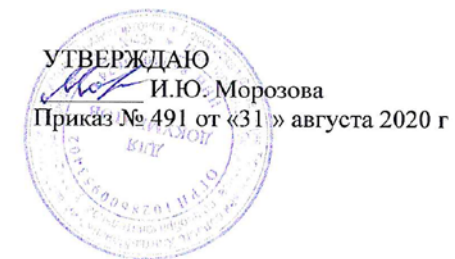


Приложение к АООП НОО,
вариант 7.1.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 43»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Руководитель МО Соколик Соколик О.И.
Протокол № 9 от «22» мая 2020 г

СОГЛАСОВАНО
замдиректора по УР
Соколова Г.М.
«29» августа 2020 г



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Предмет математика

Уровень начальное общее образование
4 класс

Срок реализации программы 1 год

Разработала:
учителя начальных классов
Соколова Г.М.

Нижневартовск, 2020 год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике, для обучающегося с ЗПР 4 класса, рекомендована решением ТПМПК. Протокол № 4885, от 05.09.2019 года, вариант 7.1.

Адаптированная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373-ФЗ);
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598 " Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья "
- Письма Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ"
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. №26 "Об утверждении СанПиН 2.4.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373»
- ООП НОО МБОУ «СШ № 43»;
- АООП НОО ОВЗ, вариант 7.1. МБОУ «СШ № 43»;
- Положения о рабочей программе МБОУ «СШ № 43»;

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ЗПР, изучающего АООП, вариант 7.1.

Ученик 4 класса Е

1. Общие сведения

Ученик имеет рекомендацию ТПМПК, Протокол № 4885, от 05.09.2019 года, обучаться по АООП для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1. Обучается по данной программе второй учебный год.

2. Условия семейного воспитания

Семья полная. Психологическая обстановка в семье спокойная. Мальчик имеет отличные условия для обучения в семье.

3. Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка

- Сведения о себе и об окружающем мире соответствуют возрастной норме. Ориентируется в явлениях и предметах окружающей жизни. Сформированы навыки самообслуживания и передвижения.

- **4. Посещаемость уроков**
Занятия без уважительной причины не пропускает.
- **5. Характеристика обучаемости (из характеристики)** Хорошо запоминает тот материал, который подкреплён зрительной поддержкой или карточками помощи. С трудом устанавливает связи между новым и пройденным материалом, не всегда использует изученное в работе. Устная речь развита недостаточно. Даёт неполные ответы на вопросы, не может построить сложные речевые высказывания. *На уроках чаще активен, поднимает руку, но ответы неверные.* Темп деятельности ниже темпа работы класса. Смысл и цели выполнения многих заданий понимает после дополнительного объяснения. Понимание словесной инструкции не затруднено.
- **6. Соответствие объема школьных знаний, умений и навыков требованиям программы**
Математика. Владеет таблицей умножения и деления, может выполнять вычислительные операции в пределах 100, сравнивать количество предметов, решать задачи только с направляющей помощью. Владеет элементарными геометрическими понятиями. С решением простых задач справляется. Письменное оформление заданий вызывает затруднения. Ориентация в пространстве относительно себя и относительно предметов снижена. Логические задания выполняет частично.
- **7. Усвоение образовательной программы (кроме 1 кл)**
Образовательную программу усваивает на достаточном уровне.
- **8. Поведение и общение**
Активен в общении с одноклассниками. Идёт на контакт с учителями, специалистами. Любит оказывать посильную помощь учителю, делится интересными событиями жизни. Общителен и позитивен, общается со всеми детьми класса, не конфликтен.
- **9. Эмоционально-волевое состояние**
Эмоционально живо реагирует на жизненные явления.
- **10. Специальные условия**
Необходимы в учебном процессе. Направляющая помощь учителя, карточки помощи, дополнительные занятия по предмету.

Целью реализации АООП НОО по учебному предмету «Математика» является усвоение содержания учебного предмета «Математика» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «СШ № 43».

Адаптированная программа рассчитана на 540 часов, со следующим распределением часов по классам: в 1 классе – 132 часа (33 учебные недели), во 2-4 классах – по 136 учебных часа из расчета 4 учебных часа в неделю (34 недели в каждом классе).

Адаптированная программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений, применение их для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Используемые технологии, формы и методы обучения

Технологии	Формы организации учебного процесса	Методы и приёмы
Технология личностно-ориентированного обучения	Традиционный урок	Интерактивные («мозговой штурм», решение ситуационных задач, выступление в роли обучающегося и т.д.) Проблемного изложения Исследовательский Эвристический Частично-поисковый Объяснительно-иллюстративный
Технология проблемного обучения	Нетрадиционный урок	
Технология групповой деятельности	Практические занятия	
Технология проектного обучения	Дополнительные занятия	
Технология исследовательского обучения	Творческие домашние задания	
Технология развития критического мышления	Индивидуальная	
Технология АМО	Парная	
Технология игрового обучения	Групповая	
Информационно-коммуникационные технологии обучения	Коллективная	
Разноуровневое-дифференцированное обучение		
Рефлексивная технология		
Здоровьесберегающие технологии		

Использование образовательных технологий в учебном процессе позволяет сделать процесс обучения индивидуальным и дифференцированным, повышает познавательный интерес к предмету и эффективность учебного процесса, помогает достигать лучшего результата в обучении математики.

Формы контроля

Входной контроль	1.Диагностическая работа (УУД)	Приложение 1
	2.Входная контрольная работа	Приложение 2
Промежуточный контроль	1.Диагностическая работа (УУД)	Приложение 3

	2.Контрольная работа	Приложение 4
Итоговый контроль	1.Диагностическая работа (УУД)	Приложение 5
	2.Контрольная работа за год	Приложение 6
<p>Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ С.И. Волкова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2014 г.</p> <p>Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике: 4 класс: 1, 2 часть к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 4 класс. В 2 ч.» ФГОС (к новому учебнику)/В.Н. Рудницкая. – 21-е изд., перераб. и доп.. – М.: Изд-во «Экзамен», 2017 г.</p>		

Данная программа реализуется на основе системы учебника УМК «Школа России» ФГОС:

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 4 класс. Часть 1,2.

Электронные образовательные ресурсы

1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, С.П. Максимова.
2. Сайт «Начальная школа» <http://1-4.prosv.ru>

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

ФГОС НОО устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:

- личностным;
- метапредметным;
- предметным.

4-й класс

Личностными результатами изучения курса «Математика» в 3–4-м классах является формирование следующих умений:

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в **3-4-м классах** являются формирование следующих УУД:

Регулятивные УУД:

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты изучения курса «Математика» к концу 4-го года обучения

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none">-читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);-представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;-объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;-пользоваться изученной математической терминологией;-записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);-находить числовые значения буквенных выражений вида $a + 3$, $8 - c$, $b:2$, $a + b$, $c - d$, $k:n$ при заданных числовых значениях входящих в них букв;-выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;-выполнять вычисления с нулём;-выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа), проверку вычислений;	<ul style="list-style-type: none">-выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.);-выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;-определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки;-формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т.д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;-выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.;-развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;-осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей

<p>-решать уравнения вида $x \pm 60 = 320$, $125 + x = 750$, $2000 - x = 1450$, $x - 12 = 2400$, $x:5 = 420$, $600:x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;</p> <p>-решать задачи в 1 – 3 действия;</p> <p>-находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);</p> <p>-находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;</p> <p>-узнавать время по часам;</p> <p>-выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);</p> <p>-применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами;</p> <p>-строить заданный отрезок;</p> <p>-строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.</p>	<p>преодоления ошибок;</p> <p>-сформировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений;</p> <p>-формировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений: табличные случаи умножения и деления, внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них;</p> <p>-пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное и двузначное числа;</p> <p>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.) <input type="checkbox"/> сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости; <input type="checkbox"/> определения времени по часам (в часах и минутах).
---	---

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ЧЕТВЁРТОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

4 класс (136 часов)

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия (13 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа: Угол. Построение углов различных видов.

Величины (18 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$X + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (71 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

– вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;

– решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения больше, меньше, равно;

- г) взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2 – 4 действия;
 - решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение (9 ч)

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.

Величины.

Геометрические фигуры.

Доли.

Решение задач изученных видов.

**Тематическое планирование
4-й класс**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 1000.Повторение	12
2	Числа, которые больше 1000.Нумерация	10
3	Величины	14
4	Сложение и вычитание	11
5	Умножение и деление.	79
6	Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний	10
Итого		136

