.</p>	<p><b>Module 7.</b> Culture Corner “The National Sport of England”.</p> <p><b>Module 9.</b> Culture Corner “Idioms and sayings about food”.</p> <p><b>Module 10.</b> Culture Corner “RFDSA, Australia”.</p>
<p>Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.</p>	<p><b>Module 5.</b> “Amazing creatures”; “At the zoo”; “My pet”; English in Use 5 “A visit to the vet”; Extensive Reading 5 “Science: It’s an insect’s life!”; Sp. on R. “Animals”.</p> <p><b>Module 6.</b> “Wake up!”; Extensive Reading 6 “Science: Sundials”.</p> <p><b>Module 7.</b> “Year after year”.</p> <p><b>Module 8.</b> “Master chef”; Extensive Reading 8 “PSHE: Danger! Keep out”.</p> <p><b>Module 10.</b> “Just a note...”.</p> <p>Extensive Reading 10 “Geography: safe camping”.</p>	<p><b>Module 1.</b> Extensive Reading: Across the curriculum: (Geography) The Earth.</p> <p><b>Module 8.</b> Extensive Reading: Across the curriculum: (Social sciences) “Is your neighbourhood neat and tidy”; Sp. on R. “Moscow Zoo”.</p> <p><b>Module 9.</b> “Food and drink”; “On the menu!”; “Let’s cook”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Food Technology) “Eat well, feel great, look great!”.</p>	<p><b>Module 1.</b> “Better safe than sorry”.</p> <p><b>Module 6.</b> Extensive Reading: (PE) “Safe Splashing”.</p> <p><b>Module 8.</b> “Save the Earth”; “Eco-helpers”; “Born free”; Culture Corner “Scotland’s National Nature Reserves”.</p> <p><b>Module 9.</b> “You are what you eat”.</p> <p><b>Module 10.</b> “Stress free”; “Accident-prone”; “Doctor, doctor!”; English in Use 10 “At the school nurse”.</p>

СТАНДАРТ (тематика)	Английский в фокусе – 8	Английский в фокусе – 9
<p>Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.</p>	<p><b>Module 1.</b> “Character adjectives”; “Body language”; “Socialising”; “Personal information”; “Physical appearance”; “Relationships”; “Greeting cards”; Across the Curriculum (PSHE) “Dealing with conflict”; Sp. on R. “Socialising”.</p> <p><b>Module 2.</b> “Shopping”; “Places to shop”.</p> <p><b>Module 3.</b> “Stages in life”; “Life events”.</p> <p><b>Module 4.</b> “Appearance”; “Self esteem”; “Fashion”; “Clothes”; “Style”; “Body image”; “Performances”; “Teenage problems”.</p> <p><b>Module 8.</b> “Interests &amp; hobbies”; “Applications”.</p>	<p><b>Module 1.</b> “Festivals &amp; Celebrations”; “Superstitions”; “Special Occasions”.</p> <p><b>Module 3.</b> “Describing monsters”; “Ways to look”.</p> <p><b>Module 5.</b> “Art”; “Types of Art”; “Types of music”; “Music likes/dislikes”; “Films”; “Cinema”.</p> <p><b>Module 8.</b> “Parts of the body”.</p>
<p>Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.</p>	<p><b>Module 3.</b> “Fields of science”; “Work and jobs”; “Inventions”; Across the Curriculum (History) “The master thief of the unknown word”; Sp. on R. “Great minds”.</p> <p><b>Module 6.</b> “Holidays”; “Travel”; “Activities”; “Holiday problems”; “Travel experiences”; “Means of transport”; “Host families”; Sp. on R. “Pastimes”.</p> <p><b>Module 7.</b> “Technology”; “Media usage”; “Education”; “The media”; “Media jobs”; Across the Curriculum “Using a computer Network”; Sp. on R. “Education”.</p>	<p><b>Module 3.</b> “The mind”; Across the Curriculum (History) “Painting Styles”.</p> <p><b>Module 4.</b> “Technology”; “Computer Problems”; “The Internet”.</p> <p><b>Module 5.</b> Across the Curriculum (Literature) “The Merchant of Venice”.</p>
<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.</p>	<p><b>Module 1.</b> “Whereabouts”; Culture Corner 1 “Socialising in the UK”.</p> <p><b>Module 2.</b> Culture Corner 2 “Charity begins at home”.</p> <p><b>Module 3.</b> Culture Corner 3 “English banknotes”.</p> <p><b>Module 4.</b> Culture Corner 4 “Traditional costumes in the UK”; Sp. on R. “Special Interests”.</p> <p><b>Module 5.</b> Culture Corner 5 “Scottish the Coo”.</p> <p><b>Module 6.</b> Culture Corner 6 “The Thames”; Sp. on R. “Cultural Exchange”.</p> <p><b>Module 7.</b> Culture Corner 7 “Trinity College Dublin”.</p> <p><b>Module 8.</b> Culture Corner 8 “Mascots”.</p>	<p><b>Module 1.</b> Culture Corner 1 “Pow-Wow. The Gathering of Nations”; Across the Curriculum (PSHE) “Remembrance Day Nation”.</p> <p><b>Module 2.</b> “Houses”; “Household chores”; “Towns/Villages”; “Neighbours”; Culture Corner 2 “10 Downing Street”.</p> <p><b>Module 3.</b> Culture Corner 3 “The Most Haunted Castle in Britain”.</p> <p><b>Module 4.</b> Culture Corner 4 “The Gadget Show on five”.</p> <p><b>Module 5.</b> Culture Corner 5 “William Shakespear”.</p>



		<p><b>Module 6.</b> “Map Symbols &amp; Road features”; “Public services”; “Jobs &amp; qualities”; Culture Corner 6 “Welcome to Sydney, Australia”.</p> <p><b>Module 7.</b> Culture Corner 7 “BEWARE! The USA’s Dangerous Wild Animals”.</p> <p><b>Module 8.</b> Culture Corner 8 “Helen Keller”.</p>
Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.	<p><b>Module 2.</b> “Food”; “Ways of cooking”; “Preparing food”; Going Green 2 “Paper bag vs plastic bag”; Sp. on R. “Food &amp; shopping”.</p> <p><b>Module 4.</b> Going Green 4 “Eco-clothes”.</p> <p><b>Module 5.</b> “Natural disasters”; “Global concerns”; “Weather”; “Experiences”; Across the Curriculum (Science) “Tornadoes &amp; Hail”; Sp. on R. “Natural World”.</p> <p><b>Module 6.</b> Going Green 6 “Monuments in danger”.</p> <p><b>Module 8.</b> “Sports”; “Sports equipment &amp; places”; Going Green 8 “Project A.W.A.R.E.”.</p>	<p><b>Module 2.</b> Going Green 2 “In danger”.</p> <p><b>Module 4.</b> Going Green 4 “E-waste... Why so much junk?”.</p> <p><b>Module 6.</b> “Animals”; “Animal shelters”; “Volunteer work”; Going Green 6 “Green transport”.</p> <p><b>Module 7.</b> “Fears”, “Phobias”, “Emotions”; “Emergency services”; “Food &amp; health”.</p> <p><b>Module 8.</b> “Injuries”; “Experiences”; “Risks”; “Feelings”; “Survival equipment”; Going Green 8 “The Challenge of Antarctica”.</p>

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**ГОВОРЕНИЕ**

Объём диалогического высказывания составляет 4–5/6–7 реплики с каждой стороны.

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь:	«Английский в фокусе» 5–7	«Английский в фокусе» 8–9
<ul style="list-style-type: none"> <li>начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> </ul>	<p><b>«Английский в фокусе» – 5</b> ex. 5, p. 15; ex. 3, p. 23; ex. 2, p. 26; ex. 6, p. 27; ex. 3, p. 28; ex. 9, p.29; ex. 3, p. 32; ex. 3, p. 42; ex. 6, p. 49; ex. 3, p. 52; ex. 7, p. 59; ex. 3, p. 62; ex. 9, p. 69; ex. 4, p. 80; ex. 3, p. 82; ex. 7, p. 87; ex. 3, p. 88; ex. 4, p. 92; ex. 5, p. 97; ex. 7, p. 99; ex. 3, p. 100; ex. 3, p. 101; ex. 3, p. 102; ex. 4, 5, p. 107; ex. 6, p. 109; ex. 3, p. 112; ex. 5, p. 113; ex. 4, p. 116; ex. 3, p. 119; ex. 4, p. 122.</p> <p><b>«Английский в фокусе» – 6</b> ex. 2, p. 8; ex. 8, p. 9; ex. 3, p. 12; ex. 8, p. 19; ex. 3, p. 22; ex. 8, p. 29; ex. 4, p. 32; ex. 7, p. 39; ex. 4, p. 40; ex. 4, p. 42; ex. 6, p. 49; ex. 4, p. 52; ex. 2, p. 56; ex. 4, p. 62; ex. 8, p. 67; ex. 4, p. 70; ex. 4, p. 72; ex. 4, p. 73; ex. 6, p. 77; ex. 7, p. 79; ex. 6, p. 80; ex. 3, p. 82; ex. 5, p. 89; ex. 3,</p>	<p><b>«Английский в фокусе» – 8</b> ex. 4, p. 12; ex. 6, p. 15; ex. 4, p. 28; ex. 9, p. 29; ex. 4, p. 32; ex. 3, 4, p. 36; ex. 7, p. 39; ex. 4, p. 45; ex. 6, p. 59; ex. 4, p. 60; ex. 9, p. 61; ex. 4, p. 64; ex. 7, p. 71; ex. 9, p. 75; ex. 8, p. 77; ex. 5, p. 80; ex. 8, p. 93; ex. 6, p. 106; ex. 7, 9, p. 109; ex. 7, p. 111; ex. 7, 11, p. 125; ex. 5, p. 127; ex. 5, p. 129; ex. 2, p. 138.</p> <p><b>«Английский в фокусе» – 9</b> ex. 8, p. 11; ex. 4, p. 14; ex. 5, p. 15; ex. 8, p. 27; ex. 6, p. 28; ex. 7, p. 33; ex. 3, p. 44; ex. 10, p. 45; ex. 3, p. 60; ex. 8, p. 61; ex. 6, 8 p. 65; ex. 4, p. 69; ex. 8, p. 75; ex. 3, p. 76; ex. 7, p. 77; ex. 7, p. 81; ex. 5, p. 83; ex. 3, p. 92; ex. 9, p. 93; ex. 7, 8, p. 103; ex. 3, p. 108; ex. 9, p. 109; ex. 7, 8, p. 113; ex. 7, 8, p. 123; ex. 2, p. 124; ex. 5, p. 125.</p>

	<p>р. 92; ex. 6, p. 99; ex. 4, p. 102.</p> <p><b>«Английский в фокусе» – 7</b></p> <p>ex. 7, p. 9; ex. 3, p. 12; ex. 4, p. 18; ex. 3, p. 22; ex. 4, p. 32; ex. 5, p. 33; ex. 3, 6, p. 39; ex. 4, p. 42; ex. 6, 7, p. 49; ex. 3, 4, p. 52; ex. 7, p. 57; ex. 3, p. 58; ex. 4, 6, p. 59; ex. 6, p. 60; ex. 4, p. 62; ex. 3, p. 68; ex. 4, p. 69; ex. 3, p. 72; ex. 5, p. 79; ex. 3, p. 81; ex. 3, p. 82; ex. 4, 7, p. 89; ex. 3, p. 90; ex. 3, p. 92; ex. 6, p. 99; ex. 3, 4, p. 101; ex. 3, p. 102.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.</li> </ul>	<p><b>«Английский в фокусе» – 5</b></p> <p>ex. 7, p. 20; ex. 5, p. 28; ex. 2, p. 36; ex. 8, p. 37; ex. 4, p. 38; ex. 3, p. 40; ex. 7, p. 40; ex. 2, p. 43; ex. 2, p. 46; ex. 2, p. 48; ex. 4, p. 50; ex. 4, p. 57; ex. 6, p. 57; ex. 2, p. 58; ex. 3, p. 61; ex. 5, p. 63; ex. 2, 3, p. 68; ex. 4, p. 70; ex. 5, p. 72; ex. 2, p. 76; ex. 5, p. 77; ex. 6, 10, p. 79; ex. 7, p. 89; ex. 2, 3 p. 91; ex. 1, p. 96; ex. 5, p. 99; ex. 3, p. 111; ex. 6, p. 117; ex. 1, p. 120.</p> <p><b>«Английский в фокусе» – 6</b></p> <p>ex. 4, p. 7; ex. 6, p. 9; ex. 2, p. 10; ex. 2, p. 16; ex. 4, 5, 7, p. 17; ex. 3, p. 20; ex. 2, p. 26; ex. 9, p. 29; ex. 2, p. 31; ex. 2, p. 33; ex. 8, p. 37; ex. 4, p. 38; ex. 10, p. 39; ex. 7, p. 47; ex. 8, p. 49; ex. 7, p. 57; ex. 4, p. 59; ex. 1, p. 66; ex. 5, p. 69; ex. 3, p. 86; ex. 6, p. 87; ex. 3, 4, p. 91; ex. 4, p. 93; ex. 6, 7, p. 97; ex. 2, p. 98; ex. 8, p. 99; ex. 4, p. 101.</p> <p><b>«Английский в фокусе – 7»</b></p> <p>ex. 4, p. 7; ex. 3, p. 10; ex. 8, p. 17; ex. 5, p. 23; ex. 2, p. 28; ex. 6, p. 29; ex. 2, p. 30; ex. 6, 7, p. 37; ex. 4, p. 40; ex. 4, p. 41; ex. 2, 4, p. 47; ex. 4, p. 49; ex. 3, p. 53; ex. 6, p. 57; ex. 4, p. 61; ex. 8, p. 69; ex. 2, p. 80; ex. 4, p. 87; ex. 1, p. 88; ex. 3, p. 93; ex. 2, p. 96; ex. 4, p. 100.</p>	<p><b>«Английский в фокусе» – 8</b></p> <p>ex. 3, p. 10; ex. 8, p. 11; ex. 8, 10, p. 17; ex. 1, p. 20; ex. 2, 4, p. 22; ex. 4, p. 30; ex. 9, p. 31; ex. 2, p. 32; ex. 8, p. 45; ex. 5, p. 52; ex. 2, p. 60; ex. 5, p. 75; ex. 7, p. 87; ex. 4, 5, p. 91; ex. 3, p. 92; ex. 7, p. 93; ex. 5, p. 96; ex. 8, p. 103; ex. 5, p. 106; ex. 3, p. 112; ex. 7, p. 119; ex. 5, p. 123; ex. 5, p. 124; ex. 4, p. 128; ex. 5, p. 131; ex. 4, 5, 7, p. 135; ex. 5, p. 144; ex. 8, p. 147; ex. 9, p. 149; ex. 8, p. 151.</p> <p><b>«Английский в фокусе» – 9</b></p> <p>ex. 10, 11, p. 13; ex. 8, 12, p. 15; ex. 5, p. 20; ex. 7, 8, p. 23; ex. 4, p. 26; ex. 8, p. 27; ex. 7, p. 29; ex. 8, p. 33; ex. 7, p. 43; ex. 2, p. 44; ex. 8, p. 49; ex. 11, p. 55; ex. 2, 3, p. 58; ex. 8, p. 59; ex. 6, p. 61; ex. 7, p. 71; ex. 9, p. 75; ex. 1, p. 76; ex. 6, p. 86; ex. 7, 9, p. 87; ex. 4, p. 96; ex. 6, p. 97; ex. 1, p. 102; ex. 2, p. 110; ex. 7, p. 111; ex. 2, p. 112; ex. 2, p. 118; ex. 7, p. 119; ex. 9, p. 123; ex. 8, p. 125; ex. 4, p. 126; ex. 6, p. 129; ex. 6, 8, p. 135.</p>

Объём монологического высказывания – 8–10/12 фраз.

СТАНДАРТ	«Английский в фокусе» 5–7	«Английский в фокусе» 8–9
Учащиеся должны уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>рассказывать о себе,</li> </ul>	<b>«Английский в фокусе» – 5</b>	<b>«Английский в фокусе» – 8</b>

<p>своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;</p>	<p>ex. 3, p. 38; ex. 3, p. 41; ex. 4, p. 49; ex. 5, p. 51; ex. 4, p. 53; ex. 4, p. 60; ex. 2, p. 62; ex. 1, p. 66; ex. 6, 7, p. 77; ex. 4, p. 81; ex. 3, p. 86; ex. 6, p.87; ex. 3, p. 101; ex. 3, p. 103; ex. 1, p. 108; ex. 4, p. 111; ex. 3, p. 113; ex. 1, p. 116; ex. 1, p. 121; Activities in Spotlight on Russia: pp. 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12.</p> <p><b>«Английский в фокусе» – 6</b></p> <p>ex. 1, p. 8; ex. 7, p. 9; ex. 1, p. 10; ex. 4, p. 13; ex. 3, p. 18; ex. 3, p. 23; ex. 6, p. 27; ex. 10, p. 29; ex. 4, p. 30; ex. 6, p. 33; ex. 1, p. 36; ex. 2, 3, p. 38; ex. 3, p. 41; ex. 2, p. 48; ex. 2, 5, p. 51; ex. 1, p. 56; ex. 4, p. 61; ex. 2, p. 66; ex. 1, p. 68; ex. 1, p. 76; ex. 1, 4, p. 81; ex. 3, p. 83; ex. 1, 2, p. 88; ex. 8, p. 89; ex. 4, p. 90; ex. 1, p. 96; ex. 11, p. 100; Activities in Spotlight on Russia: pp. 3, 5, 6, 8, 9, 10, 11.</p> <p><b>«Английский в фокусе» – 7</b></p> <p>ex. 1, p. 10; ex. 5, p. 11; ex. 3, p. 13; ex. 6, p. 26; ex. 1, p. 33; ex. 1, 2, p. 36; ex. 1, p. 43; ex. 1, p. 48; ex. 7, p. 67; ex. 3, p. 71; ex. 2, p. 90; ex. 1, 5, p. 93; ex. 1, p. 98; ex. 5, p. 99; ex. 3, 4, p. 101; ex. 1, p. 103; Activities in Spotlight on Russia: pp. 3, 5, 7, 9, 11, 12.</p>	<p>ex. 1, p. 10; ex. 9, p. 15; ex. 5, p. 17; ex. 1, p. 26; ex. 8, 9, p. 27; ex. 1, p. 32; ex. 8, p. 33; ex. 1, p. 36; ex. 2, p. 44; ex. 4, p. 46; ex. 4, p. 48; ex. 6, 7, p. 59; ex. 1, p. 66; ex. 5, p. 77; ex. 8, p. 79; ex. 4, p. 87; ex. 1, 3, p. 90; ex. 6, p. 96; ex. 1, p. 98; ex. 1, p. 106; ex. 9, p. 107; ex. 2, p. 110; ex. 6, p. 116; ex. 5, p. 124; ex. 9, p. 129; ex. 1, p. 130; ex. 6, p. 132; Activities in Spotlight on Russia: pp. 3, 4, 5, 9.</p> <p><b>«Английский в фокусе» – 9</b></p> <p>ex. 2, p. 16; ex. 5, p. 17; ex. 1, p. 20; ex. 1, p. 26; ex. 2, p. 28; ex. 1, 4, p. 32; ex. 5, 8, p. 47; ex. 5, p. 53; ex. 10, p. 55; ex. 4, 6, p. 63; ex. 5, 7, p. 69; ex. 1, p. 70; ex. 6, p. 75; ex. 6, p. 79; ex. 4, p. 80; ex. 11, p. 81; ex. 1, p. 91; ex. 1, p. 96; ex. 5, p. 100; ex. 8, p. 107; ex. 1, p. 108; ex. 12, p. 111; ex. 5, p. 127; ex. 5, p. 128; ex. 7, p. 129; ex. 1, p. 134; ex. 5, 7, p. 135; Activities in Spotlight on Russia: pp. 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10.</p>
<p>• делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные</p>	<p><b>«Английский в фокусе – 5»</b></p> <p>ex. 4, p. 28; ex. 2, p. 31; ex. 6, p. 37; ex. 3, p. 47; ex. 3, p. 51; ex. 3, p. 53; ex. 3, p. 59; ex. 5, p. 66; ex. 3, p. 70; ex. 3, p. 71; ex. 4, p. 72; ex. 2, 3 p. 73; ex. 2, p. 78; ex. 1, p. 80; ex. 2, p. 96; ex. 2, p. 100; ex. 3, p. 107; ex. 4, p. 110; ex. 1, p. 118; ex. 3, p. 122; Activities in Spotlight on Russia: pp. 4, 5, 6, 10, 11.</p> <p><b>«Английский в фокусе» – 6</b></p> <p>ex. 4, p. 10; ex. 2, p. 11; ex. 2, p. 22; ex. 6, p. 29; ex. 5, p. 33; ex. 2, p. 36; ex. 3, p. 42; ex. 3, 4, 5, 7, p. 43; ex. 5, 6, p. 47; ex. 5, p. 50; ex. 6, p. 57; ex. 3, p. 58; ex. 1, 4, p. 63; ex. 7, p. 67; ex. 7, p. 69; ex. 4, p. 71; ex. 1, p. 78; ex. 3, 5, p. 80; ex. 2, p. 82; ex. 4, 8, p. 87; ex. 1, 3, p. 93; ex. 5, p. 97; ex. 1, 4, p. 103; Activities in Spotlight on Russia: pp. 4,</p>	<p><b>«Английский в фокусе – 8»</b></p> <p>ex. 9, 10, p. 11; ex. 1, 2, p. 12; ex. 1, 3, p. 16; ex. 3, p. 18; ex. 9, p. 19; ex. 1, 2, 3, 5 p. 21; ex. 5, 7, p. 23; ex. 4, p. 26; ex. 2, 3, p. 28; ex. 10, p. 29; ex. 1, p. 34; ex. 3, p. 37; ex. 8, p. 39; ex. 6, p. 43; ex. 10, p. 47; ex. 2, 5, p. 53; ex. 1, 4, p. 54; ex. 6, 7, p. 55; ex. 2, 4, p. 58; ex. 11, p. 61; ex. 1, p. 64; ex. 8, p. 65; ex. 6, p. 68; ex. 4, p. 69; ex. 2, 3, 5, p. 70; ex. 6, p. 71; ex. 1, p. 74; ex. 8, p. 75; ex. 6, p. 79; ex. 2, p. 80; ex. 8, 10, p. 81; ex. 2, p. 82; ex. 3, p. 85; ex. 9, p. 93; ex. 4, p. 94; ex. 8, p. 95; ex. 1, 5, p. 96; ex. 12, p. 97; ex. 1, 4, p. 101; ex. 1, p. 102; ex. 1, p. 108; ex. 11, p. 111; ex. 1, p. 112; ex. 9, p. 113; ex. 3, p. 114; ex. 5, p. 117; ex. 6, p. 119; ex. 6, p. 123; ex. 8, 11, p. 127; ex. 1, p. 128; ex. 5, p. 133; ex. 6, p. 135; Activities in Spotlight on Russia: pp. 6,</p>

<p>средства в процессе устного общения.</p>	<p>7, 8, 9, 12.  <b>«Английский в фокусе» – 7</b>          ex. 1, p. 6; ex. 4, p. 11; ex. 4, p. 16; ex. 5, p. 17; ex. 4, p. 18; ex. 1, p. 20; ex. 4, p. 21; ex. 1, p. 30; ex. 5, p. 31; ex. 4, p. 33; ex. 4, p. 37; ex. 1, 2, p. 38; ex. 2, p. 40; ex. 3, p. 43; ex. 1, p. 50; ex. 3, p. 51; ex. 4, p. 57; ex. 3, p. 61; ex. 1, 4, p. 63; ex. 1, 4, p. 73; ex. 3, p. 76; ex. 1, 2, p. 78; ex. 1, p. 81; ex. 1, 5, p. 83; Activities in Spotlight on Russia: pp. 4, 6, 8, 10.</p>	<p>7, 8, 10.  <b>«Английский в фокусе» – 9</b>          ex. 5, p. 10; ex. 2, 3, p. 12; ex. 1, p. 16; ex. 1, 2, p. 18; ex. 3, p. 21; ex. 1, 4, p. 22; ex. 1, p. 28; ex. 2, p. 30; ex. 2, p. 32; ex. 4, 5, p. 37; ex. 2, 3, p. 38; ex. 6, 8, p. 39; ex. 1, p. 42; ex. 1, p. 44; ex. 1, 2, p. 48; ex. 5, 6, p. 49; ex. 1, p. 50; ex. 4, p. 51; ex. 4, p. 53; ex. 2, 3, p. 54; ex. 9, p. 55; ex. 6, p. 59; ex. 10, p. 61; ex. 3, p. 64; ex. 9, p. 65; ex. 1, 2, 3, p. 69; ex. 6, p. 70; ex. 2, p. 80; ex. 1, 2, 4, p. 85; ex. 10, p. 87; ex. 7, p. 91; ex. 4, p. 95; ex. 2, p. 96; ex. 3, 4, 5, p. 101; ex. 3, p. 102; ex. 6, p. 103; ex. 9, p. 107; ex. 1, 5, p. 117; ex. 4, 5, p. 119; ex. 1, p. 122; ex. 10, p. 125; ex. 4, p. 128; ex. 5, p. 132; ex. 1, 3, 5, p. 133; Activities in Spotlight on Russia: pp. 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10.</p>
---	--	---

## АУДИРОВАНИЕ

С 5 класса предусматривается развитие умений: выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте, выбирать главные факты, опуская второстепенные, выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

В 8–9 классах формируемые умения усложняются и, помимо вышеперечисленных, предполагается формирование умений: прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения, игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь:	«Английский в фокусе» 5–7	«Английский в фокусе» 8–9
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listen and repeat.</li> <li>• Listen and tick/underline...</li> <li>• Listen and answer the questions.</li> <li>• Listen and complete the gaps.</li> <li>• Listen and underline the key words.</li> <li>• Listen and complete the text.</li> <li>• Listen and complete the missing information.</li> <li>• Listen and number.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listen and check.</li> <li>• Listen and match, then check.</li> <li>• Listen and label the pictures/places...</li> <li>• Listen and say who/where/when/why/which/what...</li> <li>• Listen and fill in the missing words.</li> <li>• Listen and say which animals are mentioned in the dialogue.</li> <li>• Listen and say what the dialogue/story is about.</li> <li>• Listen and find out...</li> <li>• Listen and mark the sentences True/False/Not Stated.</li> <li>• Listen to the sounds and say what you can smell/see/hear...?</li> <li>• Listen and group the sentences.</li> <li>• Listen and match the speakers to the statements.</li> </ul>	

## ЧТЕНИЕ

В 5–7 классах объём текстов для чтения составляет до 250 слов; в 8–9 классах объём текста не должен превышать 600 слов.

СТАНДАРТ	«Английский в фокусе» 5–7	«Английский в фокусе» 8–9
----------	---------------------------	---------------------------

Учащиеся должны уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Read the first exchange and say...</li> <li>• Look at the picture and the title and say what the text/dialogue is going to be about.</li> <li>• Look at the title and say what/where/why/who/when...</li> <li>• Read the title and think of six words you expect to find in the text.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Read and answer the questions.</li> <li>• Read and complete the plan.</li> <li>• Read and complete the profile/fact file...</li> <li>• Read and match the headings to the paragraphs...</li> <li>• Read and match people to the holidays.</li> <li>• Read the text/dialogue/notice quickly and say...</li> <li>• Read and choose the correct answer.</li> <li>• Read and match the titles to the sections.</li> <li>• Read the text quickly and say where it is taken from.</li> <li>• Read and put paragraphs in order.</li> <li>• Read and give each paragraph a title.</li> <li>• Look at the extracts and say what kind of texts they are.</li> <li>• Read the text and correct the statements.</li> <li>• Read the story and put events in order they happened.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Read and mark the statements/sentences True/False/Doesn't say...</li> <li>• Correct false sentences.</li> <li>• Read the text and make notes under headings...</li> <li>• Read and complete the gaps.</li> <li>• Read and choose the correct word to complete gaps.</li> <li>• Read and complete the diagram/spidergram...</li> <li>• Read and match the missing phrases to the gaps.</li> <li>• Read and choose the right grammar form for the capitalized words.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Read the text/dialogue/notices and find...</li> <li>• Read and complete the sentences.</li> <li>• Read and list all the words related to...</li> <li>• Read and fill in the gaps with the correct word formed from the capitalised words.</li> </ul>

## ПИСЬМО

Объем короткого поздравительного письма - 30–40 слов, включая адрес.

Объем личного письма – 50–60 слов, включая адрес.

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь:	«Английский в фокусе» 5–7	«Английский в фокусе» 8–9
<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры;</li> <li>• писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• делать выписки из текста.</li> </ul>	<p><b>«Английский в фокусе» – 5</b> Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– a school timetable;</li> <li>– a fact file about yourself;</li> <li>– a subject choice form;</li> <li>– a poster of your favourite cartoon characters/animals in your country for an event;</li> <li>– a list of things you want for your birthday;</li> <li>– a paragraph about your collection/ house/bedroom/a wild animal/a daily routine/a secret scene/a celebration;</li> <li>– a short description;</li> <li>– a note;</li> <li>– a holiday advert;</li> <li>– a chat log;</li> <li>– a post card;</li> <li>– a birthday party plan;</li> <li>– a magazine entry;</li> <li>– a film review.</li> </ul> <p><b>«Английский в фокусе» – 6</b> Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– a letter about your family/about what you are going to do in your favourite city;</li> <li>– an email about weekend activities;</li> <li>– a library card;</li> <li>– a short article about your country/a famous person/your perfect day;</li> <li>– an invitation card;</li> </ul>	<p><b>«Английский в фокусе» – 8</b> Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– tips how to break the ice;</li> <li>– greeting cards;</li> <li>– an informal email about how to cook a dish in your country/about a family meal out/about a strange experience you had;</li> <li>– informal letters/emails;</li> <li>– an informal letter of invitation;</li> <li>– a biography;</li> <li>– a story;</li> <li>– a paragraph advising a friend;</li> <li>– informal letter of advice;</li> <li>– an opinion essay about recycling;</li> <li>– a semi-formal thank-you letter;</li> <li>– survey report;</li> <li>– a for-and-against essay on e-learning;</li> <li>– a short article about your favourite activity;</li> <li>– a formal email based on written input.</li> </ul> <p><b>«Английский в фокусе» – 9</b> Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– a short paragraph about a festival/about art;</li> <li>– descriptive article of an event;</li> <li>– a leaflet about life on Earth with gravity;</li> <li>– informal letters/emails;</li> <li>– diary entry about a sighting of a monster;</li> <li>– an email about a strange event;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>–a description of your living room/neighbourhood/ of a scene/of a place;</li> <li>–an advertisement;</li> <li>–a recipe;</li> <li>–campsite rules;</li> <li>–a paragraph about your typical Monday likes and dislikes on a survey;</li> <li>–a poster about traffic signs/favourite games/about my room rules;</li> <li>–a biography;</li> <li>–a shopping list;</li> <li>–a leaflet;</li> <li>–a speech.</li> </ul> <p><b>«Английский в фокусе» – 7</b>  Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–an informal letter about your lifestyle;</li> <li>–a leaflet giving advice/of dos and don'ts for coping with stress;</li> <li>–an article about where you go in your free time/about your favourite author/a person you admire/your country's most popular sport/your country's natural reserves/charity in your country;</li> <li>–an email to a friend about a teenager you find interesting/about a tourist attraction and the uniforms people wear there;</li> <li>–a story;</li> <li>–a text about landmarks in your country;</li> <li>–a front page;</li> <li>–a survey/a report/a questionnaire;</li> <li>–an advert;</li> <li>–an opinion essay;</li> <li>–a postcard;</li> <li>–a for-and-against essay;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–a story;</li> <li>–a summary;</li> <li>–opinion essays;</li> <li>–a quiz about modern singers and performers;</li> <li>–an email reviewing a book/describing a day trip/ about an accident someone had;</li> <li>–an email to a pen friend about volunteer work you do;</li> <li>–your wishes and regrets;</li> <li>–a for-and-against essay;</li> <li>–a letter of application.</li> </ul>
--	--	---



	– a food diary.	
--	-----------------	--

**Языковые средства и навыки пользования ими.**

**ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ**

СТАНДАРТ	«Английский в фокусе» 5–7	«Английский в фокусе» 8–9
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.</li> <li>• Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’ (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).</li> <li>• Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.</li> <li>• Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so.</li> <li>• Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.</li> <li>• Сложноподчинённые предложения с союзами whoever,</li> </ul>	<p><b>«Английский в фокусе» – 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– the Imperative;</li> <li>– articles – a/an/the;</li> <li>– personal pronouns;</li> <li>– the verb ‘to be’;</li> <li>– the verb ‘to have got’;</li> <li>– plurals;</li> <li>– demonstrative pronouns this/these – that/those;</li> <li>– there is/are;</li> <li>– possessive adjectives;</li> <li>– prepositions of place/time;</li> <li>– modal verbs can/can’t; must/mustn’t;</li> <li>– object pronouns possessive adjectives;</li> <li>– possessive (‘s)/whose;</li> <li>– Present Simple;</li> <li>– adverbs of frequency;</li> <li>– Present Continuous;</li> <li>– countable and uncountable nouns;</li> </ul>	<p><b>«Английский в фокусе» – 8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– present tenses;</li> <li>– Present Perfect;</li> <li>– Present Perfect Continuous;</li> <li>– has gone to/has been to/in;</li> <li>– stative verbs;</li> <li>– Past Simple;</li> <li>– Past Continuous;</li> <li>– Past Perfect;</li> <li>– Past Perfect Continuous;</li> <li>– will-be going to</li> <li>– the Passive;</li> <li>– Reported Speech;</li> <li>– Conditionals;</li> <li>– the Causative;</li> <li>– Infinitive;</li> <li>– -ing forms;</li> <li>– used to – be/get used to;</li> <li>– modal verbs;</li> <li>– adverbs of degree;</li> </ul>

<p>whatever, however, whenever.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).</li> <li>• Все типы вопросительных предложения (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).</li> <li>• Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.</li> <li>• Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.</li> <li>• Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).</li> <li>• Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.</li> <li>• Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.</li> <li>• Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.</li> <li>• Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).</li> <li>• Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).</li> <li>• Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).</li> <li>• Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– some/any/much/many.</li> </ul> <p><b>«Английский в фокусе» – 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– possessive adjectives/case;</li> <li>– possessive pronouns;</li> <li>– prepositions of time/place;</li> <li>– a/an/some/any;</li> <li>– countable/uncountable nouns;</li> <li>– the imperative;</li> <li>– can: ability/prohibition/permission;</li> <li>– must/mustn't/can't;</li> <li>– have to – don't have to/needn't;</li> <li>– Present Simple;</li> <li>– Present Continuous;</li> <li>– Present Continuous (future meaning);</li> <li>– Past Simple (regular and irregular verbs);</li> <li>– to be going to;</li> <li>– adverbs of frequency;</li> <li>– compound nouns;</li> <li>– linking sentences;</li> <li>– linkers;</li> <li>– comparisons;</li> <li>– quantifiers.</li> </ul> <p><b>«Английский в фокусе» – 7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Present Simple;</li> <li>– Present Continuous;</li> <li>– Present Perfect;</li> <li>– has gone – has been;</li> <li>– Present Perfect Continuous;</li> <li>– Past Simple/used to;</li> <li>– Past Continuous;</li> <li>– Future Simple (will);</li> <li>– future forms;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– comparisons;</li> <li>– forming adjectives;</li> <li>– order of adjectives;</li> <li>– forming negative adjectives;</li> <li>– compound adjectives;</li> <li>– singular/plural Nouns;</li> <li>– forming nouns;</li> <li>– compound nouns;</li> <li>– too/enough;</li> <li>– prepositions;</li> <li>– co-ordinate conjunctions both... and; either...or; neither... nor;</li> <li>– linkers.</li> </ul> <p><b>«Английский в фокусе» – 9</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– present tenses;</li> <li>– past tenses;</li> <li>– used to/would;</li> <li>– future tenses;</li> <li>– Conditionals (Types 0, 1, 2, 3);</li> <li>– wishes;</li> <li>– reported speech;</li> <li>– reporting verbs;</li> <li>– direct/indirect questions;</li> <li>– exclamations;</li> <li>– relative clauses;</li> <li>– time clauses;</li> <li>– clauses of purpose/result;</li> <li>– infinitive;</li> <li>– -ing forms;</li> <li>– the Passive;</li> <li>– the Causative;</li> <li>– would prefer/would rather (sooner);</li> <li>– adverbs of frequency;</li> </ul>
--	---	--

<p>отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Причастия настоящего и прошедшего времени.</li> <li>• Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.</li> <li>• Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.</li> <li>• Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).</li> <li>• Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).</li> <li>• Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).</li> <li>• Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).</li> <li>• Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).</li> <li>• Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.</li> <li>• Числительные для обозначения дат и больших чисел.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conditionals Type 0 and 1;</li> <li>– if-unless;</li> <li>– should/shouldn't;</li> <li>– forming adjectives (-ive, -ative);</li> <li>– forming adverbs from adjectives (-ly);</li> <li>– forming opposite adjectives (un-, il-, im-, in-, ir-);</li> <li>– comparative/superlative forms;</li> <li>– order of adjectives;</li> <li>– relative pronouns and adverbs;</li> <li>– reflexive pronouns;</li> <li>– -ed/-ing participles;</li> <li>– linkers to add points/show contrast/conclude;</li> <li>– question tags;</li> <li>– don't have to;</li> <li>– quantifiers.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– using adjectives and adverbs in descriptions;</li> <li>– too/enough;</li> <li>– must/can't/may (assumptions);</li> <li>– using adverbs in narratives;</li> <li>– degrees of comparison;</li> <li>– gradable/non-gradable adjectives;</li> <li>– question words + ever;</li> <li>– reflexive and emphatic pronouns;</li> <li>– strong adjectives;</li> <li>– question tags.</li> </ul>
---	--	--

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 КЛАСС (102 ЧАСА)**

Основные направления воспитательной деятельности	Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности
<p><b>1. Гражданское воспитание;</b></p> <p><b>2. Патриотическое воспитание;</b></p> <p><b>3. Духовно-нравственное воспитание;</b></p> <p><b>4. Эстетическое воспитание;</b></p> <p><b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</b></p> <p><b>6. Трудовое воспитание;</b></p> <p><b>7. Экологическое воспитание.</b></p> <p><b>8. Ценности научного познания.</b></p>	<p align="center"><b>Вводные занятия (6ч)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторяют лексику, изученную в начальной школе, интернациональные слова</li> <li>- участвуют в беседе мотивирующего характера о значении изучения АЯ, о культуре стран изучаемого языка;</li> <li>- отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит и звуко-буквенные соответствия, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные грамматические конструкции и выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.</li> </ul>
	<p align="center"><b>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (7ч).</b></p> <p><i>Module 2: I'm from... (1 ч), My things (1 ч).</i>  <i>Module 4: My family (1 ч), Who is who (1 ч), Famous people (1 ч), English in use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1 ч).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</li> <li>- рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;</li> <li>- читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают свое мнение;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- заполняют анкеты, формуляры;</li> <li>- пишут личные письма, поздравления;</li> <li>- составляют список любимых вещей из своей коллекции,</li> <li>- кратко описывают внешность и характер своих родственников;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги;</li> <li>- употребляют <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме;</li> <li>- изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this/these, that/those</i>); модальный глагол <i>can</i>, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме;</li> <li>- правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/;</li> <li>- знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы <i>-ish, -ian, -er, -ese</i>;</li> </ul>
	<p><b>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки (11 ч).</b></p> <p><i>Module 2: My collection (1 ч), English in use 2 (1 ч).</i></p> <p><i>Module 6: Weekends (1 ч), English in use 6 (1 ч).</i></p> <p><i>Module 7: Dress right (1 ч), English in use 7 (1 ч)</i></p> <p><i>Module 9: Going shopping (1 ч), Let's go (1 ч), Don't miss it! (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч).</i></p> <p><i>Module 10: Travel and leisure (1 ч), English in use 10 (1 ч).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и повторяют числа,</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>- ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время; о том, какую одежду носят в разное время года;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- описывают тематические картинки;</li> <li>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание</li> </ul>

		<p>аутентичного текста (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма) по теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своем увлечении;</li> <li>- пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время;</li> <li>- пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;</li> <li>- кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи;</li> <li>- создают постер-афишу о предстоящем событии рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец;</li> <li>- пишут отзыв о своем любимом фильме с опорой на образец;</li> <li>- произносят и различают на слух звуки /u:/, / /, /ɔ:/, /a:/, /əv/, /k/, /i/, /ai/, /v/;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; Present Simple, Present Continuous; определенный и неопределенный артикли a(n)/the, модальные глаголы must/mustn't, can/can't;</li> <li>- овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;</li> </ul>
	<p><b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (8 ч).</b></p> <p><i>Module 6: Wake up! (1 ч).</i>  <i>Module 8: Celebrations (1 ч), Master Chef</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>- ведут диалог-обсуждение списка покупок;</li> </ul>

	<p><i>(1 ч), It's my birthday (1 ч), English in use 8 (1 ч), Extensive reading 8 (1 ч).</i>  <i>Module 10: Just a note (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведут диалог-расспрос;</li> <li>- описывают тематические картинки;</li> <li>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, аренды автомобиля/велосипеда;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае,) по теме;</li> <li>- пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки;</li> <li>- произносят и различают на слух звуки /ŋk/, /ŋg/, /g/;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, some/any, how much/how many;</li> <li>- овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;</li> </ul>
	<p><b>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (7 ч).</b></p> <p><i>Module 1: School! (1 ч), First day! (1 ч), Favourite subjects (1 ч), English in use 1 (1 ч), Extensive reading 1 (1 ч).</i>  <i>Module 7: It's fun (1 ч).</i>  <i>Module 10: Summer fun (1 ч).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20,</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа);</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов;</li> <li>- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- описывают тематические картинки;</li> <li>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия, прощания;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги- образцы, объявления,</li> </ul>

		<p>открытку-письмо) по теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пишут расписание;</li> <li>- заполняют формуляр;</li> <li>- описывают фотографию по образцу;</li> <li>- произносят и различают на слух звуки /ə/, /ei/, /θ/, /av/, /o/;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно употребляют в речи неопределенный артикль a/an, личные местоимения, глагол to be в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, Future Simple;</li> <li>- овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;</li> </ul>
	<p><b>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (3 ч).</b></p> <p><i>Module 2: We learn English (1 ч) (Starter unit); Extensive reading 2 (1 ч).</i></p> <p><i>Module 6: At work (1 ч).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий;</li> <li>- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>- ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- описывают тематические картинки;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме;</li> <li>- кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность;</li> <li>- произносят и различают на слух звук /ŋ/;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно</li> </ul>



		<p>произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно употребляют в речи <i>Present Continuous</i>;</li> <li>- овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;</li> </ul>
	<p><b>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (15 ч).</b></p> <p><i>Module 3: At home (1 ч), Move in (1 ч), My bedroom (1 ч), English in use 3 (1 ч), Extensive reading 3 (1 ч).</i></p> <p><i>Module 5: Amazing creatures (1 ч), At the zoo (1 ч), My pet (1 ч), English in use 5 (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), Furry friends (1 ч).</i></p> <p><i>Module 6: Extensive reading 6 (1 ч).</i></p> <p><i>Module 7: Year after year (1 ч), Extensive reading 7 (1 ч), The Alaskan Climate (1 ч).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>- ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных;</li> <li>- представляют монологическое высказывание о своем питомце;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- описывают тематические картинки, диких животных;</li> <li>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Гадж Махала, статья о животных, стихотворение и др.) по теме;</li> <li>- пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном;</li> <li>- переписываются в чате;</li> <li>- создают постер о животных в своей стране;</li> <li>- произносят и различают на слух звуки /θ/, /ð/, /ŋ/, /u:/, /ʊ/, /s/, /z/, /ɪz/, /e/, /ɔ:/;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно употребляют в речи конструкцию <i>there</i></li> </ul>

		<p>is/there are, притяжательные прилагательные, предлоги места, Present Simple (affirmative, negative и interrogative);</p> <p>- овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;</p>
	<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (17 ч).</b></p> <p><i>Module 1: Schools in England (1 ч), School life (1 ч)</i>  <i>Module 2: UK souvenirs (1 ч), Our country (1 ч)</i>  <i>Module 3: A Typical English House (1 ч), Homes (1 ч)</i>  <i>Module 4: American TV Families (1 ч), Hobbies (1 ч)</i>  <i>Module 6: Landmarks (1 ч), Animals (1 ч), Fame (1 ч)</i>  <i>Module 8: Thanksgiving (1 ч), Seasons (1 ч), Festivals (1 ч)</i>  <i>Module 9: Busy spots in London (1 ч), Museums (1 ч)</i>  <i>Module 10: All aboard (1 ч), Holidays (1 ч)</i></p>	<p>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>- описывают тематические картинки;</p> <p>- представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</p> <p>- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</p> <p>- формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>- понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</p> <p>- пишут электронные письма по предложенной тематике;</p> <p>- выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</p>
	<p><b>Home – reading lessons (10 ч)</b></p>	<p>- прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы;</p>
	<p><b>Progress Check . Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу</b></p>	<p>- применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>

	<b>и освоению речевых умений – подготовка к тесту(10 ч)</b>	
	<b>Тест (11 ч)</b>	- применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 6 КЛАСС (102 ЧАСА)**

Основные направления воспитательной деятельности	Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности
<p><b>1. Гражданское воспитание;</b></p> <p><b>2. Патриотическое воспитание;</b></p> <p><b>3. Духовно-нравственное воспитание;</b></p> <p><b>4. Эстетическое воспитание;</b></p> <p><b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</b></p> <p><b>6. Трудовое воспитание;</b></p> <p><b>7. Экологическое воспитание.</b></p> <p><b>8. Ценности научного познания.</b></p>	<p align="center"><b>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (5 ч).</b></p> <p><i>Module 1: Family members (1 ч), Who are you? (1 ч), English in use 1 (1 ч);</i></p> <p><i>Module 2: English in use 2 (1 ч);</i></p> <p><i>Module 7: English in use 7 (1 ч).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- ведут диалог-расспрос о своей семье;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- описывают тематические картинки, события;</li> <li>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращение в бюро находок;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья.);</li> <li>- пишут небольшой рассказ о своей семье;</li> <li>- заполняют анкеты;</li> <li>- пишут с опорой на образец статью о своей родине;</li> <li>- произносят и различают на слух звуки / /, /e/, /u:/, /v/;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного; притяжательные местоимения;</li> <li>- овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;</li> </ul>
	<p align="center"><b>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки (10 ч).</b></p> <p><i>Module 2: Му</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,</li> </ul>

	<p><i>neighbourhood (1 ч).</i>  <i>Module 6: Free time (1 ч), Game on! (1 ч), Pastimes (1 ч), English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1 ч).</i>  <i>Module 5: English in use 5 (1 ч).</i>  <i>Module 8: English in use 8 (1 ч).</i>  <i>Module 9: English in use 9 (1 ч).</i>  <i>Module 10: Weekend fun (1 ч).</i></p>	<p>одноклассников;  - ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  - описывают тематические картинки, события;  - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупке подарка;  - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре)  - пишут небольшой рассказ о своем микрорайоне;  - заполняют анкеты;  - составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе;  - создают постер о любимых играх;  - произносят и различают на слух звуки /o/, /ɔ/, /aʊ/, /əʊ/, /ɪ/, /i/;  - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, Present Simple vs Present Continuous, Past Simple;  - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;</p>
	<p><b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (9 ч).</b></p> <p><i>Module 2: Happy times (1 ч)</i>  <i>Module 4: Day in, Day out (1 ч), My favourite day (1 ч), English in use (1 ч).</i>  <i>Module 9: Food and drink (1 ч), On the menu! (1 ч), Let's cook (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч).</i></p>	<p>- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;  - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  - ведут диалог-расспрос о дне рождения;  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  - выражают согласие/несогласие с предложениями;  - описывают тематические картинки, события;  - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной заказа еды/напитков в ресторане; объяснения способа приготовления блюд;</p>

	<p><i>Module 10: English in use 10 (1 ч).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты);</li> <li>- пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне;</li> <li>- описывают результаты анкетирования;</li> <li>- составляют список покупок;</li> <li>- пишут рекламное объявление, рецепт;</li> <li>- произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /iz/, /n/, /ŋ/, / /, / /;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно употребляют в речи предлоги времени Present Simple; наречия времени; слова-связки; исчисляемые/неисчисляемые существительные; Present Simple vs Present Continuous;</li> <li>- овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;</li> </ul>
	<p><b>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (4ч).</b></p> <p><i>Module 4: Extensive reading 4 (1 ч).</i></p> <p><i>Module 8: That's the rule (1 ч), Rules and regulations (1 ч).</i></p> <p><i>Module 10: Holiday plans (1 ч).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- описывают тематические картинки, события;</li> <li>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги);</li> <li>- создают постер: правила поведения в комнате;</li> <li>- описывают правила поведения в летнем лагере;</li> <li>- пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее;</li> <li>- произносят и различают на слух звуки /i/, /i:/, / /;</li> <li>- правильно употребляют в речи предлоги времени Present Simple, наречия</li> </ul>

		<p>времени, must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't;</p> <p>- овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме.</p>
	<p><b>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт (12 ч).</b></p> <p><i>Module 1: Extensive reading 1 (1 ч).</i></p> <p><i>Module 2: My place (1 ч), Extensive reading 2 (1 ч).</i></p> <p><i>Module 3: Road safety (1 ч), On the move (1 ч), Hot wheels (1 ч), English in use 3 (1 ч).</i></p> <p><i>Module 7: In the past (1 ч).</i></p> <p><i>Module 8: Shall we...? (1 ч), Across the curriculum 8 (1 ч).</i></p> <p><i>Module 10: What is the weather like? (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч).</i></p>	<p>- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты);</p> <p>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>- ведут диалог, объясняют маршруты проезда;</p> <p>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию;</p> <p>- описывают тематические картинки, события, знаменитостей;</p> <p>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения;</p> <p>- соблюдая речевой этикет выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения;</p> <p>- проводят опрос учащихся;</p> <p>- описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык);</p> <p>- читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира; диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо);</p> <p>- правильно читают сложные числительные;</p> <p>- описывают свою комнату на основе плана, картинки; место в городе;</p> <p>- составляют и правильно оформляют информацию о погоде;</p> <p>- произносят и различают на слух звуки /w/, /a:/, /l/, /id/, /t/, /d/;</p> <p>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>- правильно употребляют в речи an, some, any, can, Past Simple (правильных глаголов), Present Continuous (в значении будущего времени), going to; предлоги места, степени сравнения</p>

		<p>прилагательных, повелительные предложения;</p> <p>- овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;</p>
	<p><b>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (1 ч).</b></p> <p><i>Module 4: How about...? (1 ч).</i></p>	<p>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию;</p> <p>- введут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи;</p> <p>- читают и полностью понимают диалог;</p> <p>- пишут анализ опроса о предпочтениях в телепрограммах одноклассников;</p> <p>- овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Present Simple</i> (краткие <i>ответы</i>);</p>
	<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (29 ч).</b></p> <p><i>Module 1: My country (1 ч), The United Kingdom (1 ч), Life in Moscow (Sp on R) (1 ч).</i></p> <p><i>Module 2: Famous streets (1 ч), Russian Dachas (Sp on R) (1 ч).</i></p> <p><i>Module 3: Extensive reading 3 (1 ч), Getting around London (1 ч), Moscow's metro (Sp on R) (1 ч).</i></p> <p><i>Module 4: Teenage life in Britain</i></p>	<p>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>- описывают тематические картинки;</p> <p>- представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</p> <p>- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</p> <p>- формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>- понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</p> <p>- пишут электронные письма по предложенной тематике;</p> <p>- выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</p>



	<p><i>(1 ч), My Daily routine (Sp on R) (1 ч).</i></p> <p><i>Module 5: Festive times (1 ч), Let's celebrate (1 ч), Special days (1 ч), The Highland games (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), White nights in St Petersburg (Sp on R) (1 ч).</i></p> <p><i>Module 7: Board games (1 ч), Leisure activities (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Halloween spirit (1 ч), Famous firsts (1 ч), Superman (1ч), Toying with the past (1 ч), Alexander Pushkin (Sp on R) (1 ч).</i></p> <p><i>Module 8: Building Big (1 ч), Moscow Zoo (Sp on R) (1 ч).</i></p> <p><i>Module 9: Places to eat in the UK (1 ч), Mushrooms (Sp on R) (1 ч).</i></p> <p><i>Module 10: The Edinburgh experience (1 ч), Sochi (Sp on R) (1 ч).</i></p>	
	<b>Home – reading lessons (10 ч)</b>	- прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы;
	<b>Progress Check. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту(16 ч)</b>	- применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
	<b>Тест (11 ч)</b>	- применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС (102 ЧАСА)**

Основные направления воспитательной деятельности	Тематическое планирование	Характеристика видов учебной деятельности
<p><b>1. Гражданское воспитание;</b></p> <p><b>2. Патриотическое воспитание;</b></p> <p><b>3. Духовно-нравственное воспитание;</b></p> <p><b>4. Эстетическое воспитание;</b></p> <p><b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</b></p> <p><b>6. Трудовое воспитание;</b></p> <p><b>7. Экологическое воспитание.</b></p> <p><b>8. Ценности научного познания.</b></p>	<p align="center"><b>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (5 ч).</b></p> <p><i>Module 3: Lead the way! (1 ч), Who's who? (1 ч), Against all odds (1 ч).</i></p> <p><i>Module 5: English in use 5 (1 ч)</i></p> <p><i>Module 9: English in use 9 (1 ч)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;</li> <li>- перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;</li> <li>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение);</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;</li> <li>- пишут электронные письма а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;</li> <li>- пишут эссе о любимом герое книги;</li> <li>- пишут статью об идеальном герое;</li> <li>- распознают на слух и адекватно произносят звуки /a:/, / /, /s/, /z/;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени;</li> <li>- соблюдают правильный порядок прилагательных;</li> </ul>
	<p align="center"><b>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;</li> <li>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе,</li> </ul>

	<p><b>мода. Покупки (15 ч).</b></p> <p><i>Module 1: Hanging out (1 ч), English in use 1 (1 ч)</i></p> <p><i>Module 2: Bookworms (1 ч), A classic read (1 ч), Vanished! (1 ч), English in use 2 (1 ч)</i></p> <p><i>Module 3: English in use 3 (1 ч)</i></p> <p><i>Module 6: The fun starts here! (1 ч)</i></p> <p><i>Module 7: DVD frenzy (1 ч), In the charts (1 ч), English in use 7 (1 ч), Extensive reading 7 (1 ч)</i></p> <p><i>Module 9: Can I help you? (1 ч), Gifts for everyone (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч)</i></p>	<p>о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывают посещение парка аттракционов;</li> <li>- рассказывают о событиях в прошлом;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>- по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;</li> <li>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;</li> <li>- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;</li> <li>- пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;</li> <li>- составляют план, тезисы письменного сообщения;</li> <li>- кратко излагают результаты проектной деятельности;</li> <li>- сочиняют рассказ;</li> <li>- составляют рекламу парка аттракционов; - пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;</li> <li>- пишут личное электронное письмо другу;</li> <li>- распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /e/, / /, /ɔ:/, /əʊ/;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous, порядок прилагательных;</li> <li>- изучают и тренируют способы словообразования прилагательных</li> </ul>
	<p><b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (11 ч)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках;</li> <li>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в</li> </ul>

	<p><i>Module 1: Better safe than sorry (1 ч)</i>  <i>Module 6: Teen camps (1 ч), English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1 ч)</i>  <i>Module 9: You are what you eat (1 ч), Idioms and sayings about food (1 ч)</i>  <i>Module 10: Stress free (1 ч), Accident-prone (1 ч), Doctor, doctor! (1 ч), English in use 10 (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч)</i></p>	<p>летнем лагере, в поликлинике/у врача);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывают признаки стресса;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания;</li> <li>- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;</li> <li>- пишут статью о том, как справляться со стрессом;</li> <li>- составляют план, тезисы устного сообщения;</li> <li>- кратко излагают результаты проектной деятельности;</li> <li>- сочиняют рассказ;</li> <li>- пишут письмо – совет;</li> <li>- пишут личное сообщение о привычках питания;</li> <li>- составляют список необходимого для каникул;</li> <li>- составляют буклет с правилами безопасного поведения;</li> <li>- распознают на слух и адекватно произносят звуки /з:/, /с:/, / /, /av/;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи should/shouldn't, if/unless, Conditional I; выражение значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения;</li> </ul>
	<p><b>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (2 ч).</b></p> <p><i>Module 5: What's your</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</li> <li>- читают и полностью понимают статью, открытку;</li> <li>- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;</li> <li>- подписывают открытку;</li> <li>- употребляют в речи вводные слова, слова-связки, has gone/has been;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и</li> </ul>

	<i>opinion? (1 ч)</i> <i>Module 6: A whale of a time! (1 ч)</i>	грамматические конструкции;
	<p><b>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (7 ч).</b></p> <p><i>Module 1: A city mouse or a country mouse? (1 ч)</i>  <i>Module 5: Predictions (1 ч)</i>  <i>Module 8: Save the Earth (1 ч), Eco-helpers (1 ч), Born free (1 ч), English in use 8 (1 ч), Extensive reading 8 (1 ч)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности; - высказывают предположения о событиях в будущем;</li> <li>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);</li> <li>- ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;</li> <li>- предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;</li> <li>- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;</li> <li>- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;</li> <li>- пишут электронное письмо другу о своем образе жизни;</li> <li>- употребляют в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> </ul>
	<p><b>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (11 ч).</b></p> <p><i>Module 4: News stories (1 ч), Did you hear about...? (1 ч), Take action! (1 ч), Teenage magazines (1 ч), English in use</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках;</li> <li>- высказывают предположения о событиях в будущем;</li> <li>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);</li> <li>- ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> </ul>

	<p>4 (1 ч), Extensive reading 4 (1 ч) School magazine (Sp on R) (1 ч)  Module 6: Computer camp (Sp on R) (1 ч)  Module 5: Gadget madness (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), High-tech teens (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;</li> <li>- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;</li> <li>- пишут рассказ;</li> <li>- оформляют обложку журнала;</li> <li>- пишут новости;</li> <li>- пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;</li> <li>- узнают, овладевают и употребляют в речи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> </ul>
	<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (19 ч).</b></p> <p>Module 1: Landmarks of the British Isles (1 ч), Extensive reading 1 (1 ч), Teens (Sp on R) (1 ч)  Module 2: The gift of</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- описывают тематические картинки;</li> <li>- представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>- формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>- понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>- пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>- выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</li> </ul>

	<p><i>storytelling (1 ч), Extensive reading 2 (1 ч), Chekhov (Sp on R) (1 ч)</i></p> <p><i>Module 3: The Yeoman Warders (1 ч), Extensive reading 3 (1 ч), Activity time (Sp on R) (1 ч)</i></p> <p><i>Module 5: Space museum (Sp on R) (1 ч)</i></p> <p><i>Module 6: Theme parks (1 ч)</i></p> <p><i>Module 7: Walk of fame (1 ч), Culture Corner 7 (1 ч), TV (Sp on R) (1 ч)</i></p> <p><i>Module 8: Scotland's National Nature Reserves (1 ч), Eco-camping (Sp on R) (1 ч)</i></p> <p><i>Module 10: Party time (Sp on R) (1 ч) (Module 9); Australia (1 ч), Health matters (Sp on R) (1 ч)</i></p>	
	<p><b>Home – reading lessons (10 ч)</b></p>	<p>- прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы;</p>
	<p><b>Progress Check. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (14 ч)</b></p>	<p>- применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>
	<p><b>Тест (11 ч)</b></p>	<p>- применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС (102 ЧАСА)**

Основные направления воспитательной деятельности	Тематическое планирование	Характеристика видов учебной деятельности
<p><b>1. Гражданское воспитание;</b></p> <p><b>2. Патриотическое воспитание;</b></p> <p><b>3. Духовно-нравственное воспитание;</b></p> <p><b>4. Эстетическое воспитание;</b></p> <p><b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</b></p> <p><b>6. Трудовое воспитание;</b></p> <p><b>7. Экологическое воспитание.</b></p> <p><b>8. Ценности научного познания.</b></p>	<p align="center"><b>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (11 ч)</b></p> <p><i>Module 4: Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 1); Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч)</i></p> <p><i>Module 8: Grammar in use (1 ч)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;</li> <li>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);</li> <li>- описывают чувства и эмоции;</li> <li>- описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;</li> <li>- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение о способах поведения и решения конфликтов;</li> <li>- используют различные приемы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);</li> <li>- пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;</li> <li>- составляют план, тезисы письменного сообщения;</li> <li>- пишут поздравительные открытки;</li> <li>- распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Present tenses, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени;</li> </ul>



	<p><b>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки (10 ч).</b></p> <p><i>Module 2: Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч)</i></p> <p><i>Module 4: Listening and speaking (1 ч), English in use (1 ч)</i></p> <p><i>Module 6: Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч)</i></p> <p><i>Module 8: Reading and vocabulary (1 ч)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучают и тренируют способы словообразования прилагательных;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;</li> <li>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба о совете, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);</li> <li>- описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;</li> <li>- рассказывают о своих интересах;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>- по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;</li> <li>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;</li> <li>- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;</li> <li>- составляют план, тезисы устного сообщения;</li> <li>- пишут личное электронное письмо другу;</li> <li>- распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in; единственное/множественное число существительных; порядок имен прилагательных; предлоги; too/enough; косвенная речь;</li> <li>- изучают и тренируют способы словообразования прилагательных с</li> </ul>
--	--	---

	<p><b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (8 ч).</b></p> <p><i>Module 2: Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч)</i></p> <p><i>Module 3: Writing skills (1 ч)</i></p> <p><i>Module 8: Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч)</i></p>	<p>отрицательным значением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах;</li> <li>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие/отказ приглашений);</li> <li>- описывают ужин в ресторане;</li> <li>- рассказывают истории собственного сочинения;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>- по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронное письмо) с разной глубиной понимания;</li> <li>- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;</li> <li>- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>- пишут официальное электронное письмо;</li> <li>- пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи единственное/множественное число существительных; порядок имен прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов;</li> <li>- изучают и тренируют способы словообразования глаголов;</li> </ul>
	<p><b>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (8 ч).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях;</li> <li>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности);</li> <li>- анализируют, обобщают информацию;</li> <li>- рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной</li> </ul>

	<p><i>Module 3: Reading and vocabulary (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч) English in use (1 ч), Across the curriculum 3 (1 ч)</i>  <i>Module 6: Writing skills (1 ч)</i>  <i>Module 7: Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч)</i></p>	<p>наглядности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>- по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо) с разной глубиной понимания;</li> <li>- оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение;</li> <li>- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>- пишут полуофициальное электронное письмо;</li> <li>- пишут неформальное личное электронное письмо – приглашение;</li> <li>- пишут биографию;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous; сложные существительные;</li> <li>- изучают и тренируют способы словообразования имени существительного;</li> </ul>
	<p><b>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (2 ч).</b></p> <p><i>Module 3: Listening and speaking (1)</i>  <i>Module 7: Listening and speaking (1 ч)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;</li> <li>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;</li> <li>- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений;</li> </ul>
	<p><b>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт (12 ч).</b></p> <p><i>Module 2: Going green 2 (1 ч)</i>  <i>Module 4: Going green 4 (1 ч)</i>  <i>Module 5: Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч)</i>  <i>Module 6: Vocabulary and speaking (1 ч), Going green 6 (1 ч)</i>  <i>Module 8: Going green 8 (1 ч)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;</li> <li>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;</li> <li>- анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>- обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>- по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>- оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение;</li> <li>- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>- пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to; сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor;</li> <li>- изучают и тренируют способы словообразования имени существительного, глагола;</li> </ul>
	<p><b>Средства массовой информации и коммуникации</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах;</li> </ul>

	<p><b>(пресса, телевидение, радио, Интернет) (4 ч).</b></p> <p><i>Module 7: Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), Across the curriculum (1 ч)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение;</li> <li>- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>- описывают результаты исследования/опроса;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные;</li> </ul>
	<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (17 ч).</b></p> <p><i>Module 1: Culture corner 1 (1 ч), Socialising (Sp on R) (1 ч)</i>  <i>Module 2: Culture corner 2 (1 ч), Food and shopping (Sp on R) (1 ч)</i>  <i>Module 3: Culture corner 3 (1 ч), great minds (Sp on R) (1 ч)</i>  <i>Module 4: Grammar in use (1 ч),</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- описывают тематические картинки;</li> <li>- представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>- формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>- понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>- пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>- выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</li> <li>- употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка;</li> </ul>

	<p><i>Culture corner 4 (1 ч), Special interests (Sp on R) (1 ч)</i></p> <p><i>Module 5: Culture corner 5 (1 ч), Natural world (Sp on R) (1 ч)</i></p> <p><i>Module 6: Culture corner 6 (1 ч), Cultural exchange (Sp on R) (1 ч)</i></p> <p><i>Module 7: Culture corner 7 (1 ч), Education (Sp on R) (1 ч)</i></p> <p><i>Module 8: Culture corner 8 (1 ч), Pastimes (Sp on R) (1 ч) (Module 8)</i></p>	
	<p><b>Progress Check. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (8 ч)</b></p>	<p>- применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>
	<p><b>Home – reading lessons (10 ч)</b></p>	<p>- прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы;</p>
	<p><b>Тест (9 ч)</b></p>	<p>- применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС (102 ЧАСА)**

Основные направления воспитательной деятельности	Тематическое планирование	Характеристика видов учебной деятельности
<p><b>1. Гражданское воспитание;</b></p> <p><b>2. Патриотическое воспитание;</b></p> <p><b>3. Духовно-нравственное воспитание;</b></p> <p><b>4. Эстетическое воспитание;</b></p> <p><b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</b></p> <p><b>6. Трудовое воспитание;</b></p> <p><b>7. Экологическое воспитание.</b></p> <p><b>8. Ценности научного познания.</b></p>	<p align="center"><b>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (5 ч)</b></p> <p><i>Module 2: Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Writing skills (1 ч)</i></p> <p><i>Module 3: Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях;</li> <li>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики извинения, недовольства);</li> <li>- анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>- обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение;</li> <li>- пишут электронное письмо о необычном случае;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Infinitive/-ing forms; too/enough; прямые/косвенные вопросы; Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would;</li> <li>- изучают и употребляют в речи идиомы по теме дом;</li> </ul>
	<p align="center"><b>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи,</b></p>	<p>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках;</p>

	<p><b>музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки (13 ч).</b></p> <p><i>Module 1: Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч)</i></p> <p><i>Module 3: Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч)</i></p> <p><i>Module 4: Reading and vocabulary (1 ч)</i></p> <p><i>Module 5: Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, выражение мнения, рекомендаций);</li> <li>- анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>- обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>- по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>- предлагают свои версии окончания рассказов;</li> <li>- оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение;</li> <li>- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>- описывают события;</li> <li>- пишут небольшой рассказ;</li> <li>- кратко излагают события, текст;</li> <li>- составляют опросник по теме;</li> <li>- пишут электронное письмо;</li> <li>- выполняют поиск информации в сети Интернет;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner; наречия времени, восклицательные междометия, употребление наречий в рассказе, сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных;</li> <li>- правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги;</li> <li>- изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола;</li> </ul>
	<p><b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, страхах, опасных ситуациях;</li> <li>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных</li> </ul>



	<p><b>(11 ч).</b></p> <p><i>Module 7: Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and Speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч)</i></p> <p><i>Module 8: Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч)</i></p>	<p>ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, распоряжения, принятие совместных решений);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>- обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>- по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>- оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение;</li> <li>- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>- пишут краткое изложение текста;</li> <li>- пишут сочинение-рассуждение,</li> <li>- электронное письмо о несчастном случае;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Conditionals (0, 1, 2, 3); модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенная речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения;</li> <li>- изучают и тренируют способы словообразования имени существительного, глагола;</li> </ul>
	<p><b>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (5 ч).</b></p> <p><i>Module 3: Across the curriculum (1 ч)</i></p> <p><i>Module 4: Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;</li> <li>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;</li> <li>- анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>- обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> </ul>

	<p><i>Module 5: Reading and vocabulary (1 ч), Across the curriculum (1 ч)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>- оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение;</li> <li>- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>- пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to; сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor</li> <li>- изучают и тренируют способы словообразования имени существительного, глагола;</li> </ul>
	<p><b>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (1 ч).</b></p> <p><i>Module 8: Writing skills (1 ч)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании;</li> <li>- анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания;</li> <li>- оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение;</li> <li>- составляют план, письменного сообщения;</li> <li>- пишут письмо-сопровождение о приеме на работу;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> </ul>
	<p><b>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (12 ч).</b></p> <p><i>Module 2: Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), English in use (1 ч), Going green 2 (1 ч)</i></p> <p><i>Module 4: Going green 4 (1 ч)</i></p> <p><i>Module 6: Reading and</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, космоса;</li> <li>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний);</li> <li>- анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>- обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>- осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют ее, обсуждают;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную</li> </ul>

	<p><i>vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Going green 6 (1 ч)</i>  <i>Module 8: English in use (1 ч), Going green 8 (1 ч)</i></p>	<p>информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>- по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>- оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение;</li> <li>- выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств;</li> <li>- пользуются различными стратегиями работы с письменным/аудио- текстом;</li> <li>- выделяют основную мысль, главные факты в тексте;</li> <li>- планируют свое речевое/неречевое поведение;</li> <li>- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>- пишут буклет о жизни на Земле;</li> <li>- личные электронные письма по теме;</li> <li>- составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи The causitive, страдательный залог, вопросительные слова с ever, прилагательные с эмоционально-оценочным значением;</li> <li>- изучают и тренируют способы словообразования абстрактных существительных, глагола, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи;</li> </ul>
	<p><b>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (3 ч).</b></p> <p><i>Module 4: Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, качества вебсайтов;</li> <li>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения);</li> <li>- анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>- обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги,</li> </ul>

		<p>письмо) с разной глубиной понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение;</li> <li>- пишут краткое изложение прочитанного текста;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>- правильно употребляют в речи фразовые глаголы; предлоги</li> </ul>
	<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (21 ч).</b></p> <p><i>Module 1: Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Culture corner 1 (1 ч), Special days (Sp on R) (1 ч), Across the curriculum (1 ч)</i></p> <p><i>Module 2: Culture corner 2 (1 ч), Old neighbours (Sp on R) (1 ч)</i></p> <p><i>Module 3: Reading and vocabulary (1 ч), Culture corner 3 (1 ч), Ghost stories (Sp on R) (1 ч)</i></p> <p><i>Module 4: Culture corner 4 (1 ч), Robot technology (Sp on R) (1 ч)</i></p> <p><i>Module 5: Culture corner 5 (1 ч), Great works of art (Sp on R) (1 ч)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- описывают тематические картинки;</li> <li>- представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>- формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>- понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>- пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>- выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</li> <li>- употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка;</li> </ul>

	<p><i>Module 6: Grammar in use (1 ч), Culture corner 6 (1 ч), Beautiful buildings (Sp on R) (1 ч)</i></p> <p><i>Module 7: Culture corner 7 (1 ч), Problem solving (Sp on R) (1 ч)</i></p> <p><i>Module 8: Culture corner 8 (1 ч), Inspiring people (Sp on R) (1 ч)</i></p>	
	<p><b>Progress Check.</b>  <b>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (8 ч)</b></p>	<p>- применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>
	<p><b>Home – reading lessons (10 ч)</b></p>	<p>- прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы;</p>
	<p><b>Тест (9 ч)</b></p>	<p>- применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (*Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089*).
2. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
3. В. Г. Апальков. Английский язык. Рабочие программы. 5–9 классы. Москва. «Просвещение». 2012г
4. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.
5. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.
6. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.
7. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.
8. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.