

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по математике, для обучающегося с ЗПР 4 класса, рекомендована решением ТПМПК. Протокол № 4885, от 05.09.2019 года, вариант 7.1.

Адаптированная рабочая программа разработана на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373-ФЗ);
* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
* Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598 " Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья "
* Письма Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ"
* Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. №26 "Об утверждении СанПиН 2.4.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
* Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373»
* АООП НОО, вариант 7.1. МБОУ «СШ № 43»;
* АООП НОО ОВЗ, вариант 7.1. МБОУ «СШ № 43»;
* Положения о рабочей программе МБОУ «СШ № 43»;

**Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ЗПР, изучающего АООП, вариант 7.1.**

**Ученик 4 класса Е**

* 1. **Общие сведения**

Ученик имеет рекомендацию ТПМПК, Протокол № 4885, от 05.09.2019 года, обучаться по АООП для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1. Обучается по данной программе второй учебный год.

* 2. **Условия семейного воспитания**

Семья полная. Психологическая обстановка в семье спокойная. Мальчик имеется отличные условия для обучения в семье.

* 3. **Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка**
* Сведения о себе и об окружающем мире соответствуют возрастной норме. Ориентируется в явлениях и предметах окружающей жизни. Сформированы навыки самообслуживания и передвижения.
* 4. **Посещаемость уроков**

Занятия без уважительной причины не пропускает.

* 5. **Характеристика обучаемости (из характеристики)** Хорошо запоминает тот материал, который подкреплён зрительной поддержкой или карточками помощи. С трудом устанавливает связи между новым и пройденным материалом, не всегда использует изученное в работе. Устная речь развита недостаточно. Даёт неполные ответы на вопросы, не может построить сложные речевые высказывания. *На уроках чаще активен, поднимает руку, но ответы неверные.*  Темп деятельности ниже темпа работы класса. Смысл и цели выполнения многих заданий понимает после дополнительного объяснения. Понимание словесной инструкции не затруднено.
* 6. **Соответствие объема школьных знаний, умений и навыков требованиям программы**

Математика. Владеет таблицей умножения и деления, может выполнять вычислительные операции в пределах 100, сравнивать количество предметов, решать задачи только с направляющей помощью. Владеет элементарными геометрическими понятиями. С решением простых задач справляется. Письменное оформление заданий вызывает затруднения. Ориентация в пространстве относительно себя и относительно предметов снижена. Логические задания выполняет частично.

* 7. **Усвоение образовательной программы (***кроме 1 кл)*

Образовательную программу усваивает на достаточном уровне.

* 8. **Поведение и общение**

Активен в общении с одноклассниками. Идёт на контакт с учителями, специалистами. Любит оказывать посильную помощь учителю, делится интересными событиями жизни. Общителен и позитивен, общается со всеми детьми класса, не конфликтен.

* 9. **Эмоционально-волевое состояние**

Эмоционально живо реагирует на жизненные явления.

* **10. Специальные условия**

Необходимы в учебном процессе. Направляющая помощь учителя, карточки помощи, дополнительные занятия по предмету.

**Целью** реализации АООП НОО по учебному предмету «Технология» является усвоение содержания учебного предмета «Технология» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «СШ № 43».

Программа рассчитана на 135 учебных часов. 1 класс —33ч (1 ч. в неделю, 33 учебные недели); 2, 3 и 4 клас­сы — по 34 ч (1 ч. в неделю, 34 учебные недели).

Данная цель реализуется в конкретных **задачах** обучения:

* стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
* формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно- конструкторской деятельности;
* формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
* развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления; регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
* формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
* развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
* ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;
* овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

**Используемые технологии, формы и методы обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Технологии | Формы организации учебного процесса | Методы и приёмы |
| Технология личностно-ориентированного обучения | Традиционный урок  Нетрадиционный урок  Практические занятия  Дополнительные занятия  Творческие домашние задания  Индивидуальная  Парная  Групповая  Коллективная | Интерактивные («мозговой штурм», решение ситуационных задач, выступление в роли обучающегося и т.д.)  Проблемного изложения  Исследовательский  Эвристический  Частично-поисковый  Объяснительно-иллюстративный |
| Технология проблемного обучения |
| Технология групповой деятельности |
| Технология проектного обучения |
| Технология исследовательского обучения |
| Технология развития критического мышления |
| Технология АМО |
| Технология игрового обучения |
| Информационно-коммуникационные технологии обучения |
| Разноуровневое-дифференцированное обучение |
| Рефлексивная технология |
| Здоровьесберегающие технологии |

Использование образовательных технологий в учебном процессе позволяет сделать процесс обучения индивидуальным и дифференцированным, повышает познавательный интерес к предмету и эффективность учебного процесса. **Проектная деятельность и работа с технологическими картами** формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

**Формы контроля**

|  |  |
| --- | --- |
| Итоговый контроль | Проект (индивидуальный, групповой) |

**Данная программа реализуется на основе системы учебника УМК «Школа России» ФГОС:**

1. Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. 4 класс.

**Электронные образовательные ресурсы**

1. Сайт «Начальная школа» <http://1-4.prosv.ru>

**Планируемые результаты изучения курса**

**4 класс**

**Личностные**

Учащийся будет уметь:

**•** оценивать поступки, явления, события с точки зрениясобственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;

* описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
* принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
* опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного учителем или собственного замысла;
* понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей различного труда.

**Метапредметные**

*Регулятивные УУД*

Учащийся будет уметь:

* самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
* анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;
* выявлять и формулировать учебную проблему;
* выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи);
* предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных;
* самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
* выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять свои действия с ним;
* осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

*Познавательные УУД*

Учащийся будет уметь:

* искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, Интернете;
* приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений заданий, образцов и материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений (событий), проводить аналогии, использовать полученную информацию для выполнения предлагаемых и жизненных задач;
* делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

*Коммуникативные УУД*

Учащийся будет уметь:

* формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
* высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать и аргументировать;
* слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;
* сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).

**Предметные**

**1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.**

Учащийся будет иметь общее представление:

* о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
* об основных правилах дизайна и их учёте при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);
* о правилах безопасного пользования бытовыми приборами.

Учащийся будет уметь:

* организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом; использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов в собственной творческой деятельности;
* защищать природу и материальное окружение и бережно относиться к ним;
* безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайниками, компьютером);
* выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, зашивать разрывы по шву).
  1. **Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.**

Учащийся будет знать:

* названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
* последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов;
* линии чертежа (осевая и центровая);
* правила безопасной работы канцелярским ножом;
* косую строчку, её варианты, назначение;
* несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Учащийся будет иметь представление о:

* дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;
* основных условиях дизайна — единстве пользы, удобства и красоты;
* композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;
* традициях канонов декоративно-прикладного искусства в изделиях;
* стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;
* художественных техниках (в рамках изученного). Учащийся будет уметь самостоятельно:
* читать простейший чертёж (эскиз) плоских и объёмных изделий (развёрток);
* выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;
* подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
* выполнять рицовку;
* оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и её вариантами;
* находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета).
  1. **Конструирование и моделирование.**

Учащийся будет знать:

* простейшие способы достижения прочности конструкций.

Учащийся будет уметь:

* конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;
* изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
* выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.
  1. **Практика работы на компьютере.**

Учащийся будет иметь представление о:

**•** использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.

|  |
| --- |
| Учащийся будет знать:  **•** названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках).  Учащийся научится с помощью учителя:  **•** создавать небольшие тексты и печатные публикации |

с использованием изображений на экране компьютера;

* оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
* работать с доступной информацией;
* работать в программах Word, Power Point.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**4 КЛАСС (34 ч)**

**Информационная мастерская (4 часов)**

Вспомним и обсудим! Информация. Интернет. Создание текста на компьютере. Создание презентаций. Программа Рower Point. Проверим себя.

**Проект «Дружный класс» (3 часа)**

Презентация класса. Эмблема класса. Папка «Мои достижения».

Проверим себя

**Студия «Реклама» (4 часа)**

Реклама и маркетинг. Упаковка для мелочей. Коробка для подарка. Упаковка для сюрприза. Проверим себя.

**Студия «Декор интерьера» (5 часов)**

Интерьеры разных времён. Художественная техника

«декупаж» Плетённые салфетки. Цветы из креповой бумаги. Сувениры на проволочных кольцах. Изделия из полимеров. Проверим себя.

**Новогодняя студия (3 часа)**

Новогодние традиции. Игрушки из зубочисток. Игрушки из трубочек для коктейля. Проверим себя.

**Студия «Мода» (8 часов)**

История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм. Одежда народов России. Синтетические ткани. Твоя школьная форма. Объёмные рамки. Аксессуары одежды. Вышивка лентами. Проверим себя.

**Студия «Подарки» (2 часа)**

День защитника Отечества. Плетёная открытка. Весенние цветы.

Проверим себя.

**Студия «Игрушки» (5 часов)**

История игрушек. Игрушка – попрыгушка. Качающиеся игрушки. Подвижная игрушка «Щелкунчик» Игрушка с рычажным механизмом. Подготовка портфолио. Проверим себя.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | | | | | |
| Примерная программа | Рабочая программа | Рабочая программа по классам | | | |
| *1 кл.* | *2 кл.* | *3 кл.* | *4 кл.* |
| 1 | Природная мастерская | 7 | 8 | 8 |  |  |  |
| 2 | Пластилиновая мастерская | 4 | 5 | 5 |  |  |  |
| 3 | Бумажная мастерская | 16 | 15 | 15 |  |  |  |
| 4 | Текстильная мастерская | 6 | 5 | 5 |  |  |  |
| 5 | Художественная мастерская | 10 | 10 |  | 10 |  |  |
| 6 | Чертёжная мастерская | 7 | 8 |  | 8 |  |  |
| 7 | Конструкторская мастерская | 9 | 10 |  | 10 |  |  |
| 8 | Рукодельная мастерская | 8 | 6 |  | 6 |  |  |
| 9 | Информационная мастерская | 3 | 3 |  |  | 3 |  |
| 10 | Мастерская скульптора | 4 | 6 |  |  | 6 |  |
| 11 | Мастерская рукодельницы | 10 | 8 |  |  | 8 |  |
| 12 | Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов | 12 | 11 |  |  | 11 |  |
| 13 | Мастерская кукольника | 5 | 6 |  |  | 6 |  |
| 14 | Проект «Дружный класс» | 3 | 3 |  |  |  | 3 |
|  | Информационный центр | 3 | 4 |  |  |  | 4 |
| 15 | Студия «Реклама» | 4 | 4 |  |  |  | 4 |
| 16 | Студия «Декор интерьера» | 5 | 5 |  |  |  | 5 |
| 17 | Новогодняя студия | 3 | 3 |  |  |  | 3 |
| 18 | Студия «Мода» | 8 | 8 |  |  |  | 8 |
| 19 | Студия «Подарки» | 3 | 2 |  |  |  | 2 |
| 20 | Студия «Игрушки» | 5 | 5 |  |  |  | 5 |
|  | **Итого:** | **135** | **135** | **33** | **34** | **34** | **34** |