

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
на уровень основного общего образования  
по предмету «География»  
5 – 9 классы  
(срок реализации 5 лет)

## Пояснительная записка

**Целью** реализации основной образовательной программы на уровне основного общего образования по учебному предмету «География» является усвоение содержания учебного предмета «География» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и основной образовательной программой основного общего образования образовательной организации.

**Реализация на уроке целей, которые сформулировали в программе воспитания, обеспечение воспитывающего наполнения урока, предполагает следующее:**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания учащимися своего мнения, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дидактического театра, дискуссий;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- разработка специальных уроков экскурсий, уроков в виртуальном музее;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через проекты, предметные декады, олимпиады, турниры, викторины, квесты, игры-эксперименты, дискуссии и др;

- демонстрация примеров гражданского поведения, проявления добросердечности через подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, анализ поступков людей и др;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины, самоорганизации, взаимоконтроль и самоконтроль.

Программа рассчитана на пять лет (272 часа), со следующим распределением часов по годам обучения / классам:

1-й год обучения/5 класс – 34 часа;

2-ой год обучения / 6 класс – 34 часа;

3-год обучения/ 7 класс-68 часов;

4-й год обучения-8 класс-68 часов;

5-й год обучения/ 9 класс- 68 часов.

Главными задачами реализации учебного предмета «География» являются:

- формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

#### **Технологии, используемые в обучении:**

ИКТ – технологии.

- повышает мотивацию учащихся к учению;

- активизирует познавательную деятельность;

- развивает мышление и творческие способности;

1. Работа в Word: тексты, контрольные работы, дидактический раздаточный материал;

2. Работа в Power Point: мультимедийные презентации преподавателя и учащегося;

3. Работа в Excel: интерактивные тесты, диаграммы, таблицы;

4. Использование Интернета и медиаресурсов: дополнительный материал (тексты, карты, иллюстрации и т.д.)

Игровая технология - развивает интерес к предмету, повышает мотивацию и, как результат, повышает успеваемость

Тестовые технологии позволяют получить объективные оценки уровня знаний.

Здоровьесберегающие технологии - способствуют сбережению физического и психического здоровья обучающихся.

Личностно-ориентированные технологии Обеспечивают вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс.

Методы и формы контроля:

*объяснительно-иллюстративный (лекция, вводная беседа, разъяснительная беседа);*

*репродуктивный (работа по типовому плану);*

*проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, деловые игры, «Мозговой штурм», «Круглый стол», дискуссия, метод эвристических вопросов, метод исследовательского изучения, игровое проектирование*

проблемное обучение (проблемные задания, создание проблемных ситуаций, решение учебных проблем);

частично-поисковый и исследовательский (эвристическая беседа, творческое применение знаний и умений в новой учебной ситуации);

игровые.

**Формы промежуточной аттестации:** запланированы промежуточные и итоговые контрольные работы в форме тестов.

**Учебник:**

Перечень изданий учебно-методических комплектов Издательского центра «Вентана-Граф» по географии для основной школы.

Летягин А.А. География: начальный курс: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.

Летягин А.А. География: начальный курс: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.

Душина И.В., Смоктунович Т.Л. География. Материки, океаны, народы и страны. Москва Издательский центр " Вентана Граф" 2014 год.

Страноведение: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.

Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География России. Природа. Население: 8 класс. Москва. Издательский центр " Вентана Граф" 2014г. : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.

Алексеев А.И. География. Полярная звезда. Москва. Издательский центр " Просвящение" 2019 год: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.

- авторской программы по географии А.И. Алексеев (линия УМК «География. 5–9 классы»– М.: «Просвящение», 2019.)

**Пособие для обучающегося:**

Атласы и контурные карты для 5- 9 класса .

Краткий справочник школьника. 5-11 кл. / Ави.- сост. П. И. Алтынов и др. – М.: Дрофа, 1997.

Интернет-ресурсы.

Статистические материалы.

ИКТ:

1) Диск. География. 6-10 класс. Набор мультимедиа-компонентов. «1С», 2005.

2) Диск. Энциклопедия. География. 7-11 класс. «Руссобит Паблишинг», 2003.

3) Сайты , Интернет-сервисы, программы, ЦОР, интерактивные карты: ресурс ЕК (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru/>

– сетевые ресурсы (Гугл):– карты Google<http://maps.google.ru/?hl=ru>

– Google планета Земля <http://earth.google.com/>

– сервис YouTube (видеоролики для уроков)

– среда <http://wiki.iteach.ru/>. среда создана для ведения проектной деятельности

- Географическое общество России<http://rgo.org.ru/>

– Национальное географическое общество <http://www.rusngo.ru/project/index.shtml>–

Интернет урок<http://interneturok.ru/ru>– <http://nayrok.ru/geografia/>– <http://www.uchportal.ru/load/65>.–

**Пособие для педагога:**

Беловолова Е.А. Формирование ключевых компетенций на уроках географии : 6–9 классы : методическое пособие.

Летягин А.А. География : 6 класс : рабочая тетрадь к учебнику А.А. Летягина «География. Начальный курс».

Душина И.В. География: 7 класс: рабочая тетрадь к учебнику И.В. Душиной, Т.Л. Смоктунович «Материки, океаны, народы и страны. Страноведение».

Душина И.В. География. Материки, океаны, народы и страны. Страноведение : 7 класс : организатор для учителя : сценарии уроков.

Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География России. Природа. Население : 8 класс : примерное поурочное планирование : методическое пособие. Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География : 8 класс : тестовые задания к учебнику В.Б. Пятунина, Е.А. Таможней «География России. Природа. Население».

. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевского, Н.Н. Ключева «География. Население и хозяйство России», 9 кл. / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 128 с. – (Инновационная школа)

Газета «География». - М.: Изд. дом «1 Сентября», научно-методический журнал «География в школе» - М.: Школа-Пресс

### **Интернет ресурсы для учителя географии**

<a href="http://geo.1september.ru">http://geo.1september.ru</a>	Газета «География»
<a href="http://www.geoman.ru">http://www.geoman.ru</a>	Географическая энциклопедия
<a href="http://geo.tur.narod.ru">http://geo.tur.narod.ru</a>	Геотур: география стран и континентов
<a href="http://geo.www.encyclopedia.ru">http://geo.www.encyclopedia.ru</a>	Самая большая энциклопедия по любой стране мира
<a href="http://geo.www.gro.ru">http://geo.www.gro.ru</a>	География. Планета Земля
<a href="http://geo.www.geoport.ru">http://geo.www.geoport.ru</a>	Страноведческий портал
<a href="http://geo.www.geosite.com.ru">http://geo.www.geosite.com.ru</a>	GeoSite – все о географии
<a href="http://www.vokrugsveta.ru">http://www.vokrugsveta.ru</a>	Журнал «Вокруг света»
<a href="http://www.geoclub.ru">http://www.geoclub.ru</a>	Журнал «ГЕО»
<a href="http://nauka.relis.ru">http://nauka.relis.ru</a>	Журнал «Наука и жизнь»
<a href="http://www.uchitel-izd.ru">http://www.uchitel-izd.ru</a>	Учитель
<a href="http://www.examen.biz">http://www.examen.biz</a>	Экзамен
<a href="http://oso.rcsz.ru">http://oso.rcsz.ru</a>	Обучающие сетевые олимпиады
<a href="http://kpolyakov.narod.ru">http://kpolyakov.narod.ru</a>	Методические материалы и программное обеспечение
<a href="http://tests.academy.ru">http://tests.academy.ru</a>	Онлайн тесты

сетевого взаимодействия различных уровней представительство Сети творческих учителей <http://www.it-n.ru/>.

– газета «География» <http://geo.1september.ru/>–

– блог ГЕОграфия <http://www.geografina.blogspot.com>

– ресурс сетевых сообществ Открытый класс <http://www.openclass.ru/>

### **Электронные образовательные ресурсы:**

Географические сайты:

<http://nationalgeographic.ru> - Журнал National Geographic Россия.  
<http://vokrugsveta.ru/encyclopedia/> - Географическая энциклопедия.  
<http://geo-sfera.com/> - Электронный журнал ГеоСфера  
[http://mega.km.ru/bes\\_98/content.asp?rubr=68](http://mega.km.ru/bes_98/content.asp?rubr=68) - География в Большом энциклопедическом словаре на сервере «Кирилл и Мефодий»  
<http://space.jpl.nasa.gov> - сайт Национального управления США по аэронавтике и исследованию космического пространства (НАСА) (космические снимки)  
<http://www.rustrana.ru> – Русская цивилизация. Все о России на одном портале.  
<http://geo.1september.ru> — газета «География» Издательского дома «Первое сентября». Статьи по разделам: География России.  
[www.gks.ru](http://www.gks.ru) — сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат).  
[www.perepis2002.ru](http://www.perepis2002.ru) — сайт Всероссийской переписи населения 2002 года.  
<http://www.perepis-2010.ru/> - Портал «Всероссийская перепись населения 2010 года».  
[www.rusnations.ru](http://www.rusnations.ru) — Интернет-портал «Лица России».  
[www.nightearth.com](http://www.nightearth.com) — ночной вид Земли из космоса.  
[www.kosmosnimki.ru](http://www.kosmosnimki.ru) - сайт космических снимков территории России. (Спутниковые снимки — фотографически точные и обновляемые интер-активные карты с различными уровнями масштаба).  
[http://www.rubricon.com/geor\\_1.asp](http://www.rubricon.com/geor_1.asp) - Энциклопедический словарь «География России», 1998.  
<http://www.russiafederation.ru/> - территория и государственное устройство, природа, население, культура (в т.ч. этнографические характеристики народов России), экономика, регионы, Россия и мир.  
<http://www.terrus.ru> - Территориальное устройство России.  
<http://www.mojgorod.ru> – Народная энциклопедия «Мой город».  
<http://www.rusnations.ru> – Лица России. Субъекты Федерации.  
<http://russia.rin.ru> – Россия Великая.  
<http://www.towns.ru> - Малые города России.  
<http://www.sibfo.ru/> - Сибирский федеральный округ  
<http://uralfo.ru/> - Уральский федеральный округ  
<http://www.pfo.ru/> - Приволжский федеральный округ  
<http://www.dfo.gov.ru/> - Дальневосточный федеральный округ  
<http://www.szfo.ru/> - Северо-Западный федеральный округ  
<http://ufo.gov.ru/> - Южный федеральный округ  
<http://www.spektr.info/> - Юг России. Открытый портал. Спектр.инфо  
<http://ru.wikipedia.org/wiki/> - Экономика\_России. Википедия

**Контрольно-измерительные материалы:** тесты, контрольные работы.

**Формы промежуточной аттестации:** тесты, проверочные, зачеты, задания графического характера по составлению схем, картосхем и таблиц; географические диктанты), контрольная работа, подготовка творческих работ, подготовка компьютерных презентаций.

**Виды контроля:** вводный, текущий, тематический, итоговый, комплексный.

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:

- личностным;
- метапредметным;
- предметным.

**Личностными результатами** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения. Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;



- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Регулятивные УУД**

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Познавательные УУД**

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;

осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

вычитывать все уровни текстовой информации;

уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

### **Коммуникативные УУД**

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными результатами** освоения основной образовательной программы по географии являются:

- формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватности ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Таблица 1

## Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «География»

Планируемые результаты	
Предметные	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
5 класс / 1-й год обучения	
<p>-использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</p> <p>-находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;</p> <p>- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;</p> <p>- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;</p> <p>-составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;</p> <p>-представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.</p>	<p>- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;</p> <p>-читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;</p> <p>- строить простые планы местности;</p> <p>-создавать простейшие географические карты различного содержания;</p> <p>-различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</p> <p>- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</p> <p>-проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; • оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.</p>
6 класс / 2-й год обучения	
<p>-различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</p> <p>-использовать знания о географических законах и закономерностях, о</p>	<p>-использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</p> <p>-приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем</p>

<p>взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;</li> <li>-оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.</li> <li>-проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности</li> <li>-различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</li> <li>-описывать погоду своей местности;</li> <li>-давать характеристику рельефа своей местности;</li> </ul>	<p>человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;</li> <li>-создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</li> <li>-проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;</li> <li>-различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</li> </ul>
<p>7 класс / 3-й год обучения</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</li> <li>- находить и формулировать зависимости и закономерности;</li> <li>- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;</li> <li>- в процессе работы с одним или несколькими источниками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;</li> <li>-объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;</li> </ul> <p>составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</p> <p>сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять зависимость размещения крупных географических объектов от особенностей строения Земли;</li> </ul>

географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- овладеет основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания, соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов

-ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

-представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

-оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

-использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

-различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

-оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

-объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

-оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

-использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной

-использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

-приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

-воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

-сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

-объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

-оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

-давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

-делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

-наносить на контурные карты основные формы рельефа;

-давать характеристику климата своей области (края, республики);

-показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

-выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

-оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

-объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

<p>жизни;</p> <p>-различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;</p> <p>-использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;</p> <p>-находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей.</p>	<p>-объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;</p> <p>-</p>
<p>9 класс / 5-й год обучения</p>	
<p>-различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;</p> <p>-оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения.</p> <p>-различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;</p> <p>-использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском</p>	<p>-оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.</p> <p>- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;</p> <p>-оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;</p> <p>-давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;</p> <p>-выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;</p>

и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

-сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

-находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

-различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

-использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

-приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии.

-объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

-сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

-сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

-оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

-выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

-оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;  
-объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

*моделировать географические объекты и явления;*

-приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

-воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

-объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

-выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

-объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

-оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.



-ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

П-представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

-различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

-использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны.

**Содержание программы**  
**1 год. 5 класс 34 часа**

**I. Раздел «Географическое познание нашей планеты» 1 час**

Что изучает география? Методы географии и значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты. Выдающиеся географические путешествия и открытия.

**II. Раздел «Земля как планета Солнечной системы» 5 часов**

Возникновение Земли и её геологическая история. Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. Дни равноденствий и солнцестояний

**III. Раздел «Геосферы Земли» 27 часов**

**Тема «Литосфера» 8 часов**

Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры.

Выветривание, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. Грозные природные явления в литосфере, правила поведения во время их активизации.

Основные формы рельефа суши: равнины и горы, различия гор и равнин по высоте. Рельеф дна Мирового океана. Формы рельефа своей местности.

Природные памятники литосферы.

Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Отражение особенностей окружающего человека рельефа в произведениях искусства.

**Тема «Гидросфера» 8 часов**

Гидросфера, её состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и солёность вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холодные). Хозяйственное значение Мирового океана.

Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и её части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра, происхождение озёрных котловин. Хозяйственное значение рек и озёр. Болота. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное, многолетняя мерзлота. Ледники — источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование.

Человек и гидросфера. Охрана вод от загрязнения. Природные памятники гидросферы. Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.

**Тема «Атмосфера» 4 часа**

Атмосфера, её состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины её изменений. Предсказание погоды, народные приметы.

Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности Земли в зависимости от географической широты. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов.

Человек и атмосфера. Охрана атмосферного воздуха.

Погода и сезонные явления своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре.

### **Тема «Почвенный покров»**

**Почва и её образование. Плодородие почвы.**

### **Тема «Биосфера» 6 часов**

Биосфера, её границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане.

Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга.

### **Тема «Географическая оболочка Земли» 1 час**

Взаимосвязь и взаимовлияние земных оболочек: литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы и почвенного покрова. Природные компоненты. Природно-территориальные комплексы.

Географическая оболочка – самый большой природный комплекс. Состав и строение географической оболочки.

Человек как часть географической оболочки. Происхождение и расселение человека на Земле. Расовый состав населения Земли.

## **2 год 6 класс 34 часа**

### **Раздел «История географических открытий» - 6 часов**

Что изучает география? Методы географии и значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты. Выдающиеся географические путешествия и открытия.

### **Раздел «Изображение земной поверхности» 11 часов**

План местности. Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Способы построения планов местности, маршрутная и полярная съёмки. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека.

Глобус и географическая карта — модели земной поверхности. Глобус — модель Земли. Изображение поверхности Земли на глобусе. Географическая карта.

Градусная сетка на глобусе и карте (географические полюсы, меридианы и параллели, тропики и полярные круги). Географические

координаты.

Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин. Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса.

### **Раздел «Геосферы Земли»**

#### **Литосфера- 6 часов**

Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры.

Выветривание, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. Грозные природные явления в литосфере, правила поведения во время их активизации.

Основные формы рельефа суши: равнины и горы, различия гор и равнин по высоте. Рельеф дна Мирового океана. Формы рельефа своей местности.

Природные памятники литосферы.

Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Отражение особенностей окружающего человека рельефа в произведениях искусства.

#### **Гидросфера- 2 часа**

Гидросфера, её состав. Мировой круговорот воды.

Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и солёность вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холодные). Хозяйственное значение Мирового океана.

Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и её части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра, происхождение озёрных котловин. Хозяйственное значение рек и озёр. Болота. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное, многолетняя мерзлота. Ледники — источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование.

Человек и гидросфера. Охрана вод от загрязнения.

Природные памятники гидросферы.

Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.

#### **Атмосфера- 6 часов**

Атмосфера, её состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины её изменений. Предсказание погоды, народные приметы.

Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности Земли в зависимости от географической широты. Зависимость

климата от близости океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов.

Человек и атмосфера. Охрана атмосферного воздуха.

Погода и сезонные явления своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре.

### **Биосфера- 2 часа**

Биосфера, её границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане.

Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга.

### **Географическая оболочка Земли -1 час**

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

**3 год обучения. 7 класс 68 часов**

## **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЯ. Материки, океаны, народы и страны»**

### **Введение. История географических знаний. (2 часа).**

Что изучают в курсе географии?

Разнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики.

**Практическая работа №1.** Описание карт по плану.

### **Раздел 1: Современный облик планеты Земля (4 часа).**

Геологическая история Земли. Развитие земной коры. Понятие «географическое положение».

Географическая оболочка (ГО). Понятие «географическая среда». Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины.

Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана. Понятие «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность».

**Практическая работа №2.** Характеристика природной зоны своей местности.

### **Раздел 2: Население Земли (5 часов).**

Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. Изменения численности населения во времени. Перепись населения. Причины, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции.

Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях.

Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население.

Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Памятники культурного наследия.

**Практическая работа №3.** Отметить на контурной карте большие города (свыше 3 млн. чел).

### **Раздел 3: Главные особенности природы Земли (16 ч).**

#### **Тема: Рельеф Земли (3 ч).**

Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры.

Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре.

Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф.

#### **Тема: Климаты Земли (3 ч).**

Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты.

Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов.

Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат.

Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

#### **Тема: Вода на Земле (3 ч).**

Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек. Озёра. Болота.

Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши.

### **Практическая работа №4 Описание по картам объектов гидросферы.**

#### **Тема: Природные зоны (3 ч).**

Природные зоны. Географическое положение каждой из зон. Особенности природы трёх зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные. Приспособление организмов к среде обитания.

Возможности для развития хозяйства. Необходимость охраны природных зон.

Географическое положение зон. Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон. Своеобразие природы средиземноморских вечнозелёных жестколистных лесов и кустарников, переменного влажных (муссонных) лесов и субтропических полупустынь и пустынь.

Географическое положение каждой из зон. Соотношение тепла и влаги в пределах каждой зоны. Особенности растительности, почв и животного мира зон, приспособление живых организмов к среде обитания в каждой из изучаемых зон.

**Практическая работа №5.** Характеристика одной из зон (по выбору)

**Тема: Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны (4 ч).**

Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны. Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения природы южных материков.

Общие черты географического положения и природы северных материков. Особенности состава населения. Антропогенные комплексы на материках.

Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.

Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.

**Практическая работа №6. Выявление и сравнение на контурной карте транспортной, промышленной функций океанов.**

**Раздел 4. Материки и страны (38 ч).**

**Тема: Африка (6 ч).**

Краткая история исследования материка.

Географическое положение, общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Проявление широтной зональности в природе материка. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка.

Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы.

Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов Северной Африки. Комплексная характеристика Египта.

Историко-культурный регион «Африка к югу от Сахары». Состав территории. Общая характеристика региона. Особенности материальной и духовной культуры. Комплексная характеристика Нигерии.

Географическое положение и состав территории. Общая характеристика природы и населения региона. Комплексная характеристика Эфиопии. Заповедники на территории региона.

Географическое положение и состав региона. Особенности природы и состава населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика ЮАР.

**Практическая работа №7.** Определение географического положения материка.

**Тема: Австралия и Океания (4 ч).**

Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и её причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы.

Австралия — страна-материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны.

Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании.

**Практическая работа №8. Сравнение компонентов природы, населения и хозяйственной деятельности Австралии и Африки**  
**Тема: Южная Америка (6 ч).**

Географическое положение материка. Краткая история открытия и исследования. Основные черты природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения природы.

История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы.

Общая характеристика природы и населения региона. Географическое положение Бразилии. Разнообразие природы страны и природных ресурсов. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города.

Географическое положение. Особенности природы и природные богатства. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Сравнение Аргентины и Бразилии.

Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой из стран региона. Особенности природы и населения каждой страны. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика каждой из трёх стран.

**Практическая работа №9.** Определение сходства и различий в природе Африки и Южной Америки.

**Практическая работа №10** Составление описания природы, населения и хозяйственной деятельности одной из стран материка.

**Тема: Антарктида (1 ч).**

Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования. Уникальность природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды.

**Тема: Северная Америка (5 ч).**

Географическое положение. Краткая история исследования. Основные черты компонентов природы Северной Америки. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка.

Историко-культурный регион «Англо-Америка». Особенности географического положения страны. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История заселения страны. Размещение населения. Своеобразие этнического состава населения. Развитое хозяйство США. Города.

Географическое положение. Комплексная характеристика страны. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного наследия.

Географическое положение региона и стран в его пределах. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика Мексики.

**Практическая работа №11.** Описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря.



### **Тема: Евразия (14 ч).**

Географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатства природными ресурсами. Численность и этнический состав населения. Природные и историко-культурные регионы Евразии.

Историко-культурный регион «Северная Европа». Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах.

Историко-культурный регион «Западная Европа». Комплексная характеристика Великобритании и Франции. Памятники Всемирного наследия человечества.

Географическое положение каждой страны. Особенности природы и населения. Природные богатства стран. Комплексная характеристика Германии. Памятники Всемирного наследия человечества.

Историко-культурный регион «Восточная Европа». Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Памятники Всемирного наследия человечества.

Географическое положение каждой из стран. Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Основные отрасли хозяйства. Комплексная характеристика каждой из стран.

Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Италии и Греции. Памятники Всемирного наследия человечества.

Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы региона. Природные богатства стран. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика республик Закавказья и Турции.

Географическое положение. Общие черты природы и природных богатств. Этнический и религиозный состав населения.

Историко-культурный регион «Южная Азия». Особенность этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии.

Географическое положение историко-культурного региона и отдельных стран в его пределах. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору).

Историко-культурный регион «Восточная Азия». Географическое положение, страны региона. Своеобразие природы. Этнический и религиозный состав населения. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая.

Комплексная характеристика страны.

Историко-культурный регион «Юго-Восточная Азия». Многообразие стран. Особенности географического положения групп стран. Своеобразие природы стран. Природные богатства. Сложный этнический состав населения. Комплексная характеристика Индонезии.

**Практическая работа №12.** Составить «каталог» народов Евразии по языковым группам.

Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия.

Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды.

Изменение задач географической науки во времени. Методы географической науки.

### **Раздел V. Природа Земли и человек. (1 час)**

#### 4 год обучения. 8 класс. 68 часов

**ВВЕДЕНИЕ** в курс «География России»-1 час

Что изучает география России, значение географии для страны и в жизни каждого человека.

**Раздел 1. Географическое положение и формирование государственной территории России 12 ч.**

**Тема 1 Географическое положение России (8 ч)**

Виды географического положения России. Уровни (масштабы) географического положения.

Особенности физико-географического, математико-географического, экономико-географического, транспортно-географического, геополитического, этнокультурного и эколого-географического положения.

Сравнение географического положения России и других государств. Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Огромные российские пространства: плюсы и минусы.

Экономически эффективная территория.

Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Этапы и методы географического изучения территории России.

Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.

**Практическая работа 1 Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран**

**Практическая работа 2 Определение поясного времени для разных пунктов России**

**Тема 2 История заселения, освоения и исследования территории России- 4 часа**

**Раздел 2. Природа России (33 ч)**

**Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы - 4 часа**

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.

Рельеф России. Основные формы рельефа, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа.

Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения.

Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы.

Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.

Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

**Практическая работа 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий**

### **Тема Климат и агроклиматические ресурсы (6 ч)**

Факторы, определяющие климат России. Влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения).

Сезонность климата.

Типы климатов России. Синоптическая карта России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.

**Практическая работа 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур, годового количества осадков.**

**Практическая работа 5 Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.**

**Практическая работа 6 Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения**

### **Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы - 6 часов**

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Озера, их происхождение. Болота. Подземные воды.

Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Водообеспеченность страны.

**Практическая работа 7 Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования**

### **Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы.- 3 часа**

Почва – особый компонент природы. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. Почва – национальное богатство. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.

Особенности почв своего региона и своей местности.

### **Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. -3 часа**

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

### **Тема 6. Природные различия на территории России.- 11 часов**

Формирование природных комплексов (ПТК) – результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов.

Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Природная зона своей местности. Ее экологические проблемы.

### **Практическая работа 8 Оценка природных условий и ресурсов природной зоны на основе анализа общегеографических и тематических карт**

#### **Раздел Население России -11 часов**

Численность населения России в сравнении с другими государствами. Её резкое сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса. Особенности воспроизводства российского населения. Региональные различия естественного прироста. Роль внешних миграций в динамике населения страны. Прогнозы изменения численности населения России.

Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.

Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России.

Межнациональные проблемы. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий.

Городское и сельское население. Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Географические особенности расселения сельского населения. Современные социальные проблемы села.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.

Миграции населения в России. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

Люди и труд. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменения структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

Географические различия в уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Повышение качества населения страны и качества его жизни — важнейшая социально-экономическая проблема.

**Практическая работа 9 Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с административно-территориальным делением РФ**

**Практическая работа 10. Определение по статистическим данным тенденций изменения доли занятых в отдельных сферах хозяйства.**

**Тема Природный фактор в развитии России. 4 часа**

**Раздел Югра - 7 часов**

**5 год обучения 9 класс. 68 часов**

**Раздел 1 – 24 часа. Хозяйство России.** Место и роль хозяйства России в мировой экономике. Цикличность развития экономики в России. Особенности структуры хозяйства. Основные этапы развития хозяйства.

Характеристика межотраслевых комплексов: научный комплекс, топливно-энергетический, электроэнергетика, металлургический комплекс, машиностроительный, химико-лесной комплекс, военно-промышленный, агропромышленный комплекс (АПК), растениеводство, животноводство, зональная специализация сельского хозяйства, пищевая и легкая промышленность, транспортный комплекс: сухопутный, водный, авиационный и трубопроводный), непроизводственная сфера. Сфера обслуживания. Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленности и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение на территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Природный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

**Основные понятия:** национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинированные производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

### **Практическая работа №3 «Определение по картам главных факторов и районов размещения алюминиевой промышленности»**

### **Практическая работа №4 «Составление схемы межотраслевых связей на примере одной из отраслей промышленности».**

### **Практическая работа №5 «Объяснение зональной специализации сельского хозяйства России».**

Практические работы обучающие Выбор места для строительства предприятия на основе знания фактора размещения производства. 2. Сравнительная характеристика двух или нескольких угольных бассейнов страны. 3. Составление характеристики одной из металлургических баз на основе карт и статистических данных. 4. Определение по картам основных центров размещения металлоемкого и трудоемкого машиностроения.

### **Раздел 2 - 42 часа. Регионы России.**

Центральная Россия. Центральный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Ограниченные природные ресурсы. Ключевая роль машиностроения. Старейший центр текстильной промышленности.

Центрально-Черноземный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства района. ЦЧР – один из крупнейших сельскохозяйственных районов России. Волго-Вятский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодность экономико-географического положения. Высококвалифицированные трудовые ресурсы района. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Нижегородская агломерация – экономическое ядро района.

Европейский Северо-Запад. Северо-Западный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад – транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение – главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение – ведущая отрасль промышленности района.

Калининградская область – самая западная территория России.

Европейский Север. Северный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север – самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы – основа хозяйства района. Мурманск – морские ворота страны.

Европейский Юг. Северо - Кавказский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в тоже время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжье. Поволжский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Урал. Уральский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Сибирь. Западно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство – огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад – крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальний Восток. Дальневосточный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация – вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Основные понятия: транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

Практические работы. 1. Экономико-географическая характеристика территории (области, края, республики) по типовому плану. 2. Составление схемы внешних производственно-территориальных связей экономического района. 3. Сравнение экономико-географического положения и ресурсов Северо-Западного и Центрального районов. 4. Анализ перспектив развития рекреационного хозяйства Северного Кавказа. 5. Сравнение хозяйственной специализации Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского экономических районов.

**Практическая работа №6 «Сравнение ЭГП и ресурсов Северо-Западного и Центрального районов»**

**Практическая работа №7 «Сравнение хозяйственной специализации Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского экономических районов».**

**Заключение – 2 часа.** Россия в мире. Развитие хозяйственного комплекса России и изменение ее экономического значения на международном уровне.

### Тематическое планирование

Название блока / раздела / модуля	Название темы	Количество часов
<b>5 класс / 1 год обучения</b>		<b>34 часа</b>
Раздел Введение. Географическое познание нашей планеты		1 час
Раздел. Земля как планета Солнечной системы		5 часов
Раздел Геосферы Земли		27 часов
	Тема Литосфера	8 часов
	Тема Атмосфера	5 часов
	Тема Водная оболочка Земли	8 часов
	Тема Биосфера	6 часов
Итоговый урок		1 час
<b>6 класс / 2 год обучения</b>		<b>34 часа</b>
Раздел 1. История географических исследований.		6 часов
Раздел 2. Изображение земной поверхности		11 часов
Раздел 3. Геосферы Земли.		
	Тема Литосфера	6 часов
	Тема Атмосфера	6 часов
	Тема Гидросфера	2 часа
	Тема Биосфера и почвенный покров	2 часа
Географическая оболочка Земли		1 час



<b>7 класс 3 год обучения 68 часов</b>		
Раздел: Введение. Источники географической информации.		2 часа
Раздел :Современный облик планеты Земля		4 часа
	Тема: Геологическая история Земли	1 час
	Тема Географическая среда и человек	3 часа
Раздел : Население Земли		5 часов
Раздел : Главные особенности природы Земли		17 часов
	Тема: Рельеф Земли.	4 часа
	Тема: Климаты Земли	3 часа
	Тема: Вода на Земле	3 часа
	Тема: Природные зоны	3 часа
	Тема: Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны	4 часа
Раздел. Материки и страны		39 часов
	Тема: Африка.	7 часов
	Тема: Австралия и Океания .	4 часа
	Тема: Южная Америка.	6 часов
	Тема: Антарктида	1 час
	Тема: Северная Америка	6 часов
	Тема: Евразия.	14 часов
Раздел Природа Земли и человек.		1 час

<b>8 класс / 4 год обучения                      68 часов</b>		
ВВЕДЕНИЕ		1 час
Раздел 1. Географическое положение и формирование государственной территории России		12 час.
	Тема 1 Географическое положение России	8 часов
	Тема 2 История заселения, освоения и исследования территории России.	4 часа
Раздел 2. Природа России		33 часа
	Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы .	4 часа
	Тема Климат и агроклиматические ресурсы.	6 часов
	Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы.	6 часов
	Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы.	3 часа
	Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.	3 часа
	Тема 6. Природные различия на территории России.	11 часов
Раздел Население России.		11 часов
Раздел. Природный фактор в развитии России.		4 часа
Раздел Югра.		7 часов
<b>9 класс/5 год обучения                      68 часов</b>		
Раздел 1. Хозяйство России.		24 часа
	Развитие хозяйства.	1 час
	Особенности экономики.	2 часа
	Учимся с «Полярной звездой»	1 час
	ТЭК, Угольная промышленность.	1 час
	Нефтяная промышленность.	1 час

	Газовая промышленность.	1 час
	Электроэнергетика.	2 часа
	Черная металлургия.	1 час
	Цветная металлургия.	1 час
	Машиностроение.	2 часа
	Химическая промышленность.	1 час
	Лесопромышленный комплекс.	2 часа
	Сельское хозяйство.	2 часа
	Учимся с «Полярной звездой».	1 час
	Транспортная инфраструктура.	2 часа
	Социальная инфраструктура.	1 час
	Учимся с «Полярной звездой»	1 час
	Информационная инфраструктура.	1 час
Раздел 2. Регионы России.	Центральная Россия.	42 часа
	Европейский Северо-Запад.	6 часов
	Европейский Север.	6 часов
	Европейский Юг.	6 часов
	Поволжье.	6 часов
	Урал.	6 часов
	Сибирь.	6 часов
	Дальний Восток.	6 часов
Заключение. Россия в мире.		2 часа

**Тематическое планирование на 2021/22 учебный год**

**5 А, 5 Б, 5 В, 5 Г, 5 Д классы, 34 часа**

Раздел. Тема.	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение. Географическое познание планеты.	2	Создание географического образа территорий, показывающие шарообразность Земли. (Л) Уметь вести диалог на основе равноправных отношений. (К) Наблюдать за географическими объектами своей местности. (П) Уметь организовать работу с «Дневником географа-следопыта». (Р) Знание основных принципов и правил отношения к природе. (Л) Умение строить жизненные планы с учетом конкретных условий. (К) Проводить наблюдения за изменением направления и длины тени гномона в течение некоторого времени. (П). Создание географического образа территорий. (Л) Измерять «земные окружности» (экватор, два противоположных меридиана) по глобусу. (П) Умение организовывать свою деятельность. (Р)	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
<b>Раздел 1.</b> <b>Планета Земля.</b>	7	Экологическое сознание. (Л) Организовывать проведение осенних фенологических наблюдений. (П) Определять цель деятельности.(Р) Готовить «Календарь природы» Изучать представление о территории. (Л) Демонстрировать движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси. (Р) Составлять рассказ по плану о четырёх особых положениях Земли. (П)	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное.
<b>Раздел 2.</b> <b>Геосферы Земли</b> <b>Литосфера.</b>	8	Экологическое сознание. (Л) Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. (П) Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. (Р) Создавать модели литосферных плит. Работать с конструктором литосферных плит. (Р) Обозначать действующие вулканы. (П) Знание основных принципов и правил отношения к природе. (Л) Умение организовать свою деятельность. (Р) Создавать коллекцию горных пород своей местности. (П)	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное.

		<p>Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения изучения горных пород своей местности и сбора образцов. (К)</p> <p>Уважение, отношения к окружающим. (Л)</p> <p>Изучать и использовать способы запоминания названий географических объектов. (Р)</p>	
<b>Атмосфера</b>	5	<p>Экологическое сознание. (Л)</p> <p>Изготавливать самодельный барометр и измерять атмосферное давление. (П)</p> <p>Знание основных принципов и правил отношения к природе. (Л)</p> <p>Изготавливать самодельные измерители направления и скорости ветра (флюгер), количества осадков (дождемер), изменения температуры воздуха (термометр). (П)</p> <p>Составлять прогноз погоды по народным приметам на весну и лето будущего года. (Р)</p>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное.</p>
<b>Водная оболочка Земли</b>	6	<p>Осознать единство и целостность окружающего мира. (Л)</p> <p>Извлекать информацию о водных объектах (П)</p> <p>Сравнивать полученные результаты. (Р)</p> <p>Умение взаимодействовать друг с другом. (К)</p> <p>Любовь к Родине. (Л)</p> <p>Определять происхождение названий географических объектов. (Р)</p> <p>Изучать и использовать способы запоминания названий географических объектов.</p> <p>Создавать игру «Знатоки морских названий». (П)</p> <p>Проводить воображаемые путешествия. (П)</p> <p>Выявлять основные различия горных и равнинных рек. (Р)</p> <p>Экологическое сознание. (Л)</p> <p>Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения опыта, показывающего, что вода просачивается в различных горных породах с разной скоростью. (П)</p> <p>Работать с текстами легенд и народных сказаний, посвящённых объектам гидросферы. (Р)</p> <p>Умение строить жизненные планы с учётом конкретных экономических условий. (К)</p>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное.</p> <p>Экологическое воспитание.</p>
<b>Биосфера</b>	6	<p>Сопоставлять границы биосферы с границами др. оболочек Земли. (Л)</p> <p>Определять цель деятельности. (Р)</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи. (К)</p> <p>Работать с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов. (П)</p> <p>Экологическое сознание. (Л)</p> <p>Составлять и описывать коллекции комнатных растений по географическому принципу. (К)</p> <p>Определять правила ухода за комнатными растениями с учётом природных условий их произрастания. (П)</p> <p>Любовь к Родине. (Л)</p> <p>Умение вести диалог на основе равноправных отношениях и взаимоуважения. (К)</p>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное.</p> <p>Экологическое воспитание.</p>

		<p>Создавать игры биогеографического содержания. (П)</p> <p>Изучать виртуально морских животных с путеводителем «Жизнь в морских глубинах». (П)</p> <p>Работать с определителем морских животных. (Р)</p> <p>Экологическое сознание. (Л)</p> <p>Умение организовывать свою деятельность. (Р)</p> <p>Умение строить жизненные планы с учётом конкретных экономических условий. (К)</p> <p>Совершать виртуальное путешествие по экологической тропе. (П)</p>	
--	--	--	--

**Тематическое планирование на 2021/22 учебный год**  
**6 А, 6 Б, 6В, 6 Г, 6д, 6е классы, 34 часа**

<b>Раздел. Тема.</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
<b>Раздел 1. История географических исследований.</b>	6	<p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p> <p>Регулятивные: актуализирует и восстанавливает знания о формировании знаний о географических открытиях, выполняет задания в контурной карте, конструирует модель компаса.</p>	<p>Гражданское воспитание.</p> <p>Патриотическое воспитание.</p> <p>Экологическое воспитание.</p>
<b>Раздел 2. Изображение земной поверхности. План местности.</b>	11	<p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников.</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.</p>	<p>Гражданское воспитание.</p> <p>Патриотическое воспитание.</p> <p>Экологическое воспитание.</p>

<b>Раздел 3. Геосферы Земли. Литосфера.</b>	6	<p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников.</p> <p>Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения</p> <p>Регулятивные: умеет слушать в соответствии с целевой установкой; контролирует правильность и полноту ответов учащихся, полученный результат в форме его сличения с эталоном (ключи, ответы); осуществляет взаимоконтроль; использует речь для регуляции своих действий и действий одноклассников.</p>	<p>Гражданское воспитание.</p> <p>Патриотическое воспитание.</p> <p>Экологическое воспитание.</p>
<b>Атмосфера</b>	6	<p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.</p>	<p>Гражданское воспитание.</p> <p>Экологическое воспитание.</p>
<b>Гидросфера</b>	2	<p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников.</p> <p>Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p>	<p>Гражданское воспитание.</p> <p>Экологическое воспитание.</p>
<b>Биосфера</b>	2	<p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.</p>	<p>Гражданское воспитание.</p> <p>Экологическое воспитание.</p>

<b>Географические оболочки Земли.</b>	1	<p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников.</p> <p>Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p>	<p>Гражданское воспитание.</p> <p>Экологическое воспитание.</p>
---------------------------------------	---	--	---

**Тематическое планирование в 7 А, 7 Б, 7 В, 7 Г на 2021/22 учебный год  
68 часов**

Раздел Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)			Основные направления воспитательной деятельности
		Предметные	Метапредметные	Личностные	
<p><b>Введение.</b> 2ч. Источники географических знаний. Методы географической науки.</p>	2	<p>Знать: источники страноведческой информации</p> <p>Составлять перечень источников географической информации. Группировать карты учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию). Различать географические описания и характеристики, приводить примеры.</p>	<p><i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель.</p>	<p>Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию.</p>	<p>Гражданское воспитание.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание.</p>



<p><b>Современный облик планеты Земля. 4ч</b> Геологическая история Земли. Происхождение материков и океанов. Географическая среда. Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность.</p>	4	<p>Называть: отличия Земли от других планет, геологический возраст Земли, отличия материковой коры от океанической; показывать: крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса. Выделять в геологическом времени этапы развития Земли. Объяснять происхождение материков и впадин океанов. Определять географическое положение материков, океанов, частей света. Сравнить географическое положение этих объектов, устанавливать сходство и различия. Знать - различия между географической оболочкой и географической средой. Давать определения этим понятиям. Выявлять основные закономерности (свойства) географической оболочки. Составлять характеристику природной зоны своей местности и её изменений под влиянием хозяйственной деятельности людей.</p>	<p><i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель.</p>	<p>Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию.</p>	<p>Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Экологическое воспитание.</p>
<p><b>Население Земли.</b> Расселение людей. Особенности и расселения людей. Сельское и городское население. Народы мира, разнообразие стран. Религии</p>	5	<p>Давать определение понятия «этнос». Моделировать на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также пути расселения индоевропейских народов. Изучать по карте народов мира территории проживания народов, относящихся к одним языковым семьям. Показывать на карте крупнейшие страны мира, определять по карте основные виды хозяйственной деятельности людей в этих странах. Показывать на карте многонациональные страны. Ученики должны уметь: показывать крупнейшие народы Земли; крупные города и их столицы, центры мировых религий. Анализировать карты в целях выявления географии распространения мировых религий. Называть крупные историко-</p>	<p><i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь</p>	<p>Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию.</p>	<p>Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Экологическое воспитание.</p>

мира и культурно-исторические регионы.		культурные регионы мира, описывать их различия. Готовить и обсуждать презентации и сообщения.	самостоятельно выделять познавательную цель.		
<b>Главные особенности природы Земли. 17ч</b> <b>Рельеф Земли.</b> Планетарные формы рельефа. Закономерности размещения крупных форм рельефа и ПИ. Преобразование рельефа.	4	Знать: основные географические понятия и термины. Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений; знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: наблюдения за погодой, решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, проведения самостоятельного поиска географической информации на местности или из разных источников. Сопоставлять физическую карту с картой строения земной коры в целях выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры. Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма.	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять цель.	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию.	Гражданское воспитание. Экологическое воспитание.
<b>Климаты Земли.</b> Климатообразующие факторы. Климатические пояса. Климат и человек.	3	Знать: основные географические понятия и термины. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: наблюдения за погодой, решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников. Выявлять по картам зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, закономерности уменьшения средних температур от экватора к полюсам. Оценивать роль климата как компонента природы и	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения. Уметь корректно отстаивать свою позицию.	Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Экологическое воспитание.

		как важнейшего условия жизни людей. Объяснять значение климатических ресурсов (тепла и влаги) в жизни и деятельности человека. Приводить примеры адаптации людей к климату. Оценивать климатические условия какого-либо материка для жизни населения.	и одноклассниками.		
<b>Вода на Земле.</b> Мировой океан. Воды суши. Изменения вод под влиянием хозяйственной деятельности.	3	Сопоставлять тематические карты в целях выявления зависимости с характера, питания и режима рек от рельефа и климата. Составлять характеристику зональных типов рек. Сравнивать внутренние воды материков авливать по карте географическое положение крупных водных объектов суши. Описывать по карте территории с густой речной сетью, районы распространения ледников, озёр, болот. Сравнивать и оценивать обеспеченность материков внутренними водами. Приводить примеры использования человеком вод суши и их изменения под влиянием хозяйственной деятельности. Обсуждать проблемы рационального и нерационального использования водных ресурсов.	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять цель.	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию.	Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Экологическое воспитание.

<p><b>Природные зоны.</b> Важнейшие ПЗ экваториального, субэкваторального и тропического поясов. ПЗ субтропических поясов. Важнейшие ПЗ умеренных и полярных поясов.</p>	3	<p>Давать определение понятия «природная зона». Составлять характеристику экваториальных лесов, саванн, пустынь тропического пояса с установлением связей между компонентами зоны. Называть нескольких представителей растительного и животного мира зоны. Выявлять по картам антропогенные изменения природных зон. Доказывать необходимость охраны природных зон. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира. Показывать на карте антропогенные комплексы материков. Определять сходство и различия в географическом положении и природе северных и южных материков.</p>	<p><i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель.</p>	<p>Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию.</p>	<p>Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Экологическое воспитание.</p>
<p><b>Самые крупные ПЗ – материки и океаны.</b> Особенности природы и населения южных и северных материков. Природа Тихого и Индийского океанов. Природа Атлантического и СЛО.</p>	4	<p>Объяснять по картам особенности географического положения океанов. Составлять описания и характеристики основных компонентов природы каждого из океанов. Устанавливать по картам основные поверхностные течения, взаимодействие океана с окружающей его сушей. Моделировать на контурной карте транспортную, промысловую, сырьевую, рекреационную и другие функции одного из океанов. Определять географическое положение материка и влияние его на природу. Составлять характеристику компонентов природы. Объяснять преобладание в рельефе высоких равнин, размещение месторождений полезных ископаемых.</p>	<p><i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель.</p>	<p>Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию.</p>	<p>Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Экологическое воспитание.</p>

<p><b>Раздел Материки и океаны. 39ч.</b> Африка. Особенности и природы. Население и политическая карта. Страны Северной, Западной и Центральной Африки, Восточной и Южной.</p>	7	<p>Анализировать изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель. Определять по карте плотности населения особенности размещения, по карте народов — этнический состав населения Африки, по статистическим показателям — соотношение городского и сельского населения. Различать города материка по их функции. Группировать страны Африки по различным признакам. Различать природно-хозяйственные и историко-культурные регионы Африки. Выявлять общие черты природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Показывать на карте и определять географическое положение региона и стран в его пределах. Выявлять общие черты природы, населения и его хозяйственной деятельности в регионах Африки. Определять природные богатства стран региона и виды деятельности, связанные с их использованием. Составлять комплексную характеристику ЮАР. Выявлять по карте экологические проблемы региона</p>	<p><i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p>	<p>Уметь вести диалог на основе взаимного уважения.</p>	<p>Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Экологическое воспитание.</p>
<p><b>Австралия и Океания.</b> Особенности и природы. Австралия. Океания.</p>	4	<p>Уметь: называть имена исследователей Австралии и Океании и результаты их работы; показывать элементы береговой линии, определять географическое положение Австралии и Океании, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах, объяснять существенные признаки понятия «географическое положение материка», прогнозировать (оценивать) влияние географического положения на особенности природы материка Составлять характеристику населения страны.</p>	<p><i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное</p>	<p>Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию.</p>	<p>Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Экологическое воспитание.</p>

		Сравнивать население Австралии и Африки, объяснять результаты сравнения. Читать карту хозяйственной деятельности. Оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства. Показывать на карте города Австралии, различать их функции.	сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель.		
<b>Южная Америка.</b> Особенность и природы. Население и политическая карта. Страны Внеандийского Востока, Андийского Запада.	6	Уметь: называть имена исследователей Южной Америки и результаты их работы; показывать элементы береговой линии, определять географическое положение Южной Америки, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах, объяснять существенные признаки понятия «географическое положение материка», прогнозировать (оценивать) влияние географического положения на особенности природы материка; определять географическое положение каждой из изучаемых стран, особенности природных компонентов (рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительности) стран по картам атласа и другим источникам информации, размещение населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране, природные богатства; описывать географическое положение стран, их столиц и крупных городов, страну в целом (по выбору).	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель.	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию.	Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Экологическое воспитание.
<b>Антарктида</b> Особенность и природы.	1	Выявлять своеобразие географического положения Антарктиды и объяснять его влияние на природу. Показывать на карте научные станции. Устанавливать причины особенностей рельефа, климата и других компонентов природы. Анализировать климатограммы. Составлять описания климата внутренних и прибрежных районов материка. Объяснять влияние Антарктиды	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию.	Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Экологическое воспитание.

		на природу Земли. Оценивать природные богатства материка. Объяснять важность международного статуса Антарктиды.	и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель.		
<b>Северная Америка.</b> Особенность природы. Страны Северной Америки. Страны Средней Америки.	6	Уметь: называть имена исследователей Америки и результаты их работы; показывать элементы береговой линии, определять географическое положение Америки, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах, объяснять существенные признаки понятия «географическое положение материка», прогнозировать (оценивать) влияние географического положения на особенности природы материка; определять географическое положение каждой из изучаемых стран, особенности природных компонентов описывать географическое положение стран, их столиц и крупных городов, страну в целом (по выбору); объяснять особенности размещения населения, природные различия на территории страны, своеобразие духовной и материальной культуры народов, виды хозяйственной деятельности, обусловленные природными условиями и ресурсами страны.	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель.	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию.	Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Экологическое воспитание.
<b>Евразия.</b> Основные черты природы. Страны Северной, Западной, Центральной, Восточной, Южной,		Уметь: называть имена исследователей Евразии и результаты их работы; показывать элементы береговой линии, определять географическое положение Евразии, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах, объяснять существенные признаки понятия «географическое положение материка», прогнозировать (оценивать) влияние географического положения на особенности природы материка; определять географическое положение каждой из изучаемых стран, особенности	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания.

<p>Европы. Страны Ю-З Азии, Южной Азии, Центарьной Азии, Восточной Азии, Ю-В Азии.</p>	<p>природных компонентов (рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительности) стран по картам атласа и другим источникам информации, размещение населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране, природные богатства. Изучать по карте географическое положение и состав региона. Описывать виды хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанной с работой в океане. Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору).</p>	<p>планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель.</p>		
<p><b>Раздел V. Природа Земли и человек.</b> Природа – основа – жизни людей. Изменение прроды человеком. Роль географической науки.</p>	<p>Объяснять особенности природы. Выявлять по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору) Давать по карте оценку географического положения каждой из двух стран. Сравнить и оценивать природу, природные богатства стран. Выявлять черты сходства и различия в численности и этническом составе населения. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории стран. Показывать на карте большие города, определять их функции. Называть памятники культурного наследия. Знать: основные понятия по изучаемой теме. Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Материки и страны».</p>	<p><i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель.</p>	<p>Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию.</p>	<p>Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Экологическое воспитание.</p>



**Тематическое планирование в 8 А, 8 Б, 8 В, 8 Г на 2021/22 учебный год  
68 часов**

Раздел, тема	Кол-во часов	Планируемый результат. Виды деятельности обучающихся.			Основные направления воспитательной деятельности
		Предметные	Метапредметные	Личностные	
<b>Раздел 1.</b> <b>Географическое положение и формирование государственной территории России.</b> Географическое положение России.	12	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическое положение», «государственная территория РФ». Выявлять уровни географического положения на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять последовательность изучения географических объектов на основе иллюстративных материалов учебника. Обсуждать примеры природных, политических, социально-экономических и других событий, иллюстрирующих изменения разных видов географического положения страны со временем. Знать: место России в мире по площади территории; общую протяжённость государственной границы России; соотношение сухопутных и морских границ. Определять по картам крайние точки территории России; наносить их на контурную карту; определять протяжённость территории страны в направлениях север-юг, запад-восток; устанавливать географические следствия значительных размеров территории страны. Сравнить природно-географическое положение России с положением других государств, опираясь на политическую карту мира и материал учебника. Обсуждать + и - следствия ГП и значительных размеров территории страны; формулировать выводы. Характеризовать ЭГП России. Показывать по карте: крайние точки	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель.	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Экологическое воспитание.

		<p>России; пограничные государства России, соседей России 2-го и 3-го порядка; сухопутные и морские границы России; крупнейшие морские порты России; субъекты РФ. Определять на основе объяснения учителя и анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника соотношение и особенности сухопутных и морских границ России. Обозначать на контурной карте сухопутные и морские границы РФ, крупнейшие морские порты России. Формулировать и обсуждать выводы о значении разных видов границ для осуществления внешних связей РФ.</p>			
<p><b>История заселения, освоения и исследования территории России.</b></p>	4	<p>Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников основные этапы и направления колонизации территории России в IX–XVII вв. Анализировать по картам атласа важнейшие маршруты русских землепроходцев XVI–XVII вв. На контурную карту наносить города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период. Особенности географического исследования территории России в XVIII–XIX вв. Анализировать маршруты важнейших русских экспедиций в XVIII–XIX вв. по картам атласа. Продолжать заполнять в тетради таблицу «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России».</p>	<p><i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель.</p>	<p>Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию.</p>	<p>Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Духовно-нравственное.</p>
<p><b>Раздел 2. Природа России. 33 ч.</b> Рельеф, геологическое строение и</p>	4	<p>Знать основные понятия и термины: «платформа», «область складчатости (складчатый пояс)», «выветривание». Знать основные этапы развития земной коры. Называть геологические эры и периоды. Приводить конкретные примеры влияния рельефа на другие компоненты природы, при</p>	<p><i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки,</p>	<p>Уметь вести диалог на основе взаимного уважения.</p>	<p>Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Экологическое воспитание.</p>

<p>минеральные ресурсы.</p>		<p>необходимости используя материалы учебника. Определять на основе объяснений учителя или иных источников информации основные этапы геологической истории развития Земли. Выявлять по материалам учебника названия геологических эр и периодов, их продолжительность, порядок чередования, главные изменения природы. Читать геологическую карту и определять возраст горных пород, слагающих северную, центральную и южную части Восточно-Европейской равнины; территории, сложенные породами палеогенового (юрского и др.) возраста; геологический возраст пород, слагающих свою местность. Приводить примеры изменения рельефа под действием внутренних и внешних факторов; влияния рельефа на жизнь, быт населения и его хозяйственную деятельность. Выявлять основные формы рельефа, образованные внешними факторами и процессами, на основе объяснений учителя. Приводить примеры, доказывающие, что современный рельеф любой территории — результат взаимодействия внутренних и внешних процессов, в том числе и на примере региона проживания. Готовить презентацию на тему «Стихийные природные явления, связанные с литосферой», используя дополнительные источники информации.</p>	<p>сравнивать и анализировать знания о природных регионах. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p>		
<p><b>«Климат и агроклиматические ресурсы».</b></p>	<p>6</p>	<p>Понимать и уметь объяснять главные особенности климата России. Знать и уметь объяснять зависимость климатических условий территории от климатообразующих факторов; закономерности распределения температуры воздуха и атмосферных осадков по территории страны. Приводить примеры и объяснять влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека. Определять</p>	<p><i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных</p>	<p>Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию.</p>	<p>Гражданское воспитание. Экологическое воспитание.</p>

		<p>существенные признаки понятий «солнечная радиация» и «радиационный баланс» на основе объяснений учителя; выявлять по иллюстративному материалу учебника основные виды солнечной радиации. Анализировать карту суммарной радиации и формулировать вывод о зависимости радиационных условий от географической широты. Оценивать в процессе беседы климатические условия страны и их зависимость от географического положения. Выявлять существенные признаки понятия «атмосферный фронт» на основании объяснения учителя. Сравнить особенности тёплого и холодного атмосферных фронтов на основании материалов учебника. Определять существенные признаки понятий «циклон» и «антициклон» на основании объяснения учителя или других источников информации. Составлять краткую географическую характеристику климатических поясов и типов климата с помощью различных источников информации.</p>	<p>регионах. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель.</p>		
«Внутренние воды и водные ресурсы».	6	<p>Знать и понимать существенные признаки понятий: «падение», «уклон», «питание», «режим реки. Представлять значение терминов: «речной бассейн», «губа», «годовой сток»; «густота речной сети»; «наводнение», «речная долина». Выявлять особенности рек, которые определяются климатом, на основании материалов учебника. Обсуждать основные источники питания рек, выявлять особенности питания некоторых крупных рек по диаграммам учебника. Определять особенности питания и режима крупных рек страны, конкретизировать выводы о зависимости питания и режима рек от климатических условий. Выявлять особенности рек, которые определяются климатом,</p>	<p><i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p>	<p>Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию.</p>	<p>Гражданское воспитание. Экологическое воспитание. Духовно-нравственное.</p>

		<p>на основании материалов учебника. Обсуждать основные источники питания рек, выявлять особенности питания некоторых крупных рек по диаграммам учебника. Определять особенности питания и режима крупных рек страны, конкретизировать выводы о зависимости питания и режима рек от климатических условий. Представлять значение терминов: «болото «ледник», «ледяные поля», «подземные воды», «снеговая граница». Выявлять способы формирования озёрных котловин на основании материалов учебника. Определять существенные признаки понятия «болото» на основании объяснения учителя или иных источников информации, определять по карте основные «болотные» районы. Сравнить верховые и низинные болота по типу питания, растительности, использованию торфа. Выявлять в процессе беседы существенные признаки понятия «ледник», определять по картам и приложению учебника основные районы распространения горного и покровного оледенений. Устанавливать по материалам учебника основные способы использования подземных вод.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель.</p>		
«Почвы и почвенные ресурсы».	3	<p>Знать и понимать существенные признаки понятий: «почва», «гумус». Представлять значение терминов «гумус», «мелиорация»; «почвенные горизонты», «почвенный профиль», «почвенные ресурсы», «почвенная эрозия», «рекультивация». Знать факторы почвообразования, приводить примеры их влияния на свойства почвы. Определять существенные признаки понятия «почва» на основании беседы. Выявлять факторы почвообразования на основании объяснения учителя или иных источников информации; конкретизировать механизм действия различных</p>	<p><i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем</p>	<p>Уметь вести диалог на основе взаимного уважения.</p>	<p>Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Экологическое воспитание.</p>

		<p>факторов на примере разных типов почвы. Устанавливать почвенные горизонты на основании работы с текстом учебника, систематизировать изученный материал в виде таблицы (название горизонта, положение в почвенном профиле, особенности). Обсуждать роль почвенного гумуса в обеспечении плодородия почв. Объяснять главные свойства зональных типов почв в зависимости от факторов почвообразования. Уметь определять по картам зональный тип почв данной территории. С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику главных зональных типов почв. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о почвенном покрове России.</p>	и одноклассниками.		
<p><b>«Растительный и животный мир. Биологические ресурсы».</b></p>	3	<p>Знать состав органического мира России. Представлять значение терминов «биом», «лес». Понимать условия, определяющие численность и разнообразие органического мира. Приводить примеры приспособления животных и растений к условиям среды. Знать состав биологических ресурсов. Уметь определять по картам особенности распространения видов животных и растений. Определять состав органического мира России на основании материалов учебника. Выявлять факторы, определяющие биоразнообразие территории, на основании объяснения учителя или иных источников информации; конкретизировать действие рассмотренных факторов. Обсуждать примеры взаимосвязи между животными и растениями в пределах конкретной территории; определять признаки понятия «биом». Приводить</p>	<p><i>Метапредметные.</i> <i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты. описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p>	<p>Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию. Формирование познавательной культуры, развитие навыков самостоятельной работы. Уметь вести диалог на основе взаимного уважения,</p>	<p>Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Духовно-нравственное.</p>

		<p>примеры неблагоприятных изменений органического мира в результате хозяйственной деятельности человека, мероприятий по рациональному использованию биологических ресурсов. Выявлять состав биологических ресурсов на основании анализа материалов учебника. Определять состав растительных ресурсов; приводить примеры использования разнообразных растений человеком.</p> <p>Обсуждать материалы презентации о роли животных и растений в жизни человека. Выявлять особенности промыслово-охотничьих ресурсов на основании анализа материалов приложения; формулировать выводы.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p>	<p>корректно отстаивать свою позицию.</p>	
«Природные различия на территории России».	11	<p>Знать и понимать существенные признаки понятий «природный территориальный комплекс» использовать понятия для решения учебных задач. Обсуждать примеры взаимосвязей между компонентами природы с целью выявления существенных признаков понятия «природный комплекс». Выявлять характер антропогенных изменений природных комплексов на основании объяснения учителя или иных источников информации. Определять признаки понятия «ландшафт» на основании анализа текста учебника. Анализировать изображения различных ландшафтов с целью их классификации на природные и антропогенные; обосновывать собственную точку зрения. Знать и понимать существенные признаки понятий: «высотная поясность», «природный территориальный комплекс», «природная зона»,</p>	<p><i>Метапредметные.</i> <i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты. описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и</p>	<p>Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию. Формирование познавательной культуры, развитие навыков самостоятельной работы. Уметь вести диалог на основе взаимного</p>	<p>Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Экологическое воспитание.</p>

		<p>«особо охраняемые природные территории», «широтная зональность»; использовать понятия для решения учебных задач. Представлять содержание терминов: «акватория», «архипелаг» «антропогенный ландшафт», «колки», «торосы».</p> <p>Выявлять особенности метода физико-географического районирования как одного из методов географических исследований на основании объяснения учителя. Определять перечень крупных природных районов (азональных природных комплексов) на основании материалов учебника.</p> <p>Обсуждать существенные признаки понятия «природная зона», приводить примеры взаимосвязи её компонентов. Анализировать карту природных зон по следующим вопросам: какая закономерность существует в размещении природных зон на территории России; в каком климатическом поясе расположено наибольшее число природных зон и какими причинами это объясняется; какая из природных зон занимает наибольшую площадь на территории страны и в связи с какими причинами; в какой (каких) из природных зон расположен регион вашего проживания.</p>	<p>умозаключения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p>	<p>уважения, корректно отстаивать свою позицию.</p>	
<p><b>Население России.</b></p>	<p><b>11</b></p>	<p>Знать основные показатели, характеризующие население России и его место в мире: общую численность населения, естественный прирост.</p> <p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «естественный прирост населения», «воспроизводство населения». Выявлять изменения естественного прироста населения в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Обсуждать понятие «воспроизводство населения», выявлять его существенные признаки.</p> <p>Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения,</p>	<p><i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное</p>	<p>Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию.</p>	<p>Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Духовно-нравственное.</p>



	<p>определять этапы перехода от традиционного типа воспроизводства к современному на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать влияние механического прироста населения на демографическую ситуацию в стране на основе иллюстративных и статистических материалов учебника. Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения в разных частях страны; формулировать прогноз динамики численности населения России на основе статистических данных учебника. Определять соотношение мужчин и женщин в России на основе анализа материалов учебника. Определять субъекты РФ с самой высокой и самой низкой продолжительностью жизни мужчин и женщин на основе анализа карт атласа. Определять основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Определять особенности размещения крупных народов России, определять современный религиозный состав населения России и главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и прочих религий на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карты атласа.</p> <p>Определять темпы урбанизации в разные исторические периоды и современный уровень урбанизации в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и статистических данных.</p> <p>города-миллионники России и крупнейшие городские агломерации. Определять субъекты РФ с более высокой долей сельских поселений на основе</p>	<p>сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель.</p>		
--	--	--	--	--

		<p>содержания карт атласа и таблиц учебника.</p> <p>Выполнять задания на чтение и анализ современной возрастно-половой пирамиды России.</p> <p>Сравнивать возрастно-половые пирамиды разных регионов России, в том числе региона своего проживания. Выявлять место России в мире по средней ожидаемой продолжительности жизни на основе текста и иллюстративных материалов учебника, особенности этнического состава населения России, определять крупнейшие по численности народы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, зональные типы сельских поселений, отличающиеся по числу жителей, внешнему облику и планировке (село, деревня, станица, хутор, аул), по роли в хозяйстве страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений, динамику миграционного прироста численности населения России, регионы и направления основных миграционных потоков внешних миграций на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p>			
<p><b>Раздел 4.</b> <b>Природный фактор в развитии России.</b></p>	4	<p>Приводить примеры: разных видов адаптации человека к окружающей среде; влияния природных условий и стихийных природных явлений на жизнь и хозяйственную деятельность человека; изменения характера воздействия природы на человеческое общество на разных исторических этапах. Выявлять влияние природных условий (прямое и опосредованное) на расселение людей, их жизнь и</p>	<p><i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных</p>	<p>Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию. Формирование</p>	<p>Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Экологическое воспитание.</p>

	здоровье, размещение отраслей хозяйства и другие формы человеческой деятельности на основе объяснения учителя, текста и анализа иллюстративных материалов учебника. Приводить примеры особенностей культуры разных народов РФ, связанных с природными условиями их ареала проживания. Обсуждать изменение характера влияния природных условий и ресурсов на разных этапах развития общества. Определять соотношение экономически эффективной территории России и её государственной территории на основе иллюстративных материалов учебника.	регионах. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель.	познавательной культуры, развитие навыков самостоятельной работы. Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию.	
<b>Раздел 5. Югра.</b>	Оценивать ЭГП, ПГП Тюменской области, ХМАО. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для оценки ЭГП. Определять по политико-административной карте специфические черты административно-территориального деления Тюменской области. Составлять по политико-административной карте характеристику. Уметь определять по картам: достопримечательности своей области, в т.ч. крупнейшие и старейшие особо охраняемые заповедники. Определять особенности и виды особо охраняемых культурных объектов на территории области на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Приводить примеры разных видов достопримечательностей Тюменской области. Обозначать на контурной карте старейшие и интересные памятники природного и культурного на территории ХМАО.	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель.	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию. Формирование познавательной культуры, развитие навыков самостоятельной работы. Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Духовно-нравственное.

**Тематическое планирование в 9 А, 9 Б, 9 В, 9 Г, 9Д на 2021/22 учебный год  
68 часов**

Раздел. Тема.	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся.			Основные направления воспитательной деятельности
		Предметные	Метапредметные	Личностные	
<b>Раздел 1. «Хозяйство России». Особенности экономики России.</b>	24	<p>Виды экономических систем, их основные характеристики, особенности, проблемы и недостатки. Структура экономики России. Производственная и непроизводственная сферы труда, их отраслевой состав и функции в народном хозяйстве. Прогнозировать изменения экономических систем. Объяснять значение географии для страны и в жизни каждого человека. Выяснять роль географической науки в решении практических задач страны. Состав и значение ТЭК в хозяйстве России. Экспортная направленность. Топливо-энергетический баланс. Условное топливо. Экономия электроэнергии.</p> <p>Умение объяснять: особенности структуры хозяйства; особенности отраслей хозяйства; видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства; взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга; географию отраслей хозяйства; роль отраслей хозяйства в жизни государства.</p> <p>Главные нефтяные, газовые и угольные базы России, их ГП и особенности. Основные грузопотоки. Эффективность эксплуатации. Себестоимость производства.</p> <p>Технико-экономические особенности электростанций разного типа, факторы их размещения. Энергосистема.</p>	<p><i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель.</p>	<p>Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию.</p>	<p>Гражданское воспитание.</p> <p>Патриотическое воспитание.</p> <p>Экологическое воспитание.</p> <p>Духовно-нравственное.</p>

	<p>Умение объяснять: особенности структуры хозяйства; особенности отраслей хозяйства; видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства; взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга; географию отраслей хозяйства; роль отраслей хозяйства в жизни государства.</p> <p>Умение определять: параметры структуры хозяйства; факторы размещения хозяйства; районы концентрации предприятий отраслей хозяйства; показатели, характеризующие деятельность предприятий отраслей хозяйства.</p> <p>Металлургические базы России, их доля в общероссийском производстве стали и проката. Промышленные центры, выпускаемая продукция. Факторы размещения предприятий.</p> <p>Умение объяснять: особенности структуры хозяйства; особенности отраслей хозяйства; видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства; взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга; географию отраслей хозяйства; роль отраслей хозяйства в жизни государства.</p> <p>Умение определять: параметры структуры хозяйства; факторы размещения хозяйства; районы концентрации предприятий отраслей хозяйства; показатели, характеризующие деятельность предприятий отраслей хозяйства.</p>			
--	---	--	--	--

<p><b>Раздел 2. Регионы России.</b></p> <p><b>Центральная Россия.</b></p>	<p>42</p> <p>6</p>	<p>Состав района. Особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы. Характеристика населения. Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства. Экологические проблемы. Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства, определение у района ГП, ресурсов, населения и специфики хозяйственной специализации.</p> <p>Столичный город. Статус Москвы. Функции города: промышленные, транспортные, культурные.</p>	<p><i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель.</p>	<p>Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию.</p>	<p>Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Духовно-нравственное.</p>
<p><b>Европейский Северо-Запад</b></p>	<p>6</p>	<p>Состав района. Особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы. Характеристика населения. Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства. Экологические проблемы. Население, природные ресурсы региона. Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства. Определение у района ГП, ресурсов, населения и специфики хозяйственной специализации. Умение объяснять: особенности природы, населения и хозяйства регионов России; особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России; особенности социально экономической ситуации.</p> <p>Особенность облика Санкт-Петербурга. Культурная столица России. «Окно в Европу».</p>	<p><i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель.</p>	<p>Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию.</p>	<p>Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Духовно-нравственное.</p>

<p><b>Европейский Север.</b></p>	<p>6</p>	<p>Состав района. Особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы. Характеристика населения. Экологические проблемы. Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства. Определение у района ГП, ресурсов, населения и специфики хозяйственной специализации. Умение объяснять: особенности природы, населения и хозяйства регионов России; особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России. Металлургический комплекс. Факторы размещения металлургических предприятий. Особенности географического положения Череповца.</p>	<p><i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель.</p>	<p>Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию.</p>	<p>Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Экологическое воспитание.</p>
<p><b>Европейский Юг.</b></p>	<p>6</p>	<p>Знать Состав района. Особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы. Характеристика населения. Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства. Экологические проблемы. Состав района. Особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы. Характеристика населения. Экологические проблемы. Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства. Умение объяснять: особенности природы, населения и хозяйства регионов России; особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России. Рекреационные ресурсы. Развитие рекреации на Северном Кавказе. Сохранение окружающей среды. Экологические проблемы. Способы решения. Комфортность отдыха и проживания.</p>	<p><i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель.</p>	<p>Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию.</p>	<p>Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Духовно-нравственное. Ценности научного познания.</p>

<p><b>Поволжье.</b></p>	<p>6</p>	<p>Состав района. Особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы. Характеристика населения. Экологические проблемы. Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства, определение у района ГП, ресурсов, населения и специфики хозяйственной специализации. Умение объяснять: особенности природы, населения и хозяйства регионов России; особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России. Экологические проблемы Поволжья. Проблемы судоходства. Засухи. Решение проблем.</p>	<p><i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель.</p>	<p>Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию.</p>	<p>Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Духовно-нравственное.</p>
<p><b>Урал.</b></p>	<p>6</p>	<p>Состав района. Особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы. Характеристика населения. Экологические проблемы. Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства, определение у района ГП, ресурсов, населения и специфики хозяйственной специализации. Умение объяснять: особенности природы, населения и хозяйства регионов России; особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России. Специфика проблем Урала. Экологическая ситуация. Пути улучшения экологической ситуации.</p>	<p><i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель.</p>	<p>Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию.</p>	<p>Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Духовно-нравственное.</p>



<p><b>Сибирь.</b></p>	<p>6</p>	<p>Состав района. Особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы. Характеристика населения. Экологические проблемы. Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства, определение у района ГП, ресурсов, населения и специфики хозяйственной специализации. Умение объяснять: особенности природы, населения и хозяйства регионов России; особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России. «Путешествие по Транссибирской железной дороге».</p>	<p><i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель.</p>	<p>Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию.</p>	<p>Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Духовно-нравственное.</p>
<p><b>Дальний Восток.</b></p>	<p>6</p>	<p>Состав района. Особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы. Характеристика населения. Экологические проблемы. Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства, определение у района ГП, ресурсов, населения и специфики хозяйственной специализации. Умение объяснять: особенности природы, населения и хозяйства регионов России; особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России. Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине 21 века».</p>	<p><i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель.</p>	<p>Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию.</p>	<p>Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Духовно-нравственное.</p>

<p><b>Заключение. Россия в мире.</b></p>	<p>2</p>	<p>Положение России в международном разделении труда. Роль современной России в Мировом хозяйстве.</p>	<p><i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель.</p>	<p>Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию.</p>	<p>Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Духовно-нравственное.</p>
--	----------	--	--	--	---